Niveau(x) d'enseignement: I
Centre d'intérêt: 36

Numéro EDUQ : 8170113

Cormier, Roger-A., 1932-.

Les enseignantes et enseignants du Québec : une étude socio-pédagogique. 1. Présentation générale, validation préliminaire et résultats bruts / Roger A. Cormier, Claude Lessard, Paul Valois. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Service de la recherche, 1979.
343 p. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Code 28-1327.

ISBN 2-550-00118-4

Cote Dewey: 371.1'009714/C811e

Cote LC: LB/2833.4/.C38

Descripteur(s): *Caractéristiques de l'enseignant *Opinion de l'enseignant *Attitude de l'enseignant *Satisfaction de l'enseignant *Tâche de l'enseignant *Méthodologie *Questionnaire *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Ce premier volume décrit les étapes et les contrôles qui ont précédé la présentation et l'analyse des données recueillies lors d'une enquête effectuée en 1978 auprès des enseignants de la maternelle, du primaire et du secondaire des secteurs public et privé, francophone et anglophone du Québec. Les huit principales étapes du projet sont décrites: 1. Elaboration du cadre de référence, 2-3. Elaboration et traduction du questionnaire, 4. Constitution de l'échantillon, 5. Cueillette des données, 6. Codification, 7. Entrée des données dans le fichier, 8. Plan de rédaction de la présentation des résultats. Les divers contrôles de la validité des résultats effectués sont ensuite présentés.

A partir du fichier "Maîtres" de SIMEQ pour l'automne 1977, un échantillon de 5% des enseignants a été constitué école par école (représentativité régionale et sectorielle assurée). Le questionnaire a été expédié par la poste, en mai 1978, aux 3918 enseignants retenus; suite à des rappels téléphoniques, 2806 l'ont retourné complété (taux de réponse de 71,6%). Le questionnaire, dont les versions anglaise et française sont reproduites en annexe, comprend sept divisions: 1. Variables socio-démographiques, 2. Variables socio-culturelles, 3. Variables socio-professionnelles, 4. Formation professionnelle, 5. Tâche et milieu de travail, 6. Valeurs éducatives, 7. Futur anticipé et désiré.

Le contrôle de la validité des résultats a porté surtout sur sept points: 1. L'adéquation des questions ou des indicateurs, 2. La précision des mesures, 3. L'erreur de type III, 4. La traduction du questionnaire, 5. La représentativité des résultats, 6. La constitution de la banque des données, 7. L'absence de réponses. La distribution des réponses à chacun des 424 items du questionnaire apparaît en annexe.

Type de document: r
Notice(s) connexe(s): 8170169, 8170181, 8170205, 8170374
Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8170113

Les enseignantes et enseignants du Québec

UNE ÉTUDE SOCIO-PÉDAGOGIQUE

Volume 1

Présentation générale, validation préliminaire et résultats bruts

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Service de la recherche

EDUQ 8170113

Les enseignantes et enseignants du Québec

UNE ÉTUDE SOCIO-PÉDAGOGIQUE

Volume 1

Présentation générale, validation préliminaire et résultats bruts

1979

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Service de la recherche

Roger A. Cormier
Claude Lessard
Paul Valois

Les chercheurs

ROGER A. CORMIER, Centre de recherche et d'évaluation éducationnelles.

CLAUDE LESSARD, professeur à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal, libéré pour travailler à la présente recherche.

PAUL VALOIS, agent de recherche et de planification socio-économique, rattaché au service de la Recherche du secteur de la Planification au ministère de l'Education.

Dépôt légal: Troisième trimestre 1979
Bibliothèque nationale du Québec

ISBN 2- 550-00118-4

DIFFICULTES DE LA LANGUE FRANCAISE

Nous avons constaté, dès le début du projet, en particulier lors de l'élaboration du questionnaire, que le langage peut, à maints égards, véhiculer et renforcer l'oppression spécifique des femmes. Nous avons, à ce moment, tenté de tenir compte d'un sentiment d'injustice que ressentent de plus en plus de femmes et d'hommes. Si nous nous fions aux témoignages que nous avons reçus, nous avons peut-être bien réussi, même si quelques collaborateurs ad hoc ne s'y reconnaissaient pas, tentant, par exemple, de masculiniser les pages titres du questionnaire et du rapport.

Nos tentatives de rendre la langue française moins "sexiste" en rédigeant notre rapport se sont avérées cependant plus complexes. Nous avons constaté, en particulier, que nous rendions nos textes beaucoup plus lourds et que nous risquions ainsi d'indisposer plusieurs lectrices et lecteurs qui devront composer avec un contenu parfois difficile d'accès.

Nous nous sentons démunis devant ce problème de rédaction et nous nous excusons auprès des enseignantes quand nous parlons d'elles et de leurs collègues masculins, en n'utilisant que des termes masculins, comme ceux d'enseignant ou de répondant.

TABLE DES MATIERES

Page

REMERCIEMENTS 5

RESUME 7

INTRODUCTION 9

CHAPITRE I: PRINCIPALES ETAPES DU PROJET 11

1. Elaboration du cadre de référence 11
2. Elaboration du questionnaire 20
3. Traduction du questionnaire 22
4. Constitution de l'échantillon 23
5. Cueillette des données 24
6. Codification 26
7. Perforation des cartes et entrée des données dans le fichier . . 34
8. Plan de rédaction de la présentation et de l'analyse des résultats. 34

CHAPITRE II: CONTROLES DE LA VALIDITE DES RESULTATS 37

1. L'adéquation des questions ou des indicateurs. 37
2. La précision des mesures 38
3. L'erreur de type III 39
   A. Liens statistiquement significatifs mais non substantiels . . 40
   B. La présence du lien curviligne 45
   C. Les petites fréquences théoriques 45

4. La traduction du questionnaire 46

5. La représentativité des sujets 48

A. L'échantillon comparé à la population de base 48
B. Les répondantes et les répondants comparés à la population de base 49
C. Le taux de participation 50
a) La participation en général 50
b) Le contrôle de la participation 51
D. La rapidité à retourner le questionnaire 54

6. La constitution de la banque des données 54

7. L'absence de réponses 58

EN GUISE DE CONCLUSION 61

LISTE DES OUVRAGES CITES 63

APPENDICE A: CADRE DE REFERENCE PREPARE A LA FIN DE JANVIER 1978 . . 65

APPENDICE B: VERSIONS FRANCAISE ET ANGLAISE DU QUESTIONNAIRE 81

APPENDICE C: MODELE D'ECHANTILLONNAGE 159

APPENDICE D: RAPPORT DU CENTRE DE SONDAGE CONCERNANT LA CUEILLETTE DES DONNEES 171

APPENDICE E: LISTES ET GROUPEMENTS DES INNOVATIONS 189

APPENDICE F: DISTRIBUTION DES REPONSES A CHACUN DES 424 ITEMS DU QUESTIONNAIRE 209

APPENDICE G: TABLEAUX RELATIFS A LA COMPARAISON ENTRE L'ECHANTILLON ET LA POPULATION DE BASE 297

APPENDICE H: TABLEAUX RELATIFS A LA COMPARAISON ENTRE LES REPONDANTS(ES) ET LA POPULATION DE BASE 313

APPENDICE I: TABLEAUX RELATIFS A LA COMPARAISON DU GROUPE EXPERIMENTAL AU GROUPE TEMOIN CONCERNANT LE TAUX DE PARTICIPATION A L'ENQUETE 327

APPENDICE J: TABLEAUX RELATIFS A LA COMPARAISON DES SUJETS SELON LEUR RAPIDITE A RETOURNER LE QUESTIONNAIRE . . . 335

APPENDICE K: RAPPORT DU CENTRE DE SONDAGE CONCERNANT L'ETUDE DE LA TRADUCTION DU QUESTIONNAIRE 341

REMERCIEMENTS

La recherche est de plus en plus une entreprise collective. Elle exige la collaboration de plusieurs personnes ou groupes de personnes aux compétences variées mais complémentaires; la nôtre n'échappe pas à cette tendance. Il nous importe de souligner la contribution de toutes les personnes qui ont collaboré de près ou de loin à cette recherche: tous les enseignants qui ont répondu au questionnaire; NORMAN RYAN, directeur du service de la Recherche au secteur de la Planification du ministère de l'Education, qui nous a confié le projet de recherche et qui, tout en supervisant sa réalisation, a respecté du début à la fin notre autonomie de chercheurs; le Centre de sondage de l'Université de Montréal et, plus particulièrement, madame LESAGE et son équipe de téléphonistes, ROGER LAPIERRE, chercheur, et VICTOR TREMBLAY, directeur du Centre et consultant pour l'échantillonnage; ROD ELKIN, PHYLLIS McRAE, DOUGLAS C. NOON-WARD et CLAUDE PALMIERI du milieu syndical, que nous avons consultés à quelques reprises; ROBERT AYOTTE, LEON BERNIER, GERALD BOUTIN, REGENT FORTIN, REGINALD GREGOIRE, JACQUES LAMONTAGNE, ARTHUR MARSOLAIS et CLAUDE TROTTIER, qui ont accepté de critiquer la deuxième version du questionnaire, et BETTY HOWELL qui l'a traduite; l'Université de Montréal, qui a facilité le détachement d'un des trois chercheurs en plus de fournir certains services techniques; les informaticiens du service de l'Informatique du ministère de l'Education, spécialement ANDRE LACHANCE, MARCEL LACHANCE, LISE LAROUCHE et LUC VACHON; MICHEL TRAHAN, de l'Université de Montréal, qui nous a aidés à résoudre des problèmes d'ordre méthodologique; LUCIE PAQUET-LALIBERTE, du comité Laure Gaudreault de la

C.E.Q., que nous avons consultée concernant la dimension intitulée "Egalité des sexes"; LOUISE COTE, LUC DROUIN, JOCELYNE MAGEAU, REINE PINSONNEAULT, qui ont travaillé à la constitution de la banque des données; THERESE-ANNETTE FAUCHER qui a recueilli une documentation abondante et pertinente sur le thème de l'étude; LOUIS TOUPIN, notre assistant, qui a revu certains appendices et a travaillé à quelques analyses statistiques; enfin, l'efficacité et la qualité du travail accompli par JOSIANE BASQUE, MARIE BOURQUE et LISE COUTU, toutes trois secrétaires, nous ont permis de ne pas trop retarder sur un échéancier serré.

RESUME

Ce rapport relate les étapes et les contrôles qui ont précédé la présentation et l'analyse des données recueillies auprès d'un échantillon d'environ 4,000 enseignantes et enseignants des écoles primaires et secondaires des secteurs public et privé, francophone et anglophone du Québec. Trois sujets sur quatre ont accepté, en juin 1978, de répondre aux 424 items d'un questionnaire administré par la poste. Le cadre de référence comprenait les sept divisions suivantes: (I) Variables socio-démographiques, (II) Variables socio-culturelles, (III) Variables socio-professionnelles, (IV) Formation et perfectionnement, (V) Tâche et milieu de travail (réalité objective et subjective, idéal), (VI) Les valeurs éducatives et (VII) Le futur anticipé et désiré.

INTRODUCTION

Qui sont les enseignants du Québec? Que pensent les membres du corps enseignant de la formation et du perfectionnement qu'ils ont reçus à l'école normale, ou plus récemment, à l'université? Que vivent-ils, actuellement, dans leur milieu de travail? Quelles tâches ont-ils à accomplir? A quelles valeurs éducatives adhèrent-ils? Qu'anticipent-ils de leur profession? Que désirent-ils? Voilà autant de questions que d'aucuns se posent quotidiennement et auxquelles nous tentons d'apporter certains éléments de réponses dans ce portrait de l'enseignant québécois.

Ce portrait, nous tenterons de le dessiner dans les rapports que nous nous proposons de préparer. Nous exposons, dans le chapitre 1, de ce premier rapport, l'itinéraire que nous avons poursuivi à ce jour et celui que nous projetons de suivre au cours des prochains mois. Le deuxième et dernier chapitre porte sur les mesures que nous avons prises, à ce jour, pour contrôler l'effet des diverses sources d'invalidité de notre démarche scientifique.

CHAPITRE I: PRINCIPALES ETAPES DU PROJET

Nous avons, au cours de ce projet, suivi un cheminement analogue à la plupart des entreprises scientifiques. Cependant, ayant eu à travailler à l'intérieur d'un échéancier déterminé par des contraintes budgétaires, nous n'avons pas fait, préalablement à la cueillette des données, une analyse systématique de tous les écrits pertinents aux sujets que nous traitons ni, par voie de conséquence, élaboré aucun cadre théorique.

Nous pouvons découper les principales étapes de notre démarche de la façon suivante: (1) Elaboration du cadre de référence, (2) Elaboration du questionnaire, (3) Traduction du questionnaire, (4) Constitution de l'échantillon, (5) Cueillette des données, (6) Codification, (7) Perforation des cartes et entrée des données dans le fichier et (8) Présentation et analyse des résultats. Nous ne faisons que présenter le plan de rédaction de cette dernière et huitième étape.

Dans l'ensemble, ces étapes se sont présentées dans un ordre chronologique. Il reste que notre cheminement n'était pas forcément linéaire.

1. Elaboration du cadre de référence

Le projet de recherche a pris naissance au service de la Recherche du secteur de la Planification du ministère de l'Education du Québec à partir de trois propositions formulées par des organismes différents:

- la proposition du service de la Recherche qui s'appuyait sur les travaux de réflexion et de synthèse conduits depuis le printemps 1976 dans le cadre de la préparation du Livre vert de l'enseignement primaire et secondaire;

- la proposition de la CEQ, déposée en juin 1977, qui invitait le ministère de l'Education à entreprendre une étude provinciale sur les besoins en perfectionnement des enseignants, étude qui se situerait dans une perspective élargie de développement qualitatif des ressources humaines du secteur de l'éducation;

- la proposition du service de la Formation des Maîtres qui suggérait de confier au service de la Recherche le soin de réaliser "une étude qui permettra d'établir le portrait d'ensemble des caractéristiques des enseignants et de leurs besoins généraux en formation et en perfectionnement en vue de déceler les meilleurs moyens d'y répondre (Compte-rendu de la réunion du BSM[1] tenue les 3 et 4 octobre 1977)[2].

Dans une tentative d'intégrer différentes interrogations qui découlaient de ces trois propositions, le service de la Recherche élabora un contenu de recherche et suggéra une série de questions autour de trois grands axes, série de questions que nous reproduisons au tableau 1.

Ces questions nous ont permis d'élaborer un premier cadre de référence que nous avons, par la suite, modifié jusqu'à ce que la version finale du questionnaire soit arrêtée. Le premier cadre de référence préparé en janvier 1978 a été placé à l'appendice A. Nous avons reproduit, au tableau 2, celui sur lequel nous nous sommes finalement arrêtés avant d'entreprendre l'analyse des données.

---

1 BSM: Bureau des sous-ministres du ministère de l'Education.

2 Tiré d'un document de travail préparé par Norman Ryan du service de la Recherche du secteur de la Planification du ministère de l'Education en date du 2 novembre 1977.

Tableau 1 - Questions suggérées par le service de la Recherche du secteur de la Planification du M.E.Q. aux fins de la présente étude (tiré d'un document interne daté du 2 novembre 1977).

1. Les enseignants eux-mêmes

- Leur motivation initiale au choix de la profession et l'évolution de cette motivation; les facteurs qui les encouragent à rester dans la profession et ceux qui peuvent les en détourner;

- leur perception de l'interdépendance entre l'évolution de la collectivité et l'évolution de l'école; leur participation à des organismes sociaux en dehors de l'école;

- leurs attitudes face aux changements et leur mode d'adaptation aux changements;

- la perception de leurs rôles et fonctions vis-à-vis l'instruction, l'éducation, la socialisation et l'insertion culturelle des jeunes; vis-à-vis la planification, la gestion et l'évaluation de l'enseignement et de l'établissement scolaire;

- leur conception de la compétence professionnelle, de la notion d'"éducation de qualité";

- les fondements pratiques et théoriques qui appuient leurs choix pédagogiques quotidiens. L'inspiration qu'ils retiennent des grands courants pédagogiques diffusés successivement depuis le début des années 60;

- leur conception de la "relation d'aide" et du "soutien pédagogique" à apporter aux élèves;

- leur volonté de travailler dans un groupe, en équipe, avec d'autres enseignants, avec les parents.

2. Le vécu professionnel des enseignants

- Comment, face à l'obligation de "donner de nombreux cours", la dimension éducative de leur rôle trouve-t-elle de nouvelles façons de s'exprimer? Avec quelles incitations et quelles contraintes? Avec quelles ressources?

- Quelles sont les causes qui peuvent empêcher un enseignant de donner sa pleine mesure par rapport à sa fonction éducative? La structure académique? Les conditions de travail? L'idéologie dominante dans la profession? Les choix personnels des individus?

- Quelles réponses apportent-ils aux problèmes qu'ils rencontrent? Avec quel degré de satisfaction ou d'insatisfaction?

Tableau 1 (suite et fin)

2. Le vécu professionnel des enseignants (suite)

- Sur quel(s) aspect(s) de leurs rôles porte l'essentiel de leurs efforts?
- Quelles sont les valeurs éducatives et les méthodes pédagogiques qu'ils privilégient en pratique?
- Quels moyens pédagogiques les enseignants utilisent-ils avec le plus de satisfaction?
- Quel soutien pédagogique leur est le plus utile?
- Quelles sont les relations existantes entre les tâches actuelles des enseignants et la formation dominante qu'ils ont reçue?
- Quelles sont les retombées pratiques du perfectionnement actuel ou déjà reçu par rapport aux tâches d'aujourd'hui?
- Quel degré de polyvalence chez l'enseignant est déjà acquis? Quel degré est souhaité?

3. La formation, le perfectionnement et l'aide pédagogique

- Quel type de perfectionnement personnel et professionnel l'enseignant choisit-il lorsque ce perfectionnement est entièrement volontaire et qu'il ne bénéficie pas de récompenses officielles (subventions - nouvelle classification)?
- Quels sont les besoins personnels, culturels et sociaux des enseignants en rapport avec leur activité professionnelle et, plus largement, avec leur désir de perfectionnement?
- A quels besoins plus spécifiques les enseignants désirent-ils répondre lorsqu'ils décident d'utiliser l'une ou l'autre formule de perfectionnement présentement offerte?
- Quelles sont les expériences de perfectionnement auxquelles les enseignants ont participé et qui leur ont été les plus utiles?
- Avec l'expérience acquise et en tenant compte du contexte actuel de l'école, quels contenus de formation privilégieraient-ils dans le cadre de la formation des futurs maîtres à l'université?
- Quels moyens pourraient être mis en oeuvre dans une école afin de motiver davantage les enseignants par rapport à leur développement continu, à leur "éducation permanente"? Quelle instrumentation serait à développer dans cette perspective?

Le cadre de référence que nous présentons au tableau 2 ressemble, dans ses grandes lignes, à celui que nous avons préparé avant la construction de notre questionnaire (appendice A). Il nous a permis d'élaborer le plan d'analyse que nous développerons davantage dans le volume 2, consacré à la constitution des variables dépendantes.

Compte tenu de l'ampleur du cadre de référence et du calendrier à l'intérieur duquel nous avions à travailler, nous n'avons pas préparé un véritable cadre théorique. Cependant, nous avions, au point de départ, de nombreuses hypothèses, plus ou moins appuyées par des études pertinentes, hypothèses que nous formulerons ou discuterons dans les volumes suivants. Une telle démarche comporte évidemment le risque de nous laisser aller à la *serendipity*. Nous préférons assumer ce risque plutôt que de perdre la possibilité d'enrichir la présentation de nos résultats des réflexions que ceux-ci nous suggéreront. D'autre part, il importe de ne pas perdre de vue que l'objet de la présente étude consiste à tracer le portrait des enseignants des niveaux primaire et secondaire du système scolaire du Québec. C'est donc une recherche descriptive, et non de vérification, dont il est question ici.

Tableau 2 - Cadre de référence qui a servi à l'analyse des données[1]

I. Variables socio-démographiques

1. Sexe: 101
2. Age: 102
3. Etat de vie: 103
4. Etat: 104
5. Lieu de résidence actuelle: 105 } Mobilité
6. Lieu de résidence au cours de la jeunesse: 106 } géographique
7. Indicateurs du statut socio-économique d'origine: 107 à 109
8. Nombre d'enfants: 111 à 115
9. Langues maternelle et d'usage: 140, 141

II. Variables socio-culturelles

1. Fréquentation du secteur privé par les enfants du sujet: 116, 117
2. Tâches domestiques et professionnelles et soin des enfants: 119 à 121
3. Engagement social: 125 à 135
4. Appartenance et pratique religieuses: 138, 139

III. Variables socio-professionnelles

1. Profil de carrière, investissement dans la tâche et aspirations:

   A. Parents dans l'enseignement: 109, 110
   B. Activités de jeunesse: 123, 124
   C. Choix de carrière: 201, 202
   D. Conjoint(e) dans l'enseignement: 122
   E. Autre emploi avant d'enseigner: 316, 317
   F. Motivation initiale et subséquente: 203, 204, 436 à 442, 915
   G. Reclassification, décertification: 307 à 310
   H. Enseignement à d'autres niveaux: 325, 326
   I. Education des adultes: 327
   J. Métiers parallèles: 136, 137
   K. Engagement syndical: 444, 445
   L. Engagement dans la tâche: 427, 428
   M. Projets d'avenir: 429, 430

2. Statut actuel:

   A. Enseignement à plein temps ou à temps partiel: 301
   B. Années de scolarité (reconnues ou complétées): 305, 306
   C. Qualification (légale et autres): 311 à 314
   D. Nombre d'années d'expérience: 315
   E. Distance géographique de l'école: 329
   F. Distance géographique d'un campus universitaire: 234
   G. Formation et perfectionnement: 214, 215, 235 à 238

1 Les chiffres renvoient aux numéros des items dans le questionnaire. Les astérisques indiquent que le sens d'un item ou d'une échelle a été inversé.

IV. Formation et perfectionnement

1. En général:

   A. Facteurs de succès: 205 à 213
   B. Evaluation du cadre institutionnel: 509, 744, 902, 935

2. Formation:

   A. Evaluation
      a. Connaissances: 216 à 220
      b. Tâches: 221 à 232
      c. Cadre institutionnel: 233
   B. Programme idéal: 272 à 278

3. Perfectionnement:

   A. Evaluation
      a. Connaissances: 239 à 243
      b. Tâches: 244 à 255
      c. Cadre institutionnel: 256, 260 à 262, 524, 702, 729
   B. Conditions pouvant faciliter le perfectionnement: 258 à 262, 729
   C. Activités possibles de perfectionnement: 236 à 270, 918
   D. Lien entre scolarité et rémunération: 257, 259, 271, 908

V. Tache et milieu de travail

1. La réalité: dimension objective:

   A. La tâche et ses paramètres:
      a. Nombre d'élèves durant l'année: 331
      b. Elèves regroupé (e)s ou pas selon les aptitudes: 334, 335
      c. Matière enseignée: 319 à 322
      d. Temps consacré à l'enseignement des matières pour lesquelles le sujet se sent le mieux préparé: 323
      e. Approche utilisée en classe: 336 à 341
      f. Discussion de questions politiques en classe: 611
   B. Milieu de travail: palier organisationnel:
      a. Niveau et secteur d'enseignement (général, professionnel): 318
      b. Nombre d'élèves dans l'école: 328
      c. Circulation des élèves dans les corridors: 332
      d. Genre d'école secondaire (général, professionnel): 333
      e. Ecole novatrice: 415, 416
      f. Structure du pouvoir dans l'école: 423, 425, 426
      g. Présence d'un syndicat: 443
      h. Contraintes d'horaire et d'autobus: 605 à 607
   C. Milieu de travail: palier institutionnel:
      a. Employeur: 302
      b. Langue de travail dans l'école: 303
      c. Secteur (langue et religion) de l'école: 304
      d. Milieu socio-économique: 330

2. La réalité: dimension subjective:

   A. Satisfaction au travail: 201, 401, 407 à 412, 417 à 422, 431 à 436, 437 à 439*, 440 à 442, 505*, 522*, 722, 724, 749, 904, 920
   B. Aliénation:
      a. Impuissance: 708*, 731*, 903, 919
      b. Isolement: 502, 518, 732*, 923
      c. Actualisation": 503, 519, 533, 733*, 754
   C. Représentation des agents éducatifs:
      a. Elèves: 405*, 521, 531*, 536*, 608, 707*, 734*, 747
      b. Parents: 504, 520*, 610*, 736*
      c. Professeurs: 609, 714, 715*, 718*, 746*
      d. Direction: 704, 911*
      e. Ensemble de l'école (climat): 402*, 403*, 404, 406, 415, 737*
   D. Syndicalisme enseignant:
      a. Evaluation des négociations: 446, 447
      b. Militantisme: 448, 449*
   E. Divers:
      a. Mathématiques modernes: 613, 614
      b. Milieu défavorisé: 751

3. L'idéal:

   A. La tâche et ses paramètres:
      a. Différenciation des tâches: 343, 344, 516*, 612, 706, 726, 832, 835, 838*, 840*, 841
      b. Professionnalisme: 839, 849*, 858, 859, 918
      c. Individualisme: 511*, 836, 926*, 936*
      d. Technologie éducative: 851, 854, 857
      e. Professionnel non-enseignant: 527, 843, 930
      f. Préférence pour d'autres matières: 324
   B. Milieu de travail: palier organisationnel:
      a. Organisation pédagogique générale:
         - Genre d'école secondaire: 346, 347
         - Animation pédagogique: 413, 414
         - Mixité: 515
         - Polyvalence: 602
         - Voies: 840
      b. Structure du pouvoir: 424 à 426, 906
      c. Taille de l'école: 345
      d. Niveau: 342
      e. Changement: 720*, 735, 748, 912*
   C. Milieu de travail: palier institutionnel:
      a. Décentralisation: 510, 525, 703*, 833, 834, 848*
      b. Relations avec le milieu: 268, 348, 750*, 831, 837, 842, 847, 850, 932
      c. La religion et la langue: 349 à 355, 523, 909
      d. Ecoles privées: 506, 507, 711*, 844*
      e. Budget: 845

VI. Les valeurs éducatives

1. Conception organique de l'éducation[1]:

   A. Autonomie: 517*, 528, 529*, 603, 709, 719*, 855, 901*, 922*, 928*, 933
   B. Individualisation: 534, 727, 741*, 913, 927
   C. Développement de la personne: 512, 701*, 723, 905, 916, 921, 931*
   D. Utilitarisme*: 526, 604, 730, 924*, 929
   E. Le travail, la réussite*: 513, 530
   F. Dogmatisme*: 742
   G. Spécialisation*: 501*, 846*, 852*
   H. Scolarisation*: 118, 535*, 601, 716*, 744
   I. Evaluation et contrôle*: 275, 745*, 752, 848, 858*, 860, 904

2. Conscientisation: 710, 713*, 723, 725, 739, 740, 743, 753, 907, 910, 914*, 917*, 925, 934

3. Egalité des sexes: 705, 712, 721, 738*, 743, 853, 856

4. Egalité des chances: 512, 514*, 526*

5. Orientation face au changement en éducation: 720*, 735, 748, 912*

6. La famille: 508, 728

7. Optimisme: 532, 717*, 861, 801 à 860 (différence entre les réponses de la partie A et celles de la partie B, par item et par sujet)*.

VII. Le futur anticipé

1. Palier de la tâche: 802, 806, 809, 811, 813, 819, 821, 824, 826, 827, 828, 829

2. Palier organisationnel:

   A. Pédagogique: 805, 808, 810, 816, 822, 825, 830
   B. Autre: 823

3. Palier institutionnel:

   A. Relation avec le milieu: 801, 807, 817, 820
   B. Décentralisation: 803, 804, 818
   C. Public - privé: 814
   D. Syndicalisme: 812
   E. Budget: 815

---

[1] Les items de cette dimension ont été choisis en fonction d'un continuum. Ceci n'exclut pas la possibilité d'autres formes de mesure.

2. Elaboration du questionnaire

Au moment où nous préparions notre premier cadre de référence, tel que présenté à l'appendice A, nous avions alors un bon nombre de questions déjà formulées. Lorsque nous avons effectué notre premier tri, nous possédions alors entre 600 et 700 items. Dans l'ensemble, la plupart de nos items se prêtaient bien à la formule de l'instrument écrit. Nous avons donc décidé de nous en tenir à cette formule[1].

Nous avons d'abord réduit le nombre d'items à moins de 500 en nous servant de deux critères: la pertinence et l'économie. Le cadre de référence nous a grandement aidés dans l'application du premier critère, quoique nous n'ayons pu éviter de nous laisser influencer par des considérations d'ordre personnel.

Par critère d'économie, nous entendons la nécessité dans laquelle nous nous trouvions placés de réduire, dans la mesure du possible, le nombre d'indicateurs pour chacune des dimensions que nous voulions mesurer[2]. Lorsque les résultats d'études antérieures nous permettaient de constater

---

1 Peut-être avons-nous été ici influencés par la loi de l'instrument (Kaplan, 1964, pp. 28-29) dans l'élaboration de notre cadre de référence. Ce n'est toutefois que très tardivement que nous avons décidé d'éliminer toute autre forme de cueillette de données.

2 Le groupement a priori des indicateurs, à l'intérieur de chacune des dimensions, apparaît dans le tableau 2 de la section précédente, tandis que le groupement a posteriori apparaîtra dans le volume 2 intitulé: La constitution des variables dépendantes.

qu'un lien le moindrement substantiel existait entre certains indicateurs, par la présentation de simples coefficients de corrélation ou de matrices de facteurs, nous avons pris le risque de réduire le nombre d'indicateurs par dimension à trois ou même deux. Dans l'ensemble, nous avons cependant conservé quatre ou cinq items pour chacune des dimensions choisies. Là encore, des considérations d'ordre personnel ont pu évidemment jouer, de sorte que certaines dimensions (e.g. autonomie et conscientisation) comportaient au-delà d'une dizaine d'indicateurs.

Des considérations d'ordre pratique ou méthodologique nous ont également amenés à limiter à un le nombre d'indicateurs par variable (e.g. l'item 345: la taille idéale de l'école).

Nous avons, par la suite, repris la première version du questionnaire en la raffinant davantage sur divers aspects d'ordre technique (e.g. le choix des points dans chaque échelle) et avons constitué une deuxième version que nous avons administrée à un groupe d'étudiantes et d'étudiants d'un cours de méthodologie de la recherche[1]. Nous avons également soumis cette version du questionnaire à quelques professionnels et syndicalistes du monde scolaire, à des chercheurs du service de la Recherche, ainsi qu'à quatre chercheurs-consultants spécialement choisis à cause de leurs aptitudes à réagir à ce type d'instrument et à son contenu.

[1] Il ne s'agissait pas, à proprement parler, d'une pré-expérimentation, puisque notre calendrier ne nous permettait pas d'effectuer une vérification du regroupement des items, vérification que nous effectuons actuellement et qui sera rapportée dans le volume 2 de notre rapport. D'autre part, ce groupe n'était pas vraiment représentatif de la population à laquelle nous nous sommes adressés.

L'ensemble des réactions des personnes que nous avons consultées nous a permis d'effectuer de nombreuses améliorations à notre instrument; ainsi prenait forme une troisième version du questionnaire. La quatrième et dernière version, dont nous retrouvons une copie à l'appendice B, ne diffère à toutes fins pratiques de la troisième que sur le plan de la présentation matérielle.

3. Traduction du questionnaire

Nous avons fait effectuer une traduction anglaise de la deuxième version du questionnaire par une traductrice professionnelle. Les contraintes de notre calendrier ne nous ont pas permis de faire vérifier l'ensemble de la version finale du questionnaire par une personne de langue anglaise. Des éducateurs du milieu anglophone nous ont cependant indiqué, après avoir pris connaissance du questionnaire, que celui-ci ne semblait comporter aucune lacune très grave, sauf la question 311 concernant les brevets d'enseignement. Nous l'avons d'ailleurs constaté durant l'étape de la codification comme nous le mentionnons plus loin (partie 6).

Afin de nous aider à évaluer la correspondance de la traduction anglaise avec la version originale française, nous avons tenté d'effectuer une étude spéciale que nous rapportons dans la quatrième partie du chapitre 2.

Soulignons, enfin, que nous avons modifié la présentation de huit questions afin de ne pas indisposer certains sujets qui auraient pu s'étonner que les catégories concernant la langue française soient placées avant celles concernant la langue anglaise. Par exemple, les choix prévus à la question 140 ont été inversés de sorte que la première catégorie devenait "English" et la deuxième "French". Des modifications analogues ont également été apportées aux questions 141, 303 et 304. Nous avons, d'autre part, modifié l'ordre de présentation des matières de la double question 319/320 afin de respecter l'ordre alphabétique de l'équivalent anglais des matières. Ainsi, la catégorie "accounting" est placée en premier lieu et non pas au seizième rang à la lettre S (sciences comptables) comme c'est le cas dans la version française du questionnaire[1]. Nous avons enfin modifié l'ordre des questions 353 et 354. Toutes ces modifications ont évidemment fait l'objet d'une transformation appropriée à l'aide de l'informatique une fois que le fichier a été constitué.

4. Constitution de l'échantillon

Tout en préparant le questionnaire, des démarches étaient entreprises auprès du personnel du SIMEQ (service d'Informatique du ministère de l'Education du Québec) afin d'obtenir un échantillon représentatif des

---

[1] N'y a-t-il rien de plus frustrant que de répondre à un questionnaire traduit de l'anglais sans qu'on se soit donné la peine de respecter l'ordre alphabétique de la version française?

enseignants des écoles primaires (incluant le pré-scolaire) et secondaires des secteurs public et privé, francophone et anglophone, du Québec. Le fichier utilisé par le personnel du SIMEQ était constitué de 78,375 dossiers, représentant plus de 95% du personnel enseignant aux niveaux pré-collégiaux de la province. Un sujet sur vingt a été tiré de la population de base, en procédant école par école, pour constituer un échantillon de 3,918 sujets. Ainsi, nous avions, au départ, l'assurance d'une représentation idéale des différents secteurs et régions du Québec (secteurs pré-scolaire, primaire et secondaire, public et privé, anglophone et francophone, catholique et protestant, régions administratives, commissions scolaires). L'appendice C décrit le modèle d'échantillonnage que nous avons développé en collaboration avec le Centre de sondage de l'Université de Montréal.

Nous avons reporté au chapitre suivant (partie 5) l'étude de la représentativité de l'échantillon sur chacune des variables suivantes: langue d'usage, langue maternelle, langue de travail, sexe, niveau d'enseignement, type d'élèves, scolarité, âge .

5. Cueillette des données

La cueillette des données a été confiée au Centre de sondage de l'Université de Montréal. Nous présentons, à l'appendice D, une copie de leur rapport. Rappelons ici les principaux éléments de cette opération.

Nous avions tout d'abord prévu l'envoi d'un pré-avis d'une semaine pour informer les sujets de l'échantillon de la venue du questionnaire. Diverses raisons nous ont incités à abandonner l'idée de ce pré-avis.

Le questionnaire a été mis à la poste les 19 et 23 mai 1978. Comme nous l'indiquons à la page 2 du questionnaire, une carte postale faisait partie de l'envoi afin de garantir l'anonymat des répondants, tout en nous permettant de retracer ceux qui n'avaient pas répondu au questionnaire. Tous les sujets ont reçu une lettre de rappel une semaine après l'envoi; cette lettre permettait de remercier ceux qui avaient répondu et invitait les autres à le faire le plus tôt possible. Par la suite, le personnel du Centre de sondage a effectué jusqu'à trois rappels téléphoniques auprès de ceux qui tardaient à répondre au questionnaire.

Nous avons tiré, de l'échantillon total, un groupe expérimental de 198 sujets, sujets que deux des trois chercheurs ont suivis personnellement au téléphone ou par courrier. Le but de cette opération était d'assurer une participation maximale chez un nombre restreint de sujets et de comparer leurs résultats à ceux du groupe témoin qui était maintenant constitué de 3,720 sujets (3,918 - 198). Nous voulions savoir si divers taux de participation à une enquête comme la nôtre affectait la configuration générale des réponses.

Nous avons déterminé la langue des sujets d'après les informations contenues dans les dossiers du SIMEQ. D'après leur fichier, une centaine de sujets faisaient l'usage à la fois du français et de l'anglais. Ce groupe nous offrait une occasion unique d'évaluer la valeur de la traduction anglaise du questionnaire. Nous avons, ainsi, divisé au hasard ce groupe en deux sous-groupes et envoyé aux sujets de chaque sous-groupe un questionnaire de langue française ou de langue anglaise. Une note explicative, dont

on trouvera copie dans le rapport du Centre de sondage, a été ajoutée à l'envoi du questionnaire à ces sujets bilingues.

Notre étude concernant la traduction apparaît dans la partie 4 du chapitre 2. D'autre part, l'analyse comparative du groupe expérimental au groupe témoin apparaît dans la partie 5C du même chapitre.

6. Codification

Codifier au-delà de 2,800 questionnaires comportant une possibilité de 424 réponses chacun, pour un total d'environ 1.2 million d'items, n'est pas une opération facile. Elle exige une attention de tous les instants si l'on veut réduire au minimum les sources d'invalidité des résultats et maximiser la possibilité d'utiliser l'ensemble des réponses des sujets. Ceux-ci, parfois, se permettent certains écarts dans leurs réponses, en créant de nouvelles catégories ou en changeant le sens des énoncés prévus dans le questionnaire. D'autre part, nous avions un certain nombre de réponses ouvertes, réponses qu'il nous fallait recodifier ou interpréter.

Nous donnons, dans cette section, un aperçu des difficultés auxquelles nous avons fait face durant cette opération et des solutions que nous y avons apportées, procédant question par question. Nous rapportons, dans la partie 6 du chapitre 2, une analyse détaillée de 120 dossiers, analyse que nous avons effectuée à la suite de la constitution du fichier, afin d'avoir une idée des erreurs qui ont pu se glisser durant cette opération de codification, ainsi qu'à l'occasion de la perforation des cartes et de l'entrée des données sur ruban magnétique. Le lecteur pourra référer au tableau 7 (p. 56) pour connaître l'ampleur des modifications à chacune des questions qui suivent.

- Questions 105 et 106: Lieu de résidence

Nous avons ici fait face à quelques réponses doubles. Par exemple, des sujets ont répondu à la fois aux catégories 1 (dans la région métropolitaine de Montréal) et 5 (une ville de moins de 5,000 habitants, un village ou à la campagne). Nous avons à chaque fois donné priorité à la première des deux catégories, en partant de l'hypothèse que le sujet ne faisait qu'ajouter de l'information à la réponse qu'il avait déjà donnée. Pour revenir à notre exemple, nous supposions que les sujets voulaient nous indiquer qu'ils demeuraient dans une petite communauté de la région de Montréal.

- Question 107: Niveau de scolarité de la mère

Des enseignants nous ont indiqué, à la catégorie 9 (autre), que leur mère possédait un brevet d'enseignement manifestement ancien. Quelques sujets ont hésité entre les catégories 9 et 3 (formation professionnelle après le primaire). Nous avons systématiquement classé ces anciens brevets, dans le cas de la mère dans la catégorie 3.

- Question 108: Niveau de scolarité du père

Dans quelques cas, le père, d'après la réponse à la catégorie 9 (autre), n'avait aucune scolarité. Cette réponse nous apparaissait très près de la catégorie 1 (études primaires - 1re à 4e année) et, faute de ne pouvoir utiliser un autre code pour cette réponse, le code 0 étant réservé pour les absences de réponse, nous l'avons classée dans la catégorie 1.

- Question 109: Emploi ou occupation du père

Cette question a fait l'objet de réserves de la part des spécialistes qui ont réagi à l'une ou l'autre des différentes versions du questionnaire, à cause du nombre élevé (15) de catégories qu'elle comporte. Ces

catégories ont été formées à partir de l'index de Blishen et McRoberts (1976). Réduire le nombre des catégories aurait introduit un trop grand élément de subjectivité de la part des sujets; leur demander de nous donner simplement l'emploi ou l'occupation de leur père est également une source d'invalidité puisque, souvent, les descriptions sont tellement brèves qu'il est impossible de les catégoriser. Nous avons donc décidé de maintenir cette question dans sa forme actuelle, d'autant plus que les étudiantes et étudiants à qui nous avions administré notre questionnaire n'avaient pas eu de problème à répondre à cette question. Dans l'ensemble, les sujets ont utilisé l'une ou l'autre des 15 catégories et nous avons pu reclasser, sans trop de difficultés, les réponses de la catégorie 16 (autre) dans l'une des catégories précédentes.

- <u>Questions 112 à 115: Nombre d'enfants</u>

Les sujets, en général, n'ont pas utilisé la catégorie 0 dans l'une ou l'autre des questions et ne répondaient que s'ils avaient un ou plusieurs enfants. Nous avons supposé qu'une absence de réponse à une question signifiait que le sujet n'avait pas d'enfant dans ce groupe d'âge.

- <u>Question 116: Fréquentation de l'université par les enfants</u>

Cet item ne faisait que servir de charnière entre le groupe 111 à 115 et l'item 117, afin d'atténuer les risques d'ambigüité dans ce dernier item. Quelques sujets, plus âgés, ont changé le temps du verbe au passé, nous indiquant que s'ils n'avaient pas présentement d'enfants à l'université, ils en avaient eu précédemment. Dans de tels cas, nous avons préféré indiquer une absence de réponse, puisque d'autres sujets ont pu préférer s'abstenir plutôt que de changer la question.

- <u>Question 124: Autres responsabilités durant l'adolescence</u>

Nous avons remarqué, en codifiant les premiers questionnaires, que plusieurs sujets avaient soit travaillé dans le milieu de l'enseignement, soit gardé des enfants. Nous avons donc créé deux catégories pour tenir compte de ces réponses[1].

- <u>Questions 125 à 134: Membre de groupes ou d'associations</u>

Nous avons ici fait face au même type de problème qu'aux questions 112 à 115 et y avons apporté le même genre de solution. Une absence de réponse à l'un ou l'autre des 10 items était donc interprétée comme un indice que le sujet ne faisait pas partie du groupe ou de l'association dont il est question. Quelques sujets ont indiqué, à l'item 134 (autre), qu'ils étaient membres d'un syndicat. Etant donné que nous avons des questions (444 et 445) spécifiquement sur ce point, nous n'en avons pas tenu compte à l'item 134 et avons modifié la réponse à "non".

- <u>Question 137: Métiers parallèles</u>

Des enseignants nous ont indiqué, à la catégorie 4 (autre), qu'ils oeuvraient dans un autre domaine en éducation, domaine pour lequel nous avons créé un nouveau code.

- <u>Question 140: Langue maternelle</u>

Un nouveau code a été ajouté pour les sujets qui nous disaient que leurs langues maternelles étaient le français et l'anglais.

---

[1] A remarquer que nous n'avons conservé, après avoir pris connaissance du tableau de fréquences de chaque question, que les catégories nouvellement créées qui comportaient au moins 20 sujets.

- Question 202: Moment du choix de la carrière

Dans la première version du questionnaire, cet item comportait deux autres possibilités de réponse: (a) après une expérience du monde du travail et (b) après une expérience de l'enseignement. Nous avons créé une nouvelle catégorie pour le premier type de réponse en modifiant la rédaction à "après une expérience de travail", pour tenir compte des femmes qui ont pris cette expérience à la maison. Nous n'avons malheureusement pas rencontré, au début de la codification, des enseignants qui avaient décidé du choix de leur carrière après avoir pris de l'expérience dans l'enseignement et avons négligé de prévoir un code pour cette éventualité. D'après les réponses que nous avons eues par la suite à cette question, il semblerait que le cas s'est présenté assez souvent.

D'autre part, quelques sujets ont substitué l'expression "à la fin" au mot "pendant" nous indiquant, par exemple, que leur choix s'était fixé à la fin de leurs études secondaires, ce qui signifiait, probablement, entre leurs études secondaires et collégiales. Nous avons donc simplement accepté cette modification sans changer ni créer un nouveau code.

- Question 215: Endroit de la formation

Nous avons créé une catégorie pour tenir compte des enseignants qui ont reçu leur formation à l'université et à l'école normale. Nous avons laissé, dans la catégorie 1, les quelques sujets qui, en plus de l'université ont reçu une formation ailleurs qu'à l'école normale et, dans la catégorie 2, ceux qui, en plus de l'école normale, ont reçu une formation ailleurs qu'à l'université, ces sujets étant trop peu nombreux pour créer une catégorie spécifique.

- <u>Question 234: Distance d'un campus universitaire</u>

Des remarques sur deux questionnaires nous indiquent que cette question peut comporter certaines ambigüités ou porter à de fausses interprétations. Dans un premier cas, le sujet avait ajouté "par mer" à la catégorie 3 (entre 20 et 29 milles), réponse que nous n'avons pas cru bon de modifier. Dans l'autre cas, l'enseignant a ajouté "French" à la catégorie 1 (moins de 10 milles) et "English" à la catégorie 9 (à 300 milles ou plus). Nous avons choisi cette catégorie qui correspondait plus à l'esprit de la réponse.

- <u>Question 301: Statut</u>

Les réponses, telles que "Department Head" ou "Staff assistant" à la catégorie 6 (autre), ont été codifiées à 2 (professeur et chef de groupe).

- <u>Question 303: Langue de travail dans l'école</u>

Nous avons ajouté une catégorie pour tenir compte des écoles bilingues ou des projets d'immersion.

- <u>Question 307: Scolarité perdue à cause d'une reclassification</u>

Une demi-année perdue a été considérée comme une année.

- <u>Question 311: Qualification légale</u>

Cet item est l'un des plus ambigüs du questionnaire. D'abord, plusieurs sujets ont encerclé deux ou trois des choix proposés. Lorsque c'était possible, nous avons choisi le brevet le plus élevé ou le plus récent. Le choix entre les catégories 4 (brevet A option) et 5 (brevet d'enseignement spécialisé) a cependant été fait en tenant compte du statut du sujet.

D'autre part, la question n'était vraiment pas adaptée aux anglophones. Plusieurs sujets ont répondu qu'ils détenaient un "permanent teaching certificate" ou un "diploma", réponses que nous avons classées dans la catégorie 9 (autre). Les "class I diploma" ont été classés dans la catégorie 3 (brevet A général).

Nous avons aussi remarqué que plusieurs sujets ne faisaient pas de distinction entre une qualification légale et un diplôme d'études (questions 311 et 312). Nous avons donc modifié plusieurs réponses en conséquence, augmentant aussi le nombre de sujets dans la catégorie 9 (autre).

Enfin, nous avons classé les quelques autorisations provisoires dans la catégorie 6 (permis annuel d'enseignement) et les quelques lettres d'éligibilité dans la catégorie 8 (tolérance d'engagement).

- Question 314: Domaine d'études

Nous avons prévu une nouvelle catégorie pour les diplômes en théologie ou en sciences religieuses.

- Question 318: Niveau d'enseignement actuel

Nous avons eu plusieurs réponses doubles et nous avons cru bon de créer deux nouvelles catégories générales pour les niveaux primaire et secondaire.

- Questions 319 à 321: Matières enseignées

Nous n'avons retenu, aux fins de l'étude, que la principale ou les deux principales matières, ne conservant que le nombre de matières dans les autres cas.

- Question 326: Autre niveau antérieur d'enseignement

Plusieurs sujets ont donné une réponse double à cette question, probablement parce qu'elle ne comportait pas autant de découpage que la question 318. Chaque fois qu'il y avait dédoublement avec cette dernière question, nous avons ramené les réponses à une seule.

- Question 335: Genre de groupes d'élèves selon les aptitudes

Nous avons créé une nouvelle catégorie pour l'enfance exceptionnelle.

- Question 342: Niveau d'enseignement préféré

Plusieurs réponses doubles nous ont amené à créer deux nouvelles catégories générales pour les niveaux primaire et secondaire (voir la question 318).

- Question 416: Nature des innovations

Cette question étant ouverte, nous avons effectué une analyse de contenu, sans toutefois soumettre les résultats à la vérification de juges externes. Ces résultats, que nous rapportons à l'appendice E, sont donc le simple aboutissement d'une entente subjective de deux des trois chercheurs.

- Question 429: projets

Quelques sujets ont souligné qu'ils prenaient leur retraite, en répondant à la catégorie 5 (quitter complètement le domaine de l'enseignement et de l'éducation). Il était malheureusement trop tard pour créer une nouvelle catégorie lorsque nous avons rencontré le premier de ces cas. Nous devrons donc tenir compte de l'âge des sujets en analysant cette question.

- Question 448: position de la CEQ

Nous avons biffé le mot "CEQ" dans la version anglaise et, par voie de conséquence, avons annulé, à cette question, les réponses des sujets de langue anglaise.

7. Perforation des cartes et entrée des données dans le fichier

Les 424 réponses aux 2,811 questionnaires ont été transcrites sur cartes perforées par une firme privée possédant un contrat avec le SIMEQ. Les données ont été, par la suite, placées sur un ruban magnétique, puis sur disques. Une dizaine de cas ont dû alors être éliminés pour des raisons d'ordre purement technique (e.g. absence d'une des six cartes perforées).

Afin de connaître l'ampleur du nombre d'erreurs qui ont pu se glisser au moment de la codification, de la perforation des cartes et de l'entrée des données sur le fichier, nous avons procédé à une analyse systématique de 120 cas, tirés au hasard de la banque des données, comparant les réponses de ces 120 questionnaires avec le contenu de la banque. Nous rapportons les résultats de cette opération dans le chapitre suivant (partie 6).

8. Plan de rédaction de la présentation et de l'analyse des résultats

Sans sous-estimer l'importance des étapes précédentes, puisqu'elles conditionnent grandement la valeur d'un projet de recherche, l'étape de la présentation et de l'analyse des résultats demeure le point central de toute entreprise scientifique; c'est à cette étape que le chercheur consacre le meilleur de ses énergies. Nous prévoyons consacrer huit volumes à cette étape de la présentation et de l'analyse des résultats.

Dans un premier temps, nous préparerons un rapport relatant les décisions que nous avons prises concernant la constitution des variables dépendantes qui comportent deux indicateurs ou plus. Nous y ferons état,

principalement, des divers regroupements d'items que nous avons effectués à l'aide de l'analyse factorielle.

Dans un deuxième temps, nous présenterons une description de l'enseignante et l'enseignant du Québec. Pour ce faire, nous ferons appel aux sections I (variables socio-démographiques), II (variables socio-culturelles), III (variables socio-professionnelles) et VI (valeurs éducatives) du tableau 2.

Nous préparerons, par la suite, une analyse de la tâche et du milieu de travail des enseignants (section V du tableau 2). Nous effectuerons également une étude des données que nous possédons concernant le problème de la formation et du perfectionnement du personnel enseignant (partie IV, tableau 2). Nous analyserons enfin nos données concernant la partie VII du tableau 2 (le futur anticipé et désiré).

Dans un dernier temps, nous élaborerons une synthèse de nos travaux et nous compléterons notre démarche en dégageant les implications que nous auront suggérées nos analyses pour quelques dossiers majeurs du ministère de l'Education.

L'étape de la présentation des données devrait donc comporter la rédaction des huit volumes suivants:

a) La constitution des variables dépendantes. (volume 2)
b) Caractéristiques démographiques, socio-culturelles et professionnelles. (volume 3)
c) Valeurs éducationnelles. (volume 4)
d) Le vécu professionnel: tâche et milieu de travail. (volume 5)

e) La formation et le perfectionnement. (volume 6)

f) Le futur anticipé et désiré. (volume 7)

g) Une synthèse. (volume 8)

h) Implications pour les politiques éducationnelles. (volume 9)

Nous avons cru bon de présenter dès maintenant la distribution des réponses à chacun des 424 items du questionnaire, distribution que nous avons placée à l'appendice F. Nous désirons toutefois souligner l'importance de ne pas tirer de conclusions trop hâtives à la lecture de ces résultats. Plusieurs facteurs peuvent intervenir pour atténuer les conclusions que nous pourrions tirer d'une telle lecture, facteurs que nous tenterons d'analyser dans les huit volumes qui suivront.

CHAPITRE II: CONTROLE DE LA VALIDITE DES RESULTATS

Un des grands soucis du chercheur est de présenter des résultats valides, c'est-à-dire de s'assurer que les mesures qu'il a effectuées ou les lectures qu'il a faites de la réalité correspondent le mieux possible aux dimensions ou aux caractéristiques (ou encore aux variables) qui font l'objet de son étude. De fait, si l'on se place sur un plan épistémologique, nous devons admettre que nous ne cernons jamais le réel, même en sciences pures; nous procédons constamment par construction approximative dans notre représentation de la réalité.

Plusieurs facteurs interviennent dans le cheminement du chercheur comme source d'invalidité. Nous avons tenté, dans la mesure du possible, d'isoler l'effet des facteurs les plus connus. Nous en faisons une brève analyse dans les paragraphes qui suivent, en les présentant dans l'ordre approximatif de leur apparition dans notre cheminement.

1. L'adéquation des questions ou indicateurs

Lorsque nous tentons de lire une réalité ou de mesurer une dimension, nous devons tout d'abord nous assurer que l'opération que nous réalisons nous permettra d'atteindre le but que nous poursuivons. Si nous référons à la discussion de la question 311, dans la partie 6 du premier chapitre, nous constatons que cette question, telle que posée, ne nous permet pas tout à fait d'atteindre le but que nous poursuivons.

Les sources d'invalidité d'une question ou d'un indicateur ne sont pas toujours aussi évidentes qu'elles le sont dans le cas de l'item 311. C'est pourquoi il est souvent préférable de recourir à plusieurs indicateurs pour mesurer une même dimension. Nous pouvons, par le regroupement de plusieurs indicateurs ayant entre eux un lien étroit, minimiser les sources d'invalidité des caractéristiques ou des dimensions que nous mesurons.

Nous avons déjà procédé à de tels regroupements à priori comme en fait foi le tableau 2. Nous devons cependant soumettre ces regroupements, lorsque la forme des questions nous le permet, à une vérification statistique. Cette vérification fera l'objet du prochain volume de notre rapport.

2. La précision des mesures

Par précision, nous entendons cette capacité qu'a une mesure de permettre une plus grande discrimination ou distinction entre les membres d'un groupe quelconque. Par exemple, si nous n'avons que deux items de six catégories chacun pour mesurer le degré de conscientisation des professeurs, ceux-ci se répartiront sur une échelle de 11 points seulement (minimum de deux et maximum de 12), tandis qu'un regroupement de dix items de six catégories chacun permettra de répartir les sujets sur une échelle de 51 points.

Il existe un lien direct entre le degré de précision des mesures et le calcul du lien entre les dimensions mesurées. Ainsi, l'absence de corrélation entre deux variables peut être le résultat d'un manque de précision des mesures utilisées. Il nous apparaît donc important d'évaluer le degré

de précision des dimensions que nous mesurons, principalement celles de nature plutôt subjective.

Divers coefficients nous permettent d'évaluer ce degré de précision. Nous avons choisi d'utiliser le coefficient alpha, lequel se calcule facilement à partir d'une matrice de coefficients de corrélation. Nous présenterons le résultat de nos calculs dans le volume 2, consacré à l'étude de la constitution des variables dépendantes qui comportent au moins deux items. Un tel calcul n'est pas possible si une variable n'est mesurée qu'à l'aide d'un seul item, sauf s'il s'agit d'un instrument où plusieurs sujets décrivent une même réalité, comme c'est le cas dans les questionnaires d'évaluation de l'enseignement par les étudiants. La plupart des caractéristiques socio-démographiques, culturelles ou professionnelles ne comportent qu'un seul item. Le degré de précision de ces variables fait cependant rarement l'objet d'une étude de précision, leurs sources d'erreur étant négligeables.

3. L'erreur de type III

Dans les manuels d'inférence statistique, il est couramment question des erreurs de types I et II (ou alpha et bêta). On commet une erreur de type I quand on rejette une hypothèse nulle (par exemple une absence de différences entre des moyennes ou une absence de corrélation entre des distributions) alors qu'on devrait l'accepter, et on commet une erreur de type II quand on accepte une hypothèse nulle alors qu'on devrait la rejeter. Selon Schlaifer (cité dans Bakan, 1967, p. 28), il existe un autre type

d'erreur plus grave qui consiste à mal interpréter les résultats d'analyses statistiques. Schlaifer qualifie ces mauvaises interprétations d'erreur de type III. Nous allons, dans l'utilisation de nos analyses statistiques, porter une attention particulière à trois problèmes qui peuvent facilement nous conduire à de mauvaises interprétations. Il s'agit de: (A) la distinction à faire entre un lien statistiquement significatif et un lien substantiel ou important; (B) la présence de lien curviligne et (C) les petites fréquences théoriques dans le chi-carré.

A. Liens statistiquement significatifs mais non substantiels

Nous désirons tout d'abord souligner l'erreur qui consiste à considérer comme "significatifs" des liens tout à fait négligeables entre des variables. Cette erreur est due à une confusion dans l'emploi du terme "significatif". En effet, quand on indique qu'une différence entre des moyennes est "significative" (ou qu'un coefficient de corrélation est "significatif" et qu'on rejette ainsi l'hypothèse nulle), on néglige souvent de souligner que la différence (ou la relation) est significative au sens où elle est différente de zéro. Autrement dit, il existe un lien quelconque entre les variables en cause mais ce lien peut être tout à fait sans importance. Le test de "signification" ne nous dit rien sur l'ampleur du lien, particulièrement lorsque le nombre de sujets est élevé (Cormier, 1971).

Illustrons cette position théorique à l'aide d'un exemple concret tiré de la partie 5 D ci-dessous (p. 54).

Si nous référons au tableau 3, nous constatons qu'il existe un lien statistiquement significatif entre le nombre d'enfants des sujets et

la rapidité avec laquelle ces derniers ont retourné le questionnaire: ceux qui ont moins d'enfants ont tendance à retourner le questionnaire plus rapidement. C'est par le "p" (probabilité d'erreur) que nous déterminons si un test est statistiquement significatif ou pas. Plus le "p" est petit, plus la probabilité d'erreur est petite.

Lorsqu'un "p" est inférieur à 0.05, les chercheurs rejettent habituellement l'hypothèse nulle et concluent que le lien est "significatif". Etant donné que le "p" rapporté au tableau 3 est égal à 0.0005, l'on pourrait facilement conclure que le lien est "très significatif". Ceci ne voudrait cependant pas dire que le lien en soi est important ou substantiel. C'est le contraire dans le cas qui nous préoccupe.

Tableau 3

Nombre moyen d'enfants des sujets selon
la période de retour du questionnaire

Retour du questionnaire	Nombre moyen d'enfants	Ecart-type
Rapide	1.2	1.4
Moyen	1.4	1.5
Lent	1.4	1.6
Ensemble des sujets	1.3	1.5

$p = .0005$, êta = .07

En effet, si nous nous référons au tableau 4, dans lequel nous reprenons, sous une autre forme, les données du tableau 3, nous constatons

que nous pourrions difficilement prédire à quel moment serait retourné le questionnaire en connaissant uniquement le nombre d'enfants des sujets, même si nous remarquons de nouveau la tendance qui se manifeste dans les résultats du tableau 3.

Si 53% des sujets n'ayant pas d'enfants ont retourné le questionnaire rapidement, il reste qu'il y en a quand même 40% ayant quatre enfants ou plus qui ont également retourné le questionnaire au cours de la même période. Si nous obtenions plutôt des pourcentages respectifs de 90% et 15%, nous serions en bien meilleure posture pour prédire, sans trop nous tromper, à quel moment le questionnaire serait retourné.

Tableau 4

Pourcentage des sujets dans chaque catégorie (nombre d'enfants) selon la période de retour du questionnaire

Retour du questionnaire	NOMBRE D'ENFANTS						
	Aucun (N=1198)	1 (N=458)	2 (N=652)	3 (N=285)	4 (N=97)	5 et plus (N=108)	Ensemble des sujets (N=2798)
Rapide	53%	51%	46%	46%	40%	41%	49%
Moyen	33	33	37	38	42	44	35
Lent	14	17	18	16	18	16	16
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100

A partir de quel critère pouvons-nous considérer un lien comme étant substantiel ou important? Cohen (1969) suggère le "d" et le coefficient de corrélation, critères que nous présentons au tableau 5.

Tableau 5

Degré d'importance de l'indice d et du coefficient de corrélation selon Cohen (1969, p. 20-25 et p. 76-78)

Degré d'importance	L'indice d	Coefficient de corrélation de Pearson
Minime	0.20	0.10
Moyenne	0.50	0.30
Grande	0.80	0.50

L'on sait que le coefficient de corrélation est une mesure qui, en valeur absolue[1], varie de 0.00 à 1.00 et nous donne une idée de l'ampleur de la relation entre deux ou plusieurs variables. Le coefficient d est une mesure particulière de Cohen. C'est un indice semblable au score z que l'on calcule d'après la formule suivante:

$$d = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{\sigma}$$

où $\bar{X}$ et $\bar{Y}$ sont les moyennes respectives de deux ensembles de données, et σ, l'écart-type.

[1] Lorsqu'on tient compte du signe, celui-ci nous indique si la relation est positive ou négative.

Si nous revenons aux données du tableau 3, nous constatons qu'il y a une différence de 0.2 entre la moyenne des sujets les plus rapides et celle des deux autres groupes (1.4 - 1.2 = 0.2). En calculant le rapport entre cette différence et l'écart-type, nous obtenons un indice d de 0.13. (0.2 ÷ 1.5). Nous référant au tableau 5, nous pouvons donc considérer, à partir de l'indice d, que la différence entre ces deux moyennes est tout à fait négligeable.

Il n'est pas nécessaire de calculer l'indice d chaque fois que nous comparons deux ou plusieurs moyennes. L'on peut plutôt se servir de l'indice <u>êta</u>, lequel, tout comme le coefficient de corrélation, nous donne une idée de la force du lien qui existe entre deux ou plusieurs variables. Cet indice varie également de 0.00 à 1.00. L'indice <u>êta</u>, au tableau 3 étant égal à 0.07, on peut de nouveau considérer ce lien comme n'ayant que peu d'importance, si l'on accepte les critères de Cohen rapportés au tableau 5.

Nous avons choisi, aux fins de la présente recherche, de considérer comme substantiel ou important tout résultat dont le coefficient de corrélation (ou encore le coefficient <u>êta</u>) sera de l'ordre de 0.30, ou dont l'indice d sera de l'ordre de 0.50. Selon Cohen, des liens d'une telle ampleur sont habituellement perceptibles, sans l'aide d'instrument, par tout observateur le moindrement perspicace[1].

Comme Cohen l'indique lui-même, ces critères, qui touchent aux statistiques descriptives, n'ont aucune valeur universelle. Ils ne remplacent pas non plus les techniques d'inférence statistique. Nous nous proposons donc de tenir compte de ces deux modes de techniques statistiques

---

[1] "one that would be perceptible to the naked eye of a reasonably sensible observer" (p. 77).

dans l'analyse de nos données. Pour ce faire, nous allons procéder en deux étapes distinctes. Nous calculerons d'abord un test pour déterminer si un lien est statistiquement significatif ou pas. Si le résultat est négatif, compte tenu du nombre élevé d'observations que nous possédons, nous mettrons fin à l'examen des tests et considérerons le lien comme étant également négligeable. Dans le cas contraire, nous examinerons, dans une deuxième étape, divers autres indices pour déterminer si le lien statistiquement significatif est également substantiel ou important. D'autre part, nous considérerons comme statistiquement significatif tout résultat dont la probabilité d'erreur est inférieure à 5% ($p > 0.05$). Nous réserverons également le terme de "significatif" au test d'inférence statistique, ce qui nous empêchera de confondre entre un lien statistiquement significatif et un lien substantiel ou important.

B. La présence de lien curviligne

Certains coefficients de corrélation, en particulier celui de Pearson, ne sont pas sensibles aux liens curvilignes. Chaque fois que nous aurons à évaluer l'ampleur d'un lien entre des variables, nous utiliserons, de préférence, l'indice éta, lequel tient compte des liens curvilignes. Si la nature des données nous oblige à utiliser un coefficient de corrélation de Pearson, nous vérifierons s'il existe un lien curviligne, sauf dans les matrices de nos analyses factorielles, à cause des particularités de cette technique.

C. Les petites fréquences théoriques (X^2)

Le chi-carré (X^2), que nous utilisons habituellement dans les tableaux croisés, est un indice qui est très sensible aux petites fréquences

théoriques. Lorsqu'un X^2 sera statistiquement significatif, nous vérifierons automatiquement s'il existe une ou des cases ayant des fréquences théoriques inférieures à 5. Chaque fois que le cas se présentera, nous calculerons un nouveau X^2 après avoir regroupé ou éliminé des sujets, indépendamment de la proportion des cases ayant de petites fréquences théoriques par rapport au nombre total de cases dans le tableau croisé[1]. Les regroupements sont habituellement faciles à faire et lorsque nous devons éliminer du calcul certains sujets, ceux-ci ne représentent qu'une faible proportion de l'ensemble des sujets.

4. La traduction du questionnaire

Nous avons procédé, tel que prévu, à la comparaison des résultats des sujets dont la langue d'usage est le français et l'anglais (catégorie 3, item 141) afin de tenter de démontrer l'équivalence des versions française et anglaise du questionnaire (se rapporter à la partie 3 du premier chapitre).

Des 65 sujets qui se sont dits bilingues, 40 avaient rempli la version française et 25 la version anglaise du questionnaire. Nous avons constaté, dans une première analyse, qu'une quarantaine d'items montraient des différences significatives, différences qui étaient pour la plupart substantielles. En utilisant un seuil de probabilité d'erreur de 5%, nous nous attendions obtenir des différences significatives sur environ 21 items seulement (5% de 424 items). Ces résultats jetaient donc un doute sur l'équivalence des deux versions du questionnaire. Nous avons cependant remarqué

---

[1] Par exemple, selon certains auteurs, on peut ignorer le problème des petites fréquences théoriques, si celles-ci se présentent dans moins de 20% des cases d'un tableau.

que la plupart des 40 sujets qui avaient rempli la version française du questionnaire étaient de langue maternelle française (item 140) et enseignaient dans une école de langue française (item 303). Le phénomène inverse se produisait chez les 25 sujets de langue anglaise.

Nous avons donc repris notre analyse en utilisant la technique de pondération dans le but d'équilibrer les deux groupes sur les items 140 et 303 et cette fois nous avons constaté que plus de 60 items montraient des différences significatives. Cette analyse comportait également certaines anomalies. Par exemple, plusieurs des sujets qui avaient rempli la version anglaise n'étaient pas nés au Québec (item 106). Avant de poursuivre nos analyses, nous avons donc décidé de consulter Roger Lapierre, spécialiste en méthodologie du Centre de songage de l'Université de Montréal, concernant la validité de notre cheminement. Nous avons placé son rapport à l'appendice K.

Si nous acceptons d'emblée les conclusions du rapport, à savoir que notre étude ne nous permet pas de remettre en cause la traduction du questionnaire, la validité de la traduction n'est pas pour autant établie.

Ce problème de l'équivalence des deux versions est d'autant plus délicat, que notre échéancier ne nous a pas permis d'y apporter toute l'attention que nous aurions souhaité. D'autre part, nous n'avons fait appel à la traductrice qu'à l'occasion de la deuxième version, version qui a subi plusieurs modifications par la suite. De plus, les circonstances ne nous ont pas non plus permis de soumettre les deux versions finales à l'expertise d'anglophones bilingues; les quelques anglophones qui ont commenté la version finale du questionnaire ne l'on fait qu'à partir de la version anglaise.

Nous n'avons, par exemple, appris que la question 311 n'était pas adaptée au milieu anglophone qu'une fois le questionnaire sous presse.

Le problème de l'équivalence des deux versions n'est donc pas résolu et nous ne voyons pas comment nous pourrions le résoudre de façon satisfaisante avec les données que nous possédons. Nous n'avons, pour le moment, d'autre choix que d'enregistrer cette lacune et d'en tenir compte dans le cheminement que nous allons poursuivre.

5. La représentativité des sujets

Les résultats d'une étude sont applicables à une population quelconque lorsqu'aucun facteur n'intervient comme source d'invalidité au moment de la constitution de l'échantillon et durant la période d'administration du questionnaire. Pour contrôler ces sources d'invalidité, on compare habituellement sur la base de quelques variables clés, la distribution des sujets de l'échantillon et de ceux qui ont effectivement rempli le questionnaire, par rapport à celle de la population de base. Nous rapportons d'abord ces résultats, après quoi nous analyserons l'impact qu'a pu avoir, d'une part, le taux de participation à l'étude, et, d'autre part, la rapidité avec laquelle les sujets ont répondu au questionnaire, ces deux problèmes ayant un rapport avec celui de la représentativité des sujets.

A. L'échantillon comparé à la population de base

Avant de tirer l'échantillon des fichiers du SIMEQ, nous avons d'abord comparé sa distribution à celle de la population de base sur chacune des variables suivantes: (1) la langue d'usage, (2) la langue maternelle,

(3) la langue de travail, (4) le sexe, (5) le niveau d'enseignement, (6) le type d'élèves, selon qu'il s'agit ou pas du secteur de l'adaptation scolaire, (7) le niveau de scolarité reconnu, (8) l'âge. Nous avons effectué ces comparaisons pour les secteurs public et privé séparément, sauf pour la langue d'usage, la langue de travail et le type d'élèves, pour lesquelles le SIMEQ ne semble pas posséder de données dans le secteur privé.

Si nous examinons les résultats que nous présentons à l'appendice G, nous constatons qu'il n'existe aucune différence significative entre les distributions des sujets de l'échantillon et celles de la population de base. Par voie de conséquence, il n'y a pas non plus de différence substantielle.

B. Les répondantes et les répondants comparés à la population de base

Nous avons également comparé la distribution de l'ensemble des répondants à celle de la population de base sur les mêmes variables. Nous présentons les résultats de l'appendice H.

Il existe des différences significatives sur les quatre variables suivantes: la langue maternelle (secteur public), la scolarité reconnue (secteur privé et public) et le niveau d'enseignement (secteur privé). Seules les différences constatées dans le secteur privé pour la scolarité reconnue nous apparaissent substantielles, les sujets du secteur privé qui ont répondu au questionnaire étant plus scolarisés que ceux de la population de base du même secteur (tableau 33). Ces résultats ne nous gênent d'aucune façon puisque nous isolerons l'effet combiné de toutes les variables indépendantes dans l'analyse des liens entre celles-ci et les variables dépendantes.

Les résultats pourraient affecter la distribution des fréquences que nous présentons dans l'appendice F dans la mesure où il existe un lien entre la scolarité et chacune des variables. Toutefois, il est très peu probable que les résultats soient affectés de façon appréciable, même s'il existait un lien très substantiel entre une variable donnée et la scolarité, étant donné la faible proportion (7%) des sujets du secteur privé dans l'ensemble des répondants.

C. Le taux de participation

L'impact qu'a le taux de réponses sur les résultats d'une étude fait toujours l'objet de discussions dans divers travaux scientifiques. Selon Leslie (cité dans McIntosh, Calder et Swift, 1976, p. 54), un faible taux de réponses n'affecte pas nécessairement les résultats d'une recherche lorsqu'on s'adresse à une population homogène. Nous avons quand même pris diverses mesures pour obtenir le meilleur taux possible de participation. Rappelons la carte postale, la lettre de rappel ainsi que les trois appels téléphoniques. Nous avons également placé, dans la deuxième partie du questionnaire, les questions concernant la formation et le perfectionnement, présumant que ce problème sera de nature à motiver les enseignants à répondre au questionnaire. Soulignons enfin que les renseignements contenus dans les dossiers du SIMEQ nous ont permis de rejoindre presque tous les sujets (99%) de l'échantillon. Lorsque l'adresse était inexacte, le numéro de téléphone permettait au personnel du Centre de sondage de rejoindre les sujets qui n'hésitaient pas alors à fournir leur adresse.

a. La participation en général

Selon le rapport du Centre de sondage (voir appendice D), nous

aurions obtenu un taux de participation de 78%. Le mode de calcul du Centre nous paraît libéral puisqu'on enlève de l'échantillon les 288 sujets qui n'ont pu être rejoints au téléphone à cause de l'inexactitude des listes. Il reste que la plupart d'entre eux ont reçu le questionnaire par la poste. Nous aurions plutôt tendance à ne soustraire que les 77 sujets de l'une ou l'autre des catégories suivantes: (a) absence prolongée (13), (b) maladie (11), (c) non éligibles (25), (d) mauvaise adresse (22) et (e) déménagement (6). Par ailleurs, nous avons reçu du Centre de sondage au total 2811 questionnaires et non pas 2806. Ces ajustements ramèneraient le taux global de réponse à 73%. On peut donc conclure que le taux de participation se situe entre 73 et 78%. Nous somme d'autant plus satisfaits de ce résultat que nous avons appris qu'il se faisait trois ou quatre autres sondages en même temps que le nôtre. Nous avons de fait vérifié auprès d'un groupe de 38 sujets de langue anglaise qui avait reçu, en plus du nôtre, un questionnaire concernant une étude sur le stress. Nous avons obtenu, chez ces 38 sujets, un taux de participation d'environ 50%. Si nous extrapolons ces résultats à la grandeur de l'échantillon, nous estimons que le fait d'avoir effectué notre sondage en même temps que celui-là a entraîné, dans notre étude, une diminution du taux de participation de l'ordre de un ou deux pour-cent seulement.

Notons que le taux de participation a été quelque peu inférieur chez les sujets qui ont reçu un questionnaire de langue anglaise. Il est, chez ces sujets, de 71% comparativement à 74% chez les francophones.

b. Le contrôle de la participation

Au moment d'entreprendre la cueillette des données, nous avons demandé au Centre de sondage de tirer 200 sujets* parmi la liste des 3,918

* Nous avons effectivement reçu une liste de 198 noms.

noms de l'échantillon, sujets que deux des chercheurs se sont partagés et qu'ils ont suivis de façon continue afin de s'assurer le maximum de participation chez un nombre limité de sujets. Le but de cette opération était de constituer un groupe restreint de sujets, groupe que nous pourrions comparer à l'ensemble des sujets au cas où la participation s'avérerait insuffisante.

Nous avions donc, à proprement parler, sur le plan de la participation, un groupe expérimental et un groupe témoin. Le groupe témoin était constitué des 3,720 sujets suivis normalement par le Centre de sondage et le groupe expérimental des 198 sujets suivis de façon spéciale par deux des trois auteurs du rapport.

Etant donné le taux de participation que nous avions obtenu pour l'ensemble des sujets, la différence dans le taux des deux groupes ne peut être tellement élevée. Il y a quand même une différence de l'ordre de 11% entre les deux groupes, le taux de participation du groupe expérimental étant de 84% comparativement à 73% pour le groupe témoin. Soulignons également que contrairement au groupe témoin, le taux de participation des sujets de langue anglaise du groupe expérimental a été plus élevé que celui des sujets de langue française comme en font foi les données du tableau 6.

Malgré le peu de différence entre le taux de participation des groupes témoin et expérimental, nous avons poursuivi l'idée de comparer la distribution des deux groupes sur chacun des 424 items du questionnaire. Nous avons dû , pour ce faire, pondérer les données du groupe expérimental étant donné que la constitution de ce groupe n'avait pas été effectuée de façon systématique; les sujets anglophones et du secteur privé étaient proportionnellement plus nombreux que dans l'échantillon.

Tableau 6

Taux de participation des deux groupes ethniques selon la nature du groupe

Langue du questionnaire	Groupe	
	Témoin	Expérimental
Francophone	74%	83%
Anglophone	69	85

En utilisant un taux de probabilité d'erreur de 5%, nous devrions obtenir par le jeu du hasard une différence significative sur 21 items (5% de 424) même s'il n'y avait aucune différence entre les deux groupes. De fait, nous obtenons des différences sur 39 des 424 items. Les deux groupes sont donc différents sur l'ensemble des 424 items et une différenciation dans le taux de participation est un facteur qui intervient dans la distribution des réponses des sujets.

Ajoutons, toutefois, qu'aucune des différences n'est substantielle. De fait, toutes sont minimes comme nous le constatons en référant aux tableaux 37 et 38 que nous avons placés à l'appendice I. Nous sommes donc justifiés de considérer les deux groupes comme équivalents et de fondre leurs résultats dans l'analyse des données. Par voie de conséquence, nous n'avons aucun intérêt à poursuivre davantage la discussion et l'interprétation de ces différences.

D. La rapidité à retourner le questionnaire

En recueillant les questionnaires du Centre de sondage, nous avons constitué trois groupes de sujets selon la période durant laquelle nous avons reçu le questionnaire. Ces périodes correspondent, en gros, aux trois suivantes: (1) questionnaires remplis avant le premier appel téléphonique, (2) questionnaires remplis après le premier appel, mais avant le deuxième et (3) questionnaires remplis après le deuxième appel. Ces groupes comportent respectivement 1,380, 976 et 442 sujets. La constitution de ces trois groupes nous permet de vérifier si certains facteurs interviennent dans la rapidité avec laquelle un sujet répond au questionnaire.

En utilisant un seuil de probabilité d'erreur de 5%, nous devrions de nouveau retrouver 21 items où les groupes sont significativement différents. De fait, il y en a 39. Nous devons donc admettre que certains facteurs interviennent dans la rapidité avec laquelle les sujets répondent aux questionnaires. Cependant, si nous référons aux résultats de l'appendice J, nous constatons qu'aucune différence n'est substantielle, et même, que toutes sont minimes. Nous n'avons donc aucune hésitation à constituer un seul groupe à partir de ces trois groupes et à ne pas tenir compte du facteur de la rapidité à répondre au questionnaire dans l'analyse de nos données. Le lecteur intéressé à pousser plus loin l'analyse des différences observées pourra référer à l'appendice J.

6. La constitution de la banque des données

Afin de diminuer le plus possible les sources d'erreur qui peuvent se glisser à l'occasion de la codification et de la perforation des

données, nous avons fait vérifier chaque questionnaire à chacune de ces deux opérations.

Nous avons également tiré un échantillon de 120 sujets afin de comparer les réponses faites par ces sujets au questionnaire, aux codes inscrits dans notre fichier. Pour ces 120 sujets, il y a eu au total huit erreurs dont sept à la codification et une à la perforation. Cette dernière erreur en a généré 15 autres, ce qui donne au total 23 erreurs sur une possibilité de plus de 50,000 (120 sujets répondant à 424 items), soit un taux d'environ 1/22% (.00045).

Le taux d'erreur dans la constitution de la banque des données, c'est-à-dire de l'opération de la codification à celle de l'entrée des données dans la mémoire de l'ordinateur, nous paraît donc très minime et n'affecte les résultats, dans l'ensemble, qu'au niveau de la deuxième ou de la troisième décimale. C'est une source d'invalidité tout à fait négligeable.

Nous avons profité de la vérification de la constitution de la banque des données à l'aide des 120 sujets mentionnés ci-dessus, pour noter le nombre de modifications que nous avons effectuées au moment de la codification des questionnaires. Comme nous le constatons dans le tableau 7, nous avons effectué 197 modifications à 72 réponses de ces 120 sujets, soit une moyenne de 1.6 modifications par sujet ou soit une modification à tous les 258 items.

Ce sont les réponses multiples qui ont fait l'objet du plus grand nombre de modifications. Viennent ensuite les réponses aux catégories "autres" ou à celles où nous demandions au sujet de spécifier la nature de sa réponse.

Tableau 7

Genre et nombre de modifications des items d'un

sous-échantillon de 120 questionnaires

NO DE L'ITEM	NOMBRE DE MODIFICATIONS			
	catégorie "autre" ou "spécifiez" reclassifiée	Réponses multiples	Divers	TOTAL
106	0	6	1	7
107	0	1	1	2
108	3	0	0	3
109	7	0	0	7
124	13	0	0	13
136	0	0	1	1
137	2	2	0	4
202	11	0	0	11
215	2	7	1	10
301	1	1	0	2
311	1	10	0	11
312	0	0	3	3
313	0	1	4	5
314	4	1	9	14
318	2	2	0	4
325	0	1	12	13
326	0	4	12	16
330	0	2	0	2
335	5	0	0	5
342	1	4	0	5
416	0	0	7	7
713	0	2	0	2
50 items divers ayant une seule modification	1	31	18	50
TOTAL	53	75	69	197

Nous avons expliqué la plupart de ces deux types de modifications dans la section 6 du chapitre précédent. Il en est de même pour les transformations inscrites sous la rubrique "divers". Soulignons que les modifications aux items 311 et 312 sont expliquées, au chapitre précédent, dans les paragraphes consacrés à l'item 311; les modifications apportées à l'item 325 sont expliquées dans le paragraphe consacré à l'item 326.

Parmi les 50 items qui ont fait l'objet d'une seule modification, 31 comportent une réponse multiple. De ces 31 items, 24 étaient des réponses où le sujet hésitait entre deux catégories adjacentes. Dans de tels cas, nous avons choisi une des deux réponses au hasard. Ce genre de réponses s'est également produit deux fois à l'item 330 et une fois à l'item 713, soit un total de 27 cas (24 + 2 + 1). Si nous extrapolons sur l'ensemble des questions se prêtant à de tels types de réponses, nous estimons que nous avons effectué de tels choix au hasard dans environ 1/13% (.00075) des cas.

Nous avons exclu du tableau 7 les modifications que nous avons apportées aux items qui renvoyaient à un autre item. Par exemple, plusieurs sujets négligeaient de répondre "oui" à la question 111 (avez-vous des enfants), mais nous en donnaient le nombre aux questions suivantes. Nous ajoutions, au début de la période de la codification, la réponse appropriée, plutôt que de la laisser en blanc, procédé auquel nous avons mis fin après un certain temps pour ne pas gêner la cadence des codificateurs, sachant que nous pourrions faire les corrections, plus rapidement et avec un moindre risque d'erreur, avec l'informatique.

7. L'absence de réponses

Tous les sujets d'un sondage ne répondent pas à tous les items d'un questionnaire. Dans plusieurs cas, la question n'est pas pertinente à la situation du sujet. Dans d'autres cas, celui-ci, pour diverses raisons, préfère ne pas se prononcer. Cela semble s'être quelque peu produit dans notre étude, et ce, d'autant plus que nous avons adopté pour nos items attitudinaux une échelle à six points sans point neutre ou sans catégorie "je ne sais pas"; nous avons décidé d'amener nos répondants à se situer par rapport à nos énoncés.

Un autre prénomène, dans la présente étude, est venu augmenter le nombre de questions sans réponse. Nous avons remarqué, au cours de la période de codification, que plusieurs sujets avaient sauté deux pages successives. Nous avons alors supposé que la minceur du papier ainsi que la façon dont le questionnaire avait été plié, rendait le tournage des pages difficile.

Nous avons donc décidé d'effectuer une analyse pour connaître l'ampleur de ce phénomène. Nous avons exclu de cette analyse toutes les questions auxquelles certains sujets n'avaient pas à répondre à cause d'une réponse à une question précédente (e.g. questions 215 à 233). En poussant notre analyse davantage, nous avons par la suite exclu les questions propres à un groupe donné (e.g. item 333) ou celles dont le taux d'absence de réponses dépendait d'une autre question (e.g. items 337 et 338).

Nous présentons les résultats de notre analyse au tableau 8. Ce qui frappe, en examinant ce tableau, c'est le lien qui existe entre la

place de chaque page dans le questionnaire et le nombre de pages sautées, ce nombre étant beaucoup moins élevé dans les premières pages et beaucoup plus élevé dans les dernières.

Tableau 8

Distribution des sujets selon les paires de pages sautées dans le questionnaire

No des pages	Numéro des questions retenues	Nombre de sujets
3	101 à 107	10
4 et 5	108 à 110, 123, 124	9
6 et 7	138 à 213	11
10 et 11	257, 263 à 278	11
12 et 13	301 à 306, 311, 315	31
16 et 17	329 à 332, 336, 339 à 343	27
18 et 19	345 à 352	19
20 et 21	353 à 414	17
22 et 23	415, 417 à 435	26
24 et 25	436 à 443, 446, 447, 449 à 517	28
26 et 27	519 à 606	6
28 et 29	608 à 613	59
30 et 31	719 à 754	18
32 et 33	801 à 837	42
34 et 35	838 à 861	34
36 et 37	901 à 933	56
38	934 à 936	49
TOTAL		453

Nous ne pouvons pas exclusivement imputer ce phénomène à la fatigue des sujets ou à la longueur du questionnaire étant donné que très peu de sujets ont sauté les paires 26-27 et 30-31, paires situées à la fin du questionnaire.

Sur les 17 paires de pages analysées, 244 sujets ont sauté une seule paire de pages, 44 en ont sauté deux, 16, trois et 12 en ont sauté quatre et plus. Si nous extrapolons nos résultats sur l'ensemble des 19 paires, en tenant compte des pages 3 et 38 et du fait que moins de pages ont été sautées dans les premières parties du questionnaire, nous estimons que 13% des sujets ont sauté au moins une page ou une paire de pages et qu'au total moins de 1% (.009) de l'ensemble des pages ont ainsi été sautées. Etant donné que le programme que nous utilisons pour l'analyse de nos données (Nie et al., 1975) nous permet de tenir compte des questions restées sans réponses, et puisque nous n'avons pu déceler de tendances systématiques chez nos sujets en cette matière, nous sommes d'avis que ce problème des pages sautées n'affecte que très peu, ou même pas du tout, la validité de nos résultats.

EN GUISE DE CONCLUSION

Si nous avons maintenant franchi plusieurs étapes importantes dans le contrôle de la validité de nos résultats, ceci ne veut pas dire que notre travail de validation soit terminé. Nous aurons, dans les analyses subséquentes, particulièrement dans l'étude de la constitution des variables dépendantes (volume 2), l'occasion d'éliminer ou de corriger d'autres sources d'invalidité dans l'un ou l'autre des 424 items du questionnaire.

Prenons un exemple frappant. Si nous référons aux résultats bruts de l'item 117 (appendice F), nous remarquons que seulement 18% des sujets nous indiquent que leurs enfants fréquentent une institution pré-universitaire, alors que beaucoup plus de sujets ont des enfants en âge de fréquenter ces institutions (items 113 à 115). Il est bien évident que les enseignants n'ont pas répondu à l'item 117 de la même façon que nous-mêmes y aurions répondu.

Ceci ne veut pas dire que les réponses à cette question sont invalides. Pour connaître l'ampleur du problème, il faudra mettre cette question en parallèle avec les items 113 à 115, lien que nous aurons l'occasion d'étudier dans le volume 3.

L'étape de la validation de nos données est donc un processus continu et le lecteur devrait faire montre de prudence en interprétant les

données brutes que nous présentons dans l'appendice F. Autrement, il risque de faire des interprétations partielles, incomplètes ou non-fondées.

LISTE DES OUVRAGES CITES

BAKAN, D. (1967). On method: Toward a reconstitution of psychological investigation. Jossey-Bass.

BLISHEN, B.R. et McROBERTS, H.A. (1976). "A revised socioeconomic index for occupations in Canada". Revue Canadienne de Sociologie et d'Anthropologie, janvier, 13, no 1.

COHEN, J. (1969). Statistical power analysis for the behavioral sciences. Academic Press.

CORMIER, R.A. (1971). "Of significant and important differences". Alberta Journal of Educational Research, 17, 33-42.

KAPLAN, A. (1964). The conduct of inquiry: Methodology for behavioral science. Chandler.

McINTOSH, N.E., CALDER, J.A. et SWIFT, B. (1975). A degree of difference. A study of first years intake of students to the Open University of Great Britain. Volume 1 - Research findings. Society for the Study of Higher Education, University of Surrey, Great Britain.

NIE, N.H., HULL, C.H. et al. (1975). Statistical package for the Social sciences. Second Edition. McGraw-Hill Book Company.

APPENDICE A

Cadre de référence préparé

à la fin de janvier 1978

PISTES DE RECHERCHE POUR LE PROJET

L'ENSEIGNANT DU QUEBEC

Le 25 janvier 1978

Claude Lessard
Roger A. Cormier

1. Titre: L'enseignant du Québec.

2. Contexte de la recherche, défini en termes d'objectifs

 2.1. Mise en valeur optimale des ressources humaines présentes dans le système scolaire.

 2.2. Développement et articulation de la capacité et de la volonté des enseignants de s'approprier personnellement et d'assumer collectivement les objectifs du Livre Vert.

 2.3. Valoriser professionnellement l'enseignant dans un contexte de "fonctionnarisation" de ses tâches académiques.

 2.4. Mettre l'accent sur le développement "qualitatif" de l'éducation, ce qui implique l'examen rigoureux des questions suivantes:

 - l'unité ou le relatif émiettement des tâches;
 - l'isolement des individus ou le partage des responsabilités avec d'autres partenaires;
 - le support aux enseignants;
 - la qualité des moyens mis à leur disposition;
 - les possibilités d'évolution offertes par la souplesse, les contraintes ou la rigidité de l'organisation pédagogique.

 2.5. Amorcer un développement professionnel organiquement intégré aux objectifs institutionnels des écoles.

 2.6. Mieux connaître les nouvelles générations d'enseignants qui ont investi les écoles québécoises depuis quinze ans, leur vécu quotidien et leurs aspirations:

 - mieux connaître la nature et l'ampleur des changements dans la fonction enseignante et les besoins de perfectionnement qui en découlent;
 - mieux connaître les degrés de concordance des activités de perfectionnement avec les besoins des enseignants reliés aux exigences de leurs fonctions et de leurs tâches.

3. Objectifs spécifiques de la recherche

3.1. Déterminer les caractéristiques des enseignants, leurs orientations et leur vécu professionnel.

3.2. Analyser les rôles exercés par les enseignants et les moyens dont ils disposent pour exercer ou modifier ces rôles.

3.3. Déterminer les moyens à mettre en oeuvre et les instruments à développer afin de soutenir le travail professionnel des enseignants et d'assurer leur développement continu.

4. Instrument

- Questionnaire (items fermés)

- Possibilité d'entrevues individuelles ou de groupe.

5. Structure du questionnaire et principales aires d'information

5.1. Caractéristiques socio-démographiques des enseignants:

- sexe
- âge
- état civil
- origine ethnique
- région
- occupation et scolarité du père: statut socio-économique d'origine
- lieu de résidence au cours de l'enfance (mobilité)
- religion (appartenance et/ou pratique)
- nombre d'enfants
- distance géographique de l'école
- orientation politique (intention de vote)
- classe sociale d'appartenance (perception subjective)
- engagement social: . actuel
  . antérieur (adolescence).

5.2. Caractéristiques socio-professionnelles des enseignants:

- niveau d'enseignement (mat., élém., sec.)
- scolarité officiellement reconnue
- nombre d'années d'études complétées
- nombre d'années d'expérience: . hors de l'enseignement
  . dans l'enseignement
- nombre d'années d'expérience dans l'école
- qualification (pédagogie)
- diplôme autre qu'en pédagogie
- matières, objets d'une spécialisation au cours de la formation (sec.).

5.3. Caractéristiques de la tâche: composantes objectives:

- fonction principale dans l'école
- statut dans l'école
- secteur d'enseignement (au sec.)
- nombre de matières enseignées
- nombre de groupes différents à qui l'on enseigne
- classe où l'on assume le plus de périodes (sec. I à sec. V) (1er cycle - 2e cycle élém.)
- rythme d'apprentissage des élèves
- nombre moyen d'élèves par classe
- nombre de périodes d'enseignement par semaine
- style d'enseignement adopté
- semaine-type de travail (quantum de la tâche et proportion pour préparation, enseignement, évaluation, rencontres, administration, autres)
- nature du (des) groupe(s) d'élèves (fort, moyen, faible, hétérogène, homogène)
- nature et ampleur des mutations.

5.4. Caractéristiques de la tâche: composantes subjectives:

5.4.1. - matières enseignées: matières préférées?
- style d'enseignement préféré
- rythme d'apprentissage préféré
- statut socio-économique et étudiant préféré
- taille de l'école préférée
- classe et cycle préférés (sec. I - sec. V, 1er cycle - 2e cycle élém.)
- type d'école secondaire préféré (polyvalente, privée, publique)
- type de groupe préféré.

5.4.2. Satisfaction au travail:

- générale
- composantes intrinsèques et extrinsèques:
  . conditions matérielles (architecture, locaux, éclairage)
  . possibilités de promotion
  . considération sociale que l'enseignant retire de son travail
  . prestige de l'occupation
  . image de l'enseignant dans le public
  . salaire et bénéfices marginaux
  . sécurité d'emploi
  . possibilité de perfectionnement
  . autonomie et liberté d'action
  . solutions apportées à leurs problèmes
  . soutien pédagogique
  . degré de responsabilité
  . utilisation des talents
  . sentiment d'accomplissement
  . matière enseignée
  . somme de travail exigée
  . relations avec parents
  . relations avec étudiants

. relations avec collègues
. relations avec direction
. relations avec commission scolaire
. relations avec M.E.Q.
. relations avec professionnels non enseignants
. relations avec le syndicat local
. relations avec la centrale syndicale
. technologie.

5.4.3. Profil de carrière, investissement dans le travail et aspirations:

- motifs du choix de la carrière
- motifs du maintien du choix de la carrière
- depuis début de carrière, nombre de changements:
  . niveau
  . classe et rythme d'apprentissage
  . matière
  . école
  . commission scolaire
  . inscription à des cours de perfectionnement: oui - non, antérieur - actuel
  . métiers parallèles
  . projets d'avenir: . enseigner - administrer
    . quitter ou non l'enseignement
  . expérimentation pédagogique et ouverture au changement
  . militantisme syndical.

5.5. Caractéristiques du milieu de travail:

5.5.1. Composantes objectives:

- taille de l'école
- milieu socio-économique de l'école
- degré de polyvalence de l'école secondaire

5.5.2. Composantes subjectives:

- climat général:
  . déshumanisation
  . circulation dans l'école

. contraintes: structure, programme, horaire, transport
. conflit - coopération
- perception et attentes face à la structure du pouvoir
- représentation des partenaires: rôles perçus et attendus:
. étudiants
. professeurs
. direction
. commission scolaire
. M.E.O.
. parents
. le milieu
. Professionnels non enseignants
. syndicat local
. centrale syndicale
- aliénation:
. isolement social
. impuissance
. anomie
. optimisme - pessimisme
- changement:
. rythme
. contenu
. possibilité d'expérimentation
. objectifs
. processus d'implantation
. polyvalence acquise.

5.6. Orientations aux valeurs:

5.6.1. Le rapport pédagogique:
- approche organique - approche mécanique
- le bon maître - le bon élève
- professionnalisme
- relation d'aide

5.6.2. Les fonctions sociales de l'école:

- continuation de l'éducation commencée à la maison vs pensée critique, remise en cause des idées des parents et des professeurs
- développement intégral de la personne vs préparation à l'emploi
- école pour tous (garçons-filles, riches-pauvres) vs formation de l'élite
- discipline vs expression spontanée
- formation religieuse vs laïcité
- mixité
- écoles privées - écoles publiques
- importance attachée à la scolarisation et à la certification

5.6.3. La société:

- le changement social
- ouverture - fermeture des classes sociales, conflit de classes
- statut de la femme
- syndicalisme
- travail
- famille
- politique

5.7. Formation, perfectionnement et aide pédagogique

5.7.1. Perception de l'adéquation de la formation et du perfectionnement reçus par rapport:

- aux tâches définies par l'employeur:
  - . adéquation:
    - quantité
    - qualité
    - pertinence
    - équilibre
  - . tâches:
    - préparation de cours
    - enseignement - animation
    - évaluation
    - rencontres avec étudiants - parents

- administration
- travail en groupe
- mutations
- nouveaux programmes
- changements initiés localement
- autres

- aux caractéristiques du milieu scolaire:
  . milieu socio-économique de l'école
  . ratio professeur-étudiants
  . changements effectués
  . problèmes confrontés
- aux aspirations des enseignants:
  . conception de leur rôle.

5.7.2. La formation des maîtres:

- objectifs perçus et attendus
- contenu
- démarche (importance relative théorie-pratique)
- cadre institutionnel (université?)
- cadre décisionnel (université, D.G.F.M., C.E.Q., etc.)
- scolarité et rémunération.

5.7.3. Le perfectionnement:

- objectifs perçus et attendus
- intégré à la tâche?
- contenu
- démarche
- cadre institutionnel
- cadre décisionnel
- scolarité et rémunération.

5.7.4 Le système scolaire du proche avenir:

- optimisme - pessimisme
- évolution et révolution de la conception de l'éducation
- évolution et révolution au plan de la technique et des méthodes
- décentralisation administrative
- multiplication des classes spéciales (orthopédagogie)
- mesures préventives - correctives
- pouvoir accru des parents et des étudiants
- professionnalisme des enseignants
- *backlash* des classes moyennes face au syndicalisme
- pluralisme socio-culturel de la société: idéologisation
- place accrue des spécialistes et des professionnels non enseignants
- équilibre, complémentarité ou guerre entre écoles privées et publiques
- contraintes budgétaires accrues
- retour à formation générale
- les milieux défavorisés: accentuation ou résolution des problèmes
- formation religieuse accrue ou disparue
- école communautaire
- évaluation institutionnelle
- interdisciplinarité
- personnalisme vs collectivisme.

5.7.5 Le maître de demain:

- optimisme - pessimisme
- technicien - professionnel
- seul ou membre d'une équipe
- consommateur de techniques ou créateur d'outils
- prestige accru dans la société
- auxiliaire des spécialistes
- degré de polyvalence.

5.7.6. La formation des maîtres de demain:

- éducation continue
- plus grande sélectivité
- évaluation plus rigoureuse
- théorie - pratique
- probation
- scolarité et rémunération.

APPENDICE B

Versions française et anglaise

du questionnaire*

---

* La numérotation qui apparaît dans la version française du questionnaire est celle qui a servi aux fins de l'informatique et est celle dont nous nous servons dans nos rapports. L'ancienne numérotation apparaît dans la version anglaise.

LES ENSEIGNANTES ET ENSEIGNANTS DU QUÉBEC

UNE ÉTUDE SOCIO-PÉDAGOGIQUE

QUESTIONNAIRE

PRÉPARÉ PAR

ROGER A. CORMIER, CHERCHEUR, ANCIENNEMENT
DE L'INSTITUT NATIONAL DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE,
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC

ET

CLAUDE LESSARD, PROFESSEUR À LA
FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION,
UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

PRINTEMPS 1978

L'automne dernier, le service de la Recherche du secteur de la Planification du ministère de l'Education nous demandait de réaliser une étude concernant divers aspects de votre travail. C'est avec plaisir que nous avons accepté de le faire et avons ainsi préparé le présent questionnaire, structuré à partir de trois grands axes: votre vécu professionnel, vos valeurs pédagogiques et vos besoins en formation et en perfectionnement. Le tout est complété par quelques caractéristiques d'ordre socio-démographique.

Nous vous demandons à notre tour de collaborer à cette étude en y consacrant environ une heure et demie de votre temps. Vous comprendrez que cette collaboration est absolument essentielle à la bonne marche de nos travaux.

INDICATIONS

Voici quelques indications qui pourront vous aider à remplir le questionnaire.

Nous vous posons quelques questions concernant votre école. Si vous enseignez dans deux écoles ou plus, veuillez en choisir une, au hasard, et répondre à ces questions en ne pensant qu'à cette école. D'autre part, les professeurs qui enseignent dans un collège devront mentalement substituer ce terme à celui d'école tout au long du questionnaire.

Vous remarquerez que, d'une question à l'autre, c'est le même type de réponse qui apparaît en premier, et ce, indépendamment du contenu de la question. Par exemple, lorsque le choix de réponses varie de "Pas du tout" à "Beaucoup", "Pas du tout" apparaît toujours en premier lieu. Le premier choix, pour ce type de réponses, est toujours qualitativement moins intense ou quantitativement moins élevé que les autres choix. Ainsi, en étant uniformes d'une question à l'autre, nous évitons de porter un jugement de valeur sur le contenu. Nous vous facilitons, également, la lecture du questionnaire.

Si parfois vous avez l'impression que certaines questions se ressemblent, soyez assuré(e) qu'elles ne réfèrent jamais tout à fait à une même réalité. Vous n'avez donc pas à vous soucier de ce que vous avez répondu dans une partie antérieure du questionnaire. D'un point de vue scientifique, il vaut mieux répondre spontanément à chaque question, indépendamment des autres. Répondre trop lentement à un questionnaire peut être une source d'invalidité autant que d'y répondre trop rapidement.

Soulignons enfin que nous avons prévu un mécanisme qui assure que vos réponses demeureront anonymes et confidentielles. En effet, vous trouverez sous pli une carte postale en plus de l'enveloppe-retour. Ce n'est que sur la carte postale que vous êtes identifié(e), et non pas sur le questionnaire ni sur l'enveloppe-retour. En retournant la carte postale séparément du questionnaire, vous éviterez au personnel du Centre de sondage de communiquer avec vous inutilement puisque vous nous aurez signifié par la carte que vous avez rempli et retourné le questionnaire.

Nous vous remercions à l'avance de votre collaboration.

Roger A. Cormier　　　　　　　　Claude Lessard.

NE PAS ECRIRE DANS CETTE COLONNE

PARTIE I

Nous allons d'abord vous poser des questions qui se rapportent à vous-même. Répondez à chaque question en ayant soin d'encercler un seul numéro.

101. Votre sexe. . . . . - Féminin 1
- Masculin . . . . 2 — 6

102. Votre année de naissance. . . . . 19___ — 7

103. Votre état de vie . . . . . . - Laïc(que) 1
- Religieux(se) . . . . 2 — 9

104. Votre état civil. . . . . . . - Célibataire 1
- Marié(e) (cohabitation) 2
- Marié(e) (légalement) . . . . 3 — 10
- Séparé(e) ou divorcé(e) 4
- Veuf(ve). 5

105. Vous habitez présentement: - La région métropolitaine de Montréal. . 1
- La région métropolitaine de Québec. . . 2
- Une ville de plus de 20,000 habitants ailleurs que dans les régions métropolitaines de Montréal et de Québec . . . 3 — 11
- Une ville de 5,000 à 20,000 habitants . 4
- Une ville de moins de 5,000 habitants, un village ou à la campagne 5

106. Durant les quinze premières années de votre vie, vous avez surtout vécu:

- Au Québec. . . . .
  - Dans la région métropolitaine de Montréal. 1
  - Dans la région métropolitaine de Québec 2
  - Dans une ville de plus de 20,000 habitants ailleurs que dans les régions métropolitaines de Montréal et de Québec. 3
  - Dans une ville de 5,000 à 20,000 habitants . . . . 4 — 12
  - Dans une ville de moins de 5,000 habitants, un village ou à la campagne. . 5
- Ailleurs . . . .
  - Au Canada 6
  - Aux Etats-Unis. 7
  - En Europe 8
  - Ailleurs (spécifiez_______________) 9

107. Quel a été le niveau de scolarité le plus élevé atteint par votre mère?

- Etudes primaires (1re à 4e année) . . . 1
- Etudes primaires (5e à 7e année). . . . 2
- Formation professionnelle après le primaire (cours de métier) 3
- Etudes secondaires (8e à 9e année). . . 4
- Etudes secondaires (10e à 12e année). . 5 — 13
- Formation professionnelle après le secondaire (ex: technologie, école normale, école d'infirmières) 6
- B.A. (collège classique). 7
- Université. 8
- Autre (spécifiez_______________) 9

NE PAS ÉCRIRE DANS CETTE COLONNE

108. Quel a été le niveau de scolarité le plus élevé atteint par votre père?

- Études primaires (1^{re} à 4^{e} année) 1
- Études primaires (5^{e} à 7^{e} année). 2
- Formation professionnelle après le primaire (cours de métier) 3
- Études secondaires (8^{e} à 9^{e} année). 4
- Études secondaires (10^{e} à 12^{e} année). 5
- Formation professionnelle après le secondaire (ex: technologie, école normale, école d'infirmières). 6
- B.A. (collège classique). 7
- Université. 8
- Autre (spécifiez ________________________________) 9

14

109. Quel était l'emploi ou l'occupation de votre père au début de votre adolescence? S'il avait plus d'un emploi, encerclez celui auquel il consacrait le plus de temps. S'il était sans emploi, à sa retraite ou décédé, indiquez ce qu'il faisait antérieurement. Utilisez la liste ci-dessous et encerclez la catégorie qui se rapproche le plus de l'occupation de votre père au début de votre adolescence.

- Instituteur 1
- Gérant (gérant des ventes, de magasin, de bureau, d'une banque, etc.) 2
- Ouvrier spécialisé ou contremaître (électricien, plombier, menuisier, contremaître dans une usine, etc.) 3
- Service de protection (policier, détective, pompier, soldat, etc.) 4
- Personnel de bureau (caissier dans une banque, commis de bureau, commis-comptable, messager, etc.) 5
- Ouvrier ou manoeuvre (journalier, mineur, débardeur, bûcheron, etc.). 6
- Producteur agricole, propriétaire ou gérant de ferme. 7
- Ouvrier semi-spécialisé (opérateur de machine dans une usine, chauffeur de camion, d'autobus, etc.) 8
- Représentant de commerce (agent immobilier, courtier en assurance, représentant de manufacture, etc.) 9
- Directeur ou administrateur (directeur d'une grande compagnie, manufacturier, financier, etc.) 10
- Propriétaire (propriétaire d'une petite entreprise, grossiste-détaillant, entrepreneur, propriétaire de restaurant, etc.) 11
- Professionnel (comptable agréé, dentiste, médecin, ingénieur, avocat, professeur d'université, etc.) 12
- Autre travail professionnel (bibliothécaire, travailleur social, etc.) 13
- Métiers para-professionnels (dessinateur, arpenteur, technicien-dentiste ou médical, informaticien). 14
- Services (concierge, garçon de table, etc.) 15
- Autre (spécifiez ________________________________) 16

15

110. Votre mère a-t-elle déjà enseigné?

- Non. 1
- Oui. 2

17

111. Avez-vous des enfants? . - Non (Passez à la question 121). 1
- Oui → 2

18

Combien ont:

112. Moins de 5 ans	0	1	2	3	4	5
113. Entre 5 et 11 ans.	0	1	2	3	4	5
114. Entre 12 et 16 ans	0	1	2	3	4	5
115. Plus de 16 ans	0	1	2	3	4	5

19

NE PAS ECRIRE DANS CETTE COLONNE

116. Avez-vous un ou des enfants qui fréquente(nt) une université?

- Non 1
- Oui 2

23

117. Avez-vous un ou des enfants qui fréquente(nt) une institution d'enseignement pré-universitaire?

- Non 1
- Oui, dans une ou des institution(s) publique(s) seulement . . 2
- Oui, dans une ou des institution(s) privée(s) seulement . . . 3
- Oui, dans les deux types d'institutions 4

24

118. Vous aimeriez que votre (vos) enfant(s) fréquente(nt) l'école jusqu'à la fin:

- Du cours primaire 1
- Du cours secondaire 2
- Du Cegep. 3
- Du baccalauréat 4
- De la maîtrise. 5
- Du doctorat 6

25

119. Qui de vous ou de votre conjoint(e), si vous en avez un(e), prend soin des enfants?

- Je n'ai pas de conjoint(e) (Passez à la question 123) 1
- Toujours (ou presque) mon (ma) conjoint(e). 2
- Surtout mon (ma) conjoint(e). 3
- Mon (ma) conjoint(e) et moi à peu près également. 4
- Surtout moi 5
- Toujours (ou presque) moi 6

26

120. Lequel des deux s'occupe des tâches domestiques?

- Toujours (ou presque) mon (ma) conjoint(e). 1
- Surtout mon (ma) conjoint(e). 2
- Mon (ma) conjoint(e) et moi à peu près également. 3
- Surtout moi 4
- Toujours (ou presque) moi 5

27

121. Votre conjoint(e), si vous en avez un(e), a-t-il (elle) un emploi rémunéré à temps complet?

- Non 1
- Oui 2

28

122. Travaille-t-il (elle) dans le monde de l'éducation?

- Non 1
- Oui 2

29

123. Avez-vous déjà été, au cours de votre adolescence, moniteur(trice) de terrains de jeux ou de colonies de vacances?

- Non 1
- Oui 2

30

124. Avez-vous, à la fin de votre adolescence ou au début de votre vie d'adulte, exercé auprès des jeunes des responsabilités autres que celles mentionnées à la question précédente?

- Non 1
- Oui (spécifiez ______________________) 2

31

Etes-vous membre d'un groupe ou d'une association:

	Oui	Non
125. A caractère religieux	1	2
126. A caractère ethnique ou national.	1	2
127. A caractère coopératif.	1	2
128. De loisirs à caractère sportif.	1	2
129. De loisirs à caractère socio-culturel	1	2
130. D'éducation (non syndicale)	1	2
131. De jeunesse (à caractère non politique)	1	2
132. De commerce ou d'affaires	1	2
133. D'un parti politique.	1	2
134. Autre (spécifiez ______________________)	1	2

32

37

NE PAS ECRIRE DANS CETTE COLONNE

135. Vous considérez-vous actif(ve) dans l'un ou l'autre des groupes ou organisations dont vous êtes membre?

- Pas du tout 1
- Peu 2
- Plus ou moins 3
- Assez 4
- Beaucoup. 5

42

136. Exercez-vous, en plus de votre tâche régulière, un ou d'autres métiers parallèles rémunérés?

- Non 1
- Oui 2

43

137. Dans quelle domaine?

- En éducation des adultes 1
- Dans un métier (menuisier, électricien, plombier, etc.). 2
- Dans un commerce ou dans la vente. 3
- Autre (spécifiez ______________________) 4

44

138. Quelle est votre appartenance religieuse actuelle?

- Catholique. 1
- Protestante 2
- Hébraïque, juive. 3
- Aucune appartenance religieuse. 4
- Autre 5

45

139. Assistez-vous à des offices religieux (ex: la messe)?

- Jamais. 1
- Une ou deux fois par année (Pâques, Noël) 2
- Occasionnellement durant l'année. 3
- Quelques fois par mois. 4
- Une fois ou plus par semaine. 5

46

140. Quel est votre langue maternelle, c'est-à-dire celle que vous avez apprise au cours de votre enfance?

- Le français 1
- L'anglais 2
- Autre (spécifiez ______________________) 3

47

141. Quelle langue utilisez-vous le plus souvent à la maison?

- Le français 1
- L'anglais 2
- Les deux. 3
- Autre (spécifiez ______________________) 4

48

PARTIE 2

Les questions suivantes se rapportent à votre orientation professionnelle, à votre formation pédagogique (ou en sciences de l'éducation) et au perfectionnement des maîtres en exercice.

NE PAS ECRIRE DANS CETTE COLONNE

201. Vous avez, à un moment déterminé, décidé de devenir professeur. Si c'était à refaire, prendriez-vous la même décision?

- Non, certainement pas 1
- Non, probablement pas 2
- Je ne sais pas. 3
- Oui, probablement 4
- Oui, certainement 5

[ ] 49

202. Pourriez-vous indiquer à quel moment votre choix de l'enseignement comme carrière s'est fixé?

- Au cours de mon enfance 1
- Pendant mes études primaires. 2
- Pendant mes études secondaires. 3
- Pendant mes études collégiales. 4
- Pendant mes études universitaires 5
- Autre (spécifiez ________________) 6

[ ] 50

Pas du tout	Peu	Plus ou moins	Assez	Beaucoup
1	2	3	4	5

203. Avant de débuter dans l'enseignement, étiez-vous attiré(e) par d'autres professions ou occupations?	1	2	3	4	5	[ ] 51
204. Une fois dans l'enseignement, avez-vous été attiré(e) par d'autres professions?.	1	2	3	4	5	[ ] 52
Plusieurs facteurs peuvent contribuer au succès d'un professeur. Dans quelle mesure chacun des facteurs suivants vous aide-t-il dans vos fonctions?						
205. Mes aptitudes ou mes talents, en général	1	2	3	4	5	[ ] 53
206. Mes dons naturels pour l'enseignement.	1	2	3	4	5	[ ] 54
207. Mon expérience d'élève durant mon enfance et mon adolescence.	1	2	3	4	5	[ ] 55
208. Mon expérience de travail dans d'autres domaines que l'enseignement	1	2	3	4	5	[ ] 56
209. La formation et le perfectionnement pédagogiques reçus dans une institution d'enseignement.	1	2	3	4	5	[ ] 57
210. La formation et le perfectionnement autres que pédagogiques reçus dans une institution d'enseignement . . .	1	2	3	4	5	[ ] 58
211. L'expérience que j'ai acquise en classe auprès des élèves	1	2	3	4	5	[ ] 59
212. Mes efforts personnels dans la préparation et l'organisation de mon travail.	1	2	3	4	5	[ ] 60
213. Les échanges avec des professeurs, des directeurs (trices) ou d'autres professionnels de l'enseignement. . .	1	2	3	4	5	[ ] 61

214. Avant de débuter dans l'enseignement, avez-vous reçu une formation en pédagogie ou en sciences de l'éducation?

- Non (Passez à la question 234). 1
- Oui 2

[ ] 62

215. A quel endroit principalement?

- A l'université 1
- A l'école normale. 2
- Au scolasticat ou au grand séminaire. 3
- Dans un Cegep. 4
- Ailleurs (spécifiez ________________) 5

[ ] 63

NE PAS ECRIRE DANS CETTE COLONNE

Tout à fait inadéquate	Passablement inadéquate	Plutôt inadéquate	Plutôt adéquate	Passablement adéquate	Tout à fait adéquate
1	2	3	4	5	6

Dans quelle mesure la formation que vous avez reçue en pédagogie ou en sciences de l'éducation avant vos débuts dans l'enseignement a-t-elle été adéquate sur le plan des connaissances? (L'évaluation du perfectionnement des professeurs en exercice est abordée aux questions 239 à 255)

216. Connaissances relatives à la matière enseignée. . . 1 2 3 4 5 6 — 64
217. Connaissances relatives aux aspects administratifs du système d'éducation. . . . . 1 2 3 4 5 6 — 65
218. Connaissances relatives aux aspects sociaux, politiques et économiques de l'éducation. . . . . . . 1 2 3 4 5 6 — 66
219. Connaissances relatives aux processus d'apprentissage . . . . 1 2 3 4 5 6 — 67
220. Connaissances relatives à la psychologie de l'enfant. . . . . 1 2 3 4 5 6 — 68

Pas du tout	Peu	Plus ou moins	Assez	Beaucoup
1	2	3	4	5

Dans quelle mesure la formation que vous avez reçue en pédagogie ou en sciences de l'éducation avant vos débuts dans l'enseignement vous aide-t-elle pour chacun des aspects suivants de votre tâche? (L'évaluation du perfectionnement des professeurs en exercice est abordée aux questions 239 à 255)

221. Pour la préparation de vos cours. 1 2 3 4 5
222. Pour la préparation du matériel pédagogique 1 2 3 4 5
223. Pour la présentation de la matière en classe. 1 2 3 4 5
224. Pour l'évaluation des apprentissages des élèves . . . 1 2 3 4 5 — 69
225. Pour l'animation de groupes d'élèves. 1 2 3 4 5
226. Pour les relations avec les parents 1 2 3 4 5
227. Pour le travail en groupe avec des collègues. 1 2 3 4 5
228. Pour régler les problèmes de discipline avec les élèves. . . . . 1 2 3 4 5 — 74
229. Pour l'aide aux enfants qui ont des difficultés d'apprentissage 1 2 3 4 5
230. Pour la motivation des élèves 1 2 3 4 5
231. Pour l'adaptation de votre enseignement aux caractéristiques socio-économiques de vos élèves . . . . . . 1 2 3 4 5 — 79
232. Pour la compréhension des changements introduits dans les écoles. . . . . 1 2 3 4 5 — 2 | 1 — 6

233. Qui, selon vous, de l'université ou du futur employeur, devrait assumer la formation de base pour l'ensemble des aspects de votre tâche d'enseignement spécifiés à la question précédente (221 à 233)

- Seul le futur employeur, par le biais d'un système de probation . 1
- D'abord le futur employeur, par le biais d'un système de probation 2
- Le futur employeur et l'université en étroite collaboration . . . 3
- D'abord l'université par le biais de ses programmes 4
- Seule l'université par le biais de ses programmes 5

7

NE PAS ECRIRE DANS CETTE COLONNE

234. A combien de milles habitez-vous du campus universitaire le plus rapproché (au Québec, on trouve des campus à Chicoutimi, Hull, Lennoxville, Montréal, Québec, Rimouski, Rouyn, Sherbrooke et Trois-Rivières)?

- Moins de 10 milles. 1
- Entre 10 et 19 milles 2
- Entre 20 et 29 milles 3
- Entre 30 et 39 milles 4
- Entre 40 et 49 milles 5
- Entre 50 et 99 milles 6
- Entre 100 et 199 milles 7
- Entre 200 et 299 milles 8
- A 300 milles ou plus. 9

8

235. Depuis vos débuts dans l'enseignement, vous êtes-vous déjà inscrit(e) à des cours ou des programmes de perfectionnement au Cegep, à l'école normale ou à l'université?

- Non (Passez à la question 257) 1
- Oui 2

9

236. Combien d'années de scolarité avez-vous ajoutées à votre formation initiale par ces cours et ces programmes de perfectionnement (indépendamment du fait qu'elle(s) soi(en)t reconnu(es) ou non par votre employeur)

- Moins d'une année (moins de 30 crédits) . 1
- 1 année complète. 2
- 2 années complètes. 3
- 3 années complètes. 4
- 4 années complètes. 5
- 5 années complètes ou plus. 6

10

237. Combien d'années de cette scolarité supplémentaire ont été reconnues par votre employeur?

- Moins d'une année (moins de 30 crédits) . 1
- 1 année complète. 2
- 2 années complètes. 3
- 3 années complètes. 4
- 4 années complètes. 5
- 5 années complètes ou plus. 6

11

238. Dans quelle proportion environ cette scolarité a-t-elle été acquise à l'université?

- Peu ou à peu près pas (Passez à la question 257) 1
- Moins de la moitié. 2
- A peu près la moitié. 3
- Plus de la moitié 4
- Dans sa totalité ou presque 5

12

Tout à fait inadéquate	Passablement inadéquate	Plutôt inadéquate	Plutôt adéquate	Passablement adéquate	Tout à fait adéquate
1	2	3	4	5	6

Dans quelle mesure les cours de perfectionnement que vous avez suivis à l'université étaient-ils adéquats sur le plan des connaissances?

239. Connaissances relatives à la matière enseignée. . .	1	2	3	4	5	6	13
240. Connaissances relatives aux aspects administratifs du système d'éducation.	1	2	3	4	5	6	14
241. Connaissances relatives aux aspects sociaux, politiques et économiques de l'éducation.	1	2	3	4	5	6	15
242. Connaissances relatives aux processus d'apprentissage	1	2	3	4	5	6	16
243. Connaissances relatives à la psychologie de l'enfant.	1	2	3	4	5	6	17

NE PAS ECRIRE DANS CETTE COLONNE

Pas du tout	Peu	Plus ou moins	Assez	Beaucoup
1	2	3	4	5

Dans quelle mesure les cours de perfectionnement que vous avez suivis à l'université vous aident-ils pour chacun des aspects suivants de votre tâche?

244. Pour la préparation de vos cours.	1	2	3	4	5	
245. Pour la préparation du matériel pédagogique	1	2	3	4	5	
246. Pour la présentation de la matière en classe.	1	2	3	4	5	18
247. Pour l'évaluation des apprentissages des élèves . . .	1	2	3	4	5	
248. Pour l'animation des groupes d'élèves	1	2	3	4	5	
249. Pour les relations avec les parents	1	2	3	4	5	
250. Pour le travail en groupe avec des collègues.	1	2	3	4	5	
251. Pour régler les problèmes de discipline avec les élèves.	1	2	3	4	5	23
252. Pour l'aide aux enfants qui ont des difficultés d'apprentissage	1	2	3	4	5	
253. Pour la motivation des élèves	1	2	3	4	5	
254. Pour l'adaptation de votre enseignement aux caractéristiques socio-économiques de vos élèves	1	2	3	4	5	28
255. Pour la compréhension des changements introduits dans les écoles.	1	2	3	4	5	29

256. Qui, selon vous, de l'université ou de l'employeur, devrait assumer le perfectionnement pour l'ensemble des aspects de votre tâche d'enseignement spécifiés à la question précédente (244 à 255)?

- Seul l'employeur 1
- D'abord l'employeur. 2
- L'employeur et l'université en étroite collaboration. 3
- D'abord l'université 4
- Seule l'université 5

30

257. Dans l'hypothèse de conditions favorables, seriez-vous prêt(e) à participer à des activités de perfectionnement non-créditées?

- Non (Passez à la question 263) 1
- Oui. 2

31

Non, certainement pas	Non, probablement pas	Je ne sais pas	Oui, probablement	Oui, certainement
1	2	3	4	5

L'une ou l'autre des conditions suivantes pourrait-elle faciliter votre participation à des activités de perfectionnement non-créditées?

258. Une réduction de votre charge de travail pour compenser le temps que vous y consacrez	1	2	3	4	5	32
259. Une compensation monétaire équitable.	1	2	3	4	5	33
260. L'organisation, par une université, des activités de perfectionnement.	1	2	3	4	5	34
261. L'organisation, par votre commission scolaire, des activités de perfectionnement	1	2	3	4	5	35
262. L'organisation, par un groupe de professeurs de votre commission scolaire, des activités de perfectionnement.	1	2	3	4	5	36

NE PAS ECRIRE DANS CETTE COLONNE

Pas du tout	Peu	Plus ou moins	Assez	Beaucoup
1	2	3	4	5

Dans l'hypothèse d'un réaménagement de votre tâche, seriez-vous prêt(e) à consacrer du temps à l'une ou l'autre des activités suivantes?

263. Explorer ou expérimenter d'autres méthodes d'enseignement.	1	2	3	4	5	37
264. Expérimenter l'enseignement d'autres matières ou en explorer la possibilité	1	2	3	4	5	38
265. Collaborer à des études concernant des problèmes qui se posent dans votre école.	1	2	3	4	5	39
266. Observer des professeurs à l'oeuvre dans leur classe et discuter de leur approche.	1	2	3	4	5	40
267. Discuter de votre approche en classe à la suite d'une observation par des professeurs	1	2	3	4	5	41
268. Rencontrer régulièrement les parents pour discuter de l'orientation que devrait se donner votre école	1	2	3	4	5	
269. Préparer du matériel pédagogique.	1	2	3	4	5	42
270. Aider un jeune professeur à ses débuts dans l'enseignement	1	2	3	4	5	44

271. A supposer que l'on prévoit certaines compensations (ex: congés de perfectionnement, diminution des tâches, subventions aux organismes, etc.), croyez-vous qu'il soit nécessaire que le perfectionnement conduise directement à l'augmentation de la scolarité et de la rémunération des professeurs?

- Non, certainement pas. 1
- Non, probablement pas. 2
- Je ne sais pas 3
- Oui, probablement. 4
- Oui, certainement. 5

45

Non, beaucoup moins	Non, moins	Ni plus ni moins	Oui, plus	Oui, beaucoup plus
1	2	3	4	5

Si vous aviez à concevoir un programme de formation des maîtres, suggéreriez-vous, compte tenu de votre expérience:

272. Une sélection des aspirants-maîtres plus serrée	1	2	3	4	5	
273. Un programme plus pratique.	1	2	3	4	5	
274. Des objectifs de formation plus traditionnels	1	2	3	4	5	46
275. Une évaluation des aspirants-maîtres plus rigoureuse.	1	2	3	4	5	
276. Une plus grande sensibilisation aux grands courants de la pensée pédagogique	1	2	3	4	5	50
277. Un plus grand approfondissement des fondements psycho- et socio-pédagogiques en éducation.	1	2	3	4	5	51
278. Une plus grande alternance entre des périodes de formation et des périodes d'enseignement	1	2	3	4	5	52

PARTIE 3

NE PAS ECRIRE DANS CETTE COLONNE

Les questions suivantes se rapportent à vos caractéristiques professionnelles et à votre milieu de travail.

301. Quel est votre statut actuel?

- Professeur à temps plein. 1
- Professeur et chef de groupe. 2
- Professeur à temps partiel, à 50% ou plus de mon temps. . . . 3
- Professeur à temps partiel, à moins de 50% de mon temps . . . 4
- Suppléant(e). 5
- Autre (spécifiez ________________________) 6

53

302. Votre employeur est:

- Une commission scolaire locale (enseignement primaire seulement). 1
- Une commission scolaire régionale (enseignement secondaire seulement). 2
- Une commission scolaire intégrée (enseignement primaire et secondaire) 3
- Une institution privée. 4
- Autre (spécifiez ________________________) 5

54

303. La langue de travail dans votre école est:

- Le français. 1
- L'anglais. 2
- Autre (spécifiez ______________) 3

55

304. A quel secteur votre école appartient-elle?

- Franco-catholique. 1
- Franco-protestant. 2
- Anglo-catholique 3
- Anglo-protestant 4

56

12 ans ou moins	13 ans	14 ans	15 ans	16 ans	17 ans	18 ans	19 ans	20 ans ou plus
1	2	3	4	5	6	7	8	9

305. A l'heure actuelle, combien d'années de scolarité vous sont officiellement reconnues pour fins de traitement? 1 2 3 4 5 6 7 8 9

57

306. Combien d'années d'études avez-vous effectivement complétées?. 1 2 3 4 5 6 7 8 9

58

307. Votre rémunération a-t-elle déjà été réduite ou restreinte à cause d'une opération de reclassification?

- Non 1
- Oui → 2

59

308. Combien d'années de scolarité avez-vous ainsi perdues?

- Une année. 1
- Deux années. 2
- Plus de deux années. 3

60

NE PAS ECRIRE DANS CETTE COLONNE

309. Avez-vous déjà été placé(e) dans l'alternative de soit vous recycler, soit changer de fonction ou de secteur d'enseignement, à cause de nouvelles exigences sur le plan de la certification?

- Non. 1
310. Oui . . . . 2 — 61

Qu'avez-vous fait ou que ferez-vous?

- J'ai changé ou je changerai de fonction ou de secteur 1
- J'ai décidé de prendre des cours pour me recycler . . 2
- Autre situation (spécifiez ________________________) 3 — 62

311. Quelle qualification légale détenez-vous présentement?

- Brevet élémentaire, supplémentaire, complémentaire ou supérieur, brevet C ou D 1
- Brevet B 2
- Brevet A général 3
- Brevet A option. 4
- Brevet d'enseignement spécialisé 5
- Permis annuel d'enseignement 6
- Permis de probation. 7
- Tolérance d'engagement 8
- Autre (spécifiez ________________________) 9 — 63

312. Possédez-vous un diplôme d'études autre que celui mentionné à la question précédente?

- Non (Passez à la question 315) 1
- Oui . . . . 2 — 64

313. Lequel ou quel est le plus récent?

- Baccalauréat 1
- Licence. 2
- Maîtrise 3
- Doctorat 4
- Autre (spécifiez ____________) 5 — 65

314. Dans quelle domaine avez-vous obtenu le diplôme (le plus récent) mentionné à la question 313)

- En pédagogie. 1
- En sciences de l'éducation. 2
- Dans une discipline d'enseignement. . . . 3
- Autre (spécifiez ____________________) 4 — 66

315. Depuis combien d'années enseignez-vous, incluant l'année scolaire en cours?

- 1 an. 1
- 2 ans 2
- 3 ans 3
- 4 ans 4
- 5 ans 5
- 6 à 10 ans. 6
- 11 à 15 ans 7
- 16 à 20 ans 8
- 21 ans et plus. . . . . 9 — 67

NE PAS ECRIRE DANS CETTE COLONNE

316. Avez-vous exercé un ou d'autres emplois à temps complet avant d'enseigner?

- Non 1
- Oui 2

68

317. Pendant combien d'années approximativement?

- 1 an 1
- 2 ans. 2
- 3 ans. 3
- 4 ou 5 ans 4
- 6 à 10 ans 5
- 11 à 15 ans. 6
- 16 à 20 ans. 7
- 20 ans et plus 8

69

318. A quel niveau d'enseignement consacrez-vous la plus grande partie de votre tâche?

- Maternelle (4 ans) (Passez à la question 325) 1
- Maternelle (5 ans) (Passez à la question 325) 2
- 1er cycle du primaire. 3
- 2e cycle du primaire 4
- Enfance exceptionnelle ou classes spéciales au primaire. . . . 5
- Secondaire I et II: secteur général 6
- Secondaire III, IV, V: secteur général. 7
- Secondaire II, III, IV: secteur professionnel court 8
- Secondaire III, IV, V: secteur professionnel long 9
- Enfance exceptionnelle ou classes spéciales au secondaire. . . 10
- Autre (spécifiez ______________________ ______________________) 11

70

319-320. Quelle(s) matière(s) avez-vous enseignée(s) cette année? S'il y en a plus d'une, n'indiquez que <u>les deux principales</u>.

- Anglais 1
- Arts familiaux. 2
- Arts plastiques 3
- Biologie. 4
- Catéchèse 5
- Chimie. 6
- Education physique. 7
- Français. 8
- Géographie. 9
- Histoire. 10
- Latin 11
- Mathématiques 12
- Métiers et techniques 13
- Musique 14
- Physique. 15
- Sciences comptables 16
- Sciences naturelles 17
- Autres (spécifiez ______________________) 18

72

NE PAS ECRIRE DANS CETTE COLONNE

321. Avez-vous enseigné d'autres matières cette année:

- Non. 1
- Oui 2

76

322. Combien? (originellement: Laquelle ou lesquelles?) ______

77

323. Quelle proportion du temps dont vous disposez pour enseigner est consacrée à l'enseignement des matières pour lesquelles vous vous sentez le mieux préparé(e)?

- Pas de temps ou à peu près pas 1
- Moins de la moitié de mon temps. 2
- Environ la moitié de mon temps 3
- Plus de la moitié de mon temps 4
- Tout mon temps (ou presque). 5

79

324. Préféreriez-vous enseigner d'autres matières que celle(s) que vous enseignez actuellement?

- Non, pas du tout 1
- Non, pas vraiment. 2
- Peut-être. 3
- Oui, en partie 4
- Oui, certainement. 5

6

325. Avez-vous déjà enseigné à un niveau autre que celui où vous enseignez présentement?

- Non. 1
- Oui 2

7

326. À quel niveau?

- À la maternelle 1
- Au primaire 2
- Au secondaire 3
- Au collégial. 4
- À l'université. 5
- À au moins deux de ces niveaux. . 6

8

327. Avez-vous déjà donné des cours aux adultes?

- Jamais 1
- Rarement 2
- Occasionnellement. 3
- Souvent. 4
- Très souvent 5

9

328. Combien y a-t-il d'élèves dans votre école?

- Moins de 150 1
- De 150 à 299 2
- De 300 à 449 3
- De 450 à 599 4
- De 600 à 749 5
- De 750 à 999 6
- De 1,000 à 1,499 7
- De 1,500 à 1,999 8
- 2,000 et plus. 9

10

NE PAS ECRIRE DANS CETTE COLONNE

329. A quelle distance environ demeurez-vous de l'école où vous travaillez?

- 1 mille ou moins 1
- 2 milles 2
- 3 milles 3
- 4 milles 4
- 5 milles 5
- 6 ou 7 milles. 6
- 8 ou 9 milles. 7
- Entre 10 et 15 milles. 8
- 16 milles ou plus. 9

11

330. Il n'est pas toujours facile de décrire un milieu scolaire donné; néanmoins, au meilleur de votre expérience et connaissance, diriez-vous que votre milieu scolaire est formé:

- Uniquement (ou presque) d'enfants de producteurs agricoles. . 1
- Principalement d'enfants de producteurs agricoles 2
- Uniquement (ou presque) d'enfants d'employés de manufacture et de cols bleus. 3
- Principalement d'enfants d'employés de manufacture et de cols bleus. 4
- Uniquement (ou presque) d'enfants de professionnels et de cols blancs 5
- Principalement d'enfants de professionnels et de cols blancs. 6

12

331. A combien d'élèves différents avez-vous enseigné cette année?

- 15 élèves ou moins 1
- Entre 15 et 19 2
- Entre 20 et 24 3
- Entre 25 et 29 4
- Entre 30 et 39 5
- Entre 40 et 49 6
- Entre 50 et 99 7
- Entre 100 et 149 8
- Plus de 150. 9

13

332. La circulation des élèves dans les corridors de votre école est-elle réglementée?

- Pas du tout. 1
- Peu. 2
- Plus ou moins. 3
- Assez. 4
- Beaucoup 5

14

333. Si vous enseignez au niveau secondaire, indiquez dans quel genre d'école* secondaire vous exercez vos fonctions:

- Une école secondaire offrant un programme général seulement . 1
- Une école secondaire offrant un programme professionnel seulement 2
- Une école secondaire offrant les deux types de programmes . . 3

15

* Le cas échéant, lisez collège plutôt qu'école.

334. Enseignez-vous à des élèves regroupés selon leurs aptitudes (ou leurs résultats scolaires)?

- Non, pas du tout (Passez à la question 336) 1
- Oui, en partie seulement 2
- Oui, en totalité (ou presque). 3

16

NE PAS ECRIRE DANS CETTE COLONNE

335. A quel genre de classes enseignez-vous?

- A une ou des classes faibles uniquement (ou presque). 1
- A une ou des classes moyennes uniquement (ou presque) 2
- A une ou des classes fortes uniquement (ou presque) 3
- A des classes faibles et moyennes 4
- A des classes faibles et fortes 5
- A des classes moyennes et fortes. 6
- A des classes faibles, moyennes et fortes 7
- Autre (spécifiez ____________________) 8

[ ] 17

Jamais	Rarement	Occasionnellement	Souvent	Très souvent	Toujours
1	2	3	4	5	6

Nous présentons ci-dessous trois façons d'aborder un programme avec un groupe d'élèves. Veuillez indiquer, pour chacune d'elles, la fréquence d'utilisation que vous en faites en classe.

336. Tous les élèves abordent la même partie du programme au même moment; le contenu de l'enseignement est le même pour toute la classe . . . . 1 2 3 4 5 6 [ ] 18

337. Les sous-groupes d'élèves abordent les diverses parties du programme à des moments différents; le contenu de l'enseignement varie, en classe, selon les sous-groupes. . . . . 1 2 3 4 5 6 [ ] 19

338. Chaque élève aborde le programme à son propre rythme; le contenu de l'enseignement varie, en classe, selon le rythme de chaque élève . . . . . . 1 2 3 4 5 6 [ ] 20

339. Vos élèves choisissent-ils eux-mêmes les exercices ou les activités d'apprentissage qu'ils font en classe? . . . . 1 2 3 4 5 6 [ ] 21

340. Vos élèves choisissent-ils eux-mêmes le moment pour faire en classe ces exercices et ces activités d'apprentissage?. . . . . 1 2 3 4 5 6 [ ] 22

341. Vos élèves ont-ils un échéancier pour terminer en classe ces exercices ou ces activités d'apprentissage? . . . . 1 2 3 4 5 6 [ ] 23

342. Si vous aviez le choix, à quel niveau préféreriez-vous enseigner?

- Maternelle ou pré-maternelle. 1
- 1er cycle du primaire 2
- 2e cycle du primaire. 3
- Enfance exceptionnelle ou classes spéciales au primaire . . . 4
- Secondaire I et II: secteur général. 5
- Secondaire III, IV, V: secteur général 6
- Secondaire II, III, IV: secteur professionnel court. 7
- Secondaire III, IV, V: secteur professionnel long. 8
- Enfance exceptionnelle ou classes spéciales au secondaire . . 9
- Service d'éducation pour adultes. 10
- Autre (spécifiez ____________________) 11

[ ][ ] 24

343. Si vous pouviez choisir, préféreriez-vous enseigner à des élèves regroupés selon leurs aptitudes (ou leurs résultats scolaires)?

- Non (Passez à la question 345) 1
- Oui. 2

[ ] 26

NE PAS ECRIRE DANS CETTE COLONNE

344. A quel genre de classes préféreriez-vous enseigner?

- A des classes faibles 1
- A des classes moyennes. 2
- A des classes fortes. 3
- A l'un ou l'autre de ces trois genres de classe 4
- Je ne sais pas. 5

27

345. Selon vous, quelle devrait être la taille idéale d'une école secondaire?

- Moins de 150 élèves. 1
- De 150 à 299 2
- De 300 à 449 3
- De 450 à 599 4
- De 600 à 749 5
- De 750 à 999 6
- De 1,000 à 1,499 7
- De 1,500 à 1,999 8
- 2,000 et plus. 9

28

346. Quel que soit le niveau où vous enseignez présentement, dans quel genre d'école secondaire, parmi les suivants, préféreriez-vous exercer vos fonctions de professeur?

- Une école secondaire offrant un programme général seulement . 1
- Une école secondaire offrant un programme professionnel seulement 2
- Une école secondaire offrant les deux types de programmes . . 3
- L'un ou l'autre de ces trois genres d'école secondaire. . . . 4
- Je ne sais pas. 5

29

347. Quel que soit le niveau où vous enseignez présentement, dans quel genre d'école secondaire, parmi les suivants, préféreriez-vous enseigner?

- Une école où il n'y aurait que des élèves du premier cycle du secondaire (secondaire I et II). 1
- Une école où il n'y aurait que des élèves du second cycle du secondaire (secondaire III, IV, V) 2
- Une école où il y aurait des élèves de tous les niveaux . . . 3
- Dans l'un ou l'autre de ces trois genres d'école secondaire . 4
- Je ne sais pas. 5

30

348. Si vous pouviez choisir le milieu dans lequel se situe votre école, lequel choisiriez-vous parmi les suivants:

- Un milieu uniquement (ou presque) formé d'enfants de producteurs agricoles. 1
- Un milieu principalement formé d'enfants de producteurs agricoles 2
- Un milieu uniquement (ou presque) formé d'enfants d'employés de manufacture et de cols bleus 3
- Un milieu principalement formé d'enfants d'employés de manufacture et de cols bleus 4
- Un milieu uniquement (ou presque) formé d'enfants de professionnels et de cols blancs 5
- Un milieu principalement formé d'enfants de professionnels et de cols blancs. 6
- L'un ou l'autre de ces milieux. 7
- Je ne sais pas. 8

31

NE PAS ECRIRE DANS CETTE COLONNE

349. Présentement, il y a des commissions scolaires catholiques et des commissions scolaires protestantes, c'est-à-dire que les commissions scolaires sont regroupées selon le critère de la religion. D'aucuns pensent qu'il faudrait regrouper les commissions scolaires selon le critère de la langue. Selon vous, quel type de commissions scolaires devrait-on avoir?

- Il faudrait des commissions scolaires regroupées selon la langue. 1
- Il faudrait des commissions scolaires regroupées selon la religion. 2
- Il faudrait plusieurs types de commissions scolaires regroupées à la fois selon la langue et la religion 3
- Il faudrait un seul type de commissions scolaires unifiées sans tenir compte de la langue ou de la religion. 4

32

350. Parmi les types d'école suivants, lequel correspond le mieux à votre conception personnelle?

- Une école dans laquelle n'est dispensée aucune formation religieuse ou de morale naturelle 1
- Une école neutre dans laquelle est dispensée une formation en morale naturelle 2
- Une école neutre dans laquelle est dispensée, au choix, une formation religieuse ou une formation en morale naturelle . . 3
- Une école multiconfessionnelle dans laquelle est dispensée, au choix, une formation religieuse catholique ou protestante. 4
- Une école protestante dans laquelle est dispensée une formation religieuse protestante 5
- Une école catholique dans laquelle est dispensée une formation religieuse catholique. 6

33

351. Quelle devrait être, selon vous, la règle générale concernant la formation religieuse au niveau primaire?

- Il ne devrait pas y avoir de formation religieuse au niveau primaire. 1
- Seuls les élèves dont les parents en font la demande devraient recevoir une formation religieuse 2
- La formation religieuse devrait être obligatoire pour tous les élèves sauf pour ceux dont les parents demandent une exemption 3
- La formation religieuse devrait être obligatoire pour tous les élèves sans exception 4

34

352. Quelle devrait être, selon vous, la règle générale concernant la formation religieuse au niveau secondaire?

- Il ne devrait pas y avoir de formation religieuse au niveau secondaire. 1
- Seuls les élèves qui en font la demande devraient recevoir une formation religieuse. 2
- La formation religieuse devrait être obligatoire pour tous les élèves sauf pour ceux qui demandent une exemption 3
- La formation religieuse devrait être obligatoire pour tous les élèves sans exception 4

35

NE PAS ECRIRE DANS CETTE COLONNE

353. A quel moment devrait-on commencer à enseigner l'anglais comme langue seconde dans les écoles françaises?

- Au début du primaire 1
- Vers la fin du primaire. 2
- Au début du secondaire 3
- Vers la fin du secondaire. 4
- Après le secondaire. 5

36

354. A quel moment devrait-on commencer à enseigner le français comme langue seconde dans les écoles anglaises?

- Au début du primaire 1
- Vers la fin du primaire. 2
- Au début du secondaire 3
- Vers la fin du secondaire. 4
- Après le secondaire. 5

37

355. Parmi les types d'école suivants, lequel correspond le mieux à votre conception personnelle?

- Une école unilingue (française ou anglaise) 1
- Une école bilingue où les mêmes cours sont offerts en français et en anglais de sorte que l'élève puisse suivre chacun de ses cours dans la langue de son choix 2
- Une école bilingue où la moitié des cours sont offerts en français et l'autre moitié en anglais de sorte que tous les élèves apprennent les deux langues. 3

38

PARTIE 4

Dans cette partie, nous allons vous poser quelques questions qui se rapportent à votre travail ainsi qu'aux attitudes que vous entretenez par rapport à celui-ci. Nous terminons par quelques questions relatives à votre engagement syndical.

NE PAS ECRIRE DANS CETTE COLONNE

401. Considérant tous les aspects de votre travail d'enseignant(e), diriez-vous que vous êtes:

- Tout à fait insatisfait(e) 1
- Passablement insatisfait(e). 2
- Plutôt insatisfait(e). 3
- Plutôt satisfait(e). 4
- Passablement satisfait(e). 5
- Tout à fait satisfait(e) 6

39

Tout à fait en désaccord	Passablement en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt d'accord	Passablement d'accord	Tout à fait d'accord
1	2	3	4	5	6

Etes-vous d'accord ou non pour dire que dans votre école:

402. Les relations humaines sont anonymes et impersonnelles.	1	2	3	4	5	6	40
403. C'est une usine à faire des cours et donner des diplômes	1	2	3	4	5	6	41
404. Il règne un climat d'harmonie et de confiance entre les professeurs et la direction.	1	2	3	4	5	6	42
405. On est obligé de garder trop d'élèves qui ne veulent pas étudier.	1	2	3	4	5	6	43
406. Il règne un climat de confiance et d'harmonie entre les professeurs et les élèves.	1	2	3	4	5	6	44

1 Tout à fait	2 Passablement	3 Plutôt	4 Plutôt	5 Passablement	6 Tout à fait	9
i n s a t i s f a i s a n t			s a t i s f a i s a n t			Le service n'est pas disponible

Les services professionnels suivants sont-ils disponibles aux élèves de votre école? Si oui, sont-ils satisfaisants?

407. Service de pastorale.	1	2	3	4	5	6	9
408. Service d'orientation	1	2	3	4	5	6	9
409. Service de santé.	1	2	3	4	5	6	9
410. Service orthopédagogique.	1	2	3	4	5	6	9
411. Service de consultation psychologique	1	2	3	4	5	6	9
412. Service social.	1	2	3	4	5	6	9

45

50

413. Aimeriez-vous qu'il y ait plus de réunions à caractère pédagogique dans votre école?

- Non, beaucoup moins. 1
- Non, moins 2
- Autant qu'actuellement 3
- Oui, plus. 4
- Oui, beaucoup plus 5

51

414. Aimeriez-vous que la direction de votre école joue un rôle d'animation plus important sur le plan de la pédagogie?

- Non, beaucoup moins. 1
- Non, moins 2
- Tel qu'actuellement. 3
- Oui, plus. 4
- Oui, beaucoup plus 5

52

NE PAS ECRIRE DANS CETTE COLONNE

415. Votre école est-elle novatrice, c'est-à-dire s'écarte-t-elle des pratiques courantes dans les autres écoles du Québec?

- Pas du tout. 1
- Peu. 2
- Plus ou moins. 3
- Assez. 4
- Beaucoup 5

53

416. Veuillez décrire comment succinctement:

____

____

54

1 Tout à fait	2 Passablement	3 Plutôt	4 Plutôt	5 Passablement	6 Tout à fait	9 Le service n'est pas disponible
insatisfaisant			satisfaisant			

Les ressources ou les services suivants sont-ils disponibles dans votre école? Si oui, sont-ils satisfaisants?

417. Bibliothèque	1	2	3	4	5	6	9	56
418. Secrétariat.	1	2	3	4	5	6	9	
419. Postes de démonstrateurs ou de techniciens de travaux pratiques.	1	2	3	4	5	6	9	58
420. Locaux de travail (bureaux, salles de cours, etc.).	1	2	3	4	5	6	9	
421. Equipement et matériel de laboratoire.	1	2	3	4	5	6	9	59
422. Equipement sportif et salle d'entraînement ou de conditionnement physique.	1	2	3	4	5	6	9	61

423. En général, qui, selon vous, prend la plupart des décisions d'ordre pédagogique qui touchent l'ensemble de votre école?

- Toujours (ou presque) la direction seule 1
- Habituellement la direction seule. 2
- Toujours (ou presque) la direction et les professeurs ensemble . 3
- Habituellement la direction et les professeurs ensemble. 4
- Toujours (ou presque) les professeurs seuls. 5
- Habituellement les professeurs seuls 6

62

424. En général, qui selon vous, devrait prendre les décisions d'ordre pédagogique qui touchent l'ensemble de votre école?

- Toujours (ou presque) la direction seule 1
- Habituellement la direction seule. 2
- Toujours (ou presque) la direction et les professeurs ensemble . 3
- Habituellement la direction et les professeurs ensemble. 4
- Toujours (ou presque) les professeurs seuls. 5
- Habituellement les professeurs seuls 6

63

425. A votre avis, les élèves détiennent-ils trop ou pas assez de pouvoir à votre école?

- Nettement pas assez. 1
- Pas assez. 2
- Juste assez. 3
- Trop 4
- Beaucoup trop. 5

64

NE PAS ECRIRE DANS CETTE COLONNE

426. A votre avis, les parents détiennent-ils trop ou pas assez de pouvoir à votre école?

- Nettement pas assez. 1
- Pas assez. 2
- Juste assez. 3
- Trop 4
- Beaucoup trop. 5

65

427. Combien de fois vous arrive-t-il de faire du travail qui ne fait pas partie de votre tâche régulière, sans être rémunéré?

- Jamais 1
- Rarement 2
- Occasionnellement. 3
- Souvent. 4
- Très souvent 5

66

428. Certaines personnes sont très fortement engagées dans leur travail. Pour d'autres, le travail est simplement une sphère d'intérêt parmi plusieurs. Jusqu'à quel point vous sentez-vous engagé(e) dans votre travail?

- Très peu 1
- Un peu 2
- Moyennement. 3
- Fortement. 4
- Très fortement 5

67

429. Plusieurs professeurs font des projets pour les prochaines années; personnellement, si vous aviez le choix, lequel feriez-vous?

- Demeurer dans l'enseignement 1
- Demeurer dans l'enseignement mais avoir en plus des responsabilités pédagogiques 2
- Quitter l'enseignement pour occuper un poste au sein de l'administration scolaire. 3
- Quitter l'enseignement mais oeuvrer dans l'éducation pour un organisme autre qu'une commission scolaire 4
- Quitter complètement le domaine de l'enseignement et de l'éducation 5

68

430. Si vous en aviez la possibilité, changeriez-vous d'école l'an prochain?

- Non, certainement pas. 1
- Non, probablement pas. 2
- Je ne sais pas 3
- Oui, probablement. 4
- Oui, certainement. 5

69

1	2	3	4	5	6
Tout à fait	Très	Plutôt	Plutôt	Très	Tout à fait
insatisfait(e)			satisfait(e)		

Quel est votre degré de satisfaction par rapport aux aspects suivants de votre travail?

431. Le salaire	1	2	3	4	5	6
432. L'image du professeur dans la société	1	2	3	4	5	6
433. La sécurité d'emploi.	1	2	3	4	5	6
434. La somme de travail exigée.	1	2	3	4	5	6
435. Les possibilités de promotion	1	2	3	4	5	6

70

NE PAS ECRIRE DANS CETTE COLONNE

Non, beaucoup moins 1	Non, moins 2	Ni plus ni moins 3	Oui, plus 4	Oui, beaucoup plus 5

Par rapport aux autres carrières professionnelles, considérez-vous que l'enseignement:

436. Est plus prestigieux	1	2	3	4	5
437. Est plus fatiguant physiquement	1	2	3	4	5
438. Engendre plus de tension nerveuse	1	2	3	4	5
439. Est plus monotone	1	2	3	4	5
440. Permet d'avoir plus de temps libre	1	2	3	4	5
441. Exige plus d'aptitudes au niveau des relations humaines	1	2	3	4	5
442. Est plus facile à combiner avec la vie familiale	1	2	3	4	5

75 4 1 6

443. Y a-t-il un syndicat de professeurs dans votre institution?

- Non (Passez à la question 446) 1
- Oui 2

8

444. Au cours des cinq dernières années, pendant combien d'années avez-vous occupé un poste électif (ex: délégué d'école, membre d'un comité ou de l'exécutif, etc.) au sein de votre syndicat?

- Aucune 1
- Une année 2
- Deux ans 3
- Trois ans 4
- Quatre ans 5
- Cinq ans 6

9

445. Vous considérez-vous actif(ve) dans votre syndicat?

- Pas du tout 1
- Peu 2
- Plus ou moins 3
- Assez 4
- Beaucoup 5

10

Pas du tout 1	Peu 2	Plus ou moins 3	Assez 4	Beaucoup 5

446. Si vous aviez à évaluer les négociations provinciales depuis qu'elles existent, diriez-vous qu'elles furent, dans l'ensemble, profitables aux professeurs?	1	2	3	4	5
447. Diriez-vous que les négociations locales furent, dans l'ensemble, profitables aux professeurs?	1	2	3	4	5

11 12

448. Etes-vous d'accord avec les positions de la C.E.Q. comme quoi l'école est au service de la classe dominante?

- Tout à fait en désaccord 1
- Passablement en désaccord 2
- Plutôt en désaccord 3
- Plutôt d'accord 4
- Passablement d'accord 5
- Tout à fait d'accord 6

13

449. Croyez-vous que le militantisme syndical puisse nuire à la qualité professionnelle de votre travail?

- Non, certainement pas 1
- Non, probablement pas 2
- Je ne sais pas 3
- Oui, probablement 4
- Oui, certainement 5

14

PARTIE 5

Nous vous présentons ci-dessous une liste de propositions. Veuillez indiquer si vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacune d'elles.

Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses: ce qu'il nous importe de connaître, c'est votre opinion. Ne perdez pas trop de temps sur chacune des questions: répondez autant que possible selon votre première impression.

NE PAS ECRIRE DANS CETTE COLONNE

Tout à fait en désaccord	Passablement en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt d'accord	Passablement d'accord	Tout à fait d'accord
1	2	3	4	5	6

501. Les élèves du secondaire sont amenés à se spécialiser beaucoup trop jeunes	1 2 3 4 5 6	15
502. Dans mon école, les relations entre les jeunes professeurs et les plus âgés sont difficiles.	1 2 3 4 5 6	16
503. J'ai le sentiment que, dans mon travail, je peux réellement mettre en valeur mes capacités intellectuelles.	1 2 3 4 5 6	17
504. Les parents, lorsqu'ils sont bien informés, sont ouverts aux projets de renouveau ou d'innovation pédagogique.	1 2 3 4 5 6	18
505. Les professeurs n'ont pas à leur disposition suffisamment de matériel didactique pour leur permettre de faire du bon travail.	1 2 3 4 5 6	19
506. Si je le pouvais, j'enverrais mes enfants d'âge scolaire dans une école privée, au niveau <u>primaire</u>. . . .	1 2 3 4 5 6	20
507. Si je le pouvais, j'enverrais mes enfants d'âge scolaire dans une école privée, au niveau <u>secondaire</u>. . .	1 2 3 4 5 6	21
508. Quand on a des problèmes, on peut se fier à un parent pour avoir de l'aide	1 2 3 4 5 6	22
509. Les professeurs d'université cherchent davantage à promouvoir leurs intérêts professionnels qu'à se mettre à l'écoute des besoins du milieu scolaire.	1 2 3 4 5 6	23
510. L'école devrait avoir beaucoup plus d'autonomie par rapport au ministère de l'Education.	1 2 3 4 5 6	24
511. Il serait souhaitable que les professeurs aient l'occasion de discuter avec des collègues des expériences malheureuses qu'ils connaissent auprès des enfants . .	1 2 3 4 5 6	25
512. Les programmes d'études général et professionnel devraient correspondre aux types d'intérêt et non pas aux niveaux d'intelligence des élèves.	1 2 3 4 5 6	26
513. La chose la plus importante pour les parents est d'aider leurs enfants à réussir mieux qu'eux	1 2 3 4 5 6	27
514. Seule une minorité d'étudiants brillants peut profiter d'une formation universitaire.	1 2 3 4 5 6	28
515. Il vaut mieux séparer les filles et les garçons que d'avoir des classes mixtes	1 2 3 4 5 6	29
516. Au secondaire, il serait souhaitable que chaque groupe d'élèves passe une bonne partie de son temps avec le même professeur.	1 2 3 4 5 6	30
517. De nos jours, on accorde beaucoup trop de liberté aux élèves dans les écoles	1 2 3 4 5 6	31

NE PAS ECRIRE DANS CETTE COLONNE

Tout à fait en désaccord	Passablement en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt d'accord	Passablement d'accord	Tout à fait d'accord
1	2	3	4	5	6

Énoncé	Réponse	
518. Dans mon école, il y a peu de contacts entre les professeurs de premier cycle et ceux du deuxième. . .	1 2 3 4 5 6	32
519. Dans le cadre de mon travail, j'ai la possibilité d'être créateur, de concevoir et de réaliser des projets personnels. . .	1 2 3 4 5 6	33
520. En général, les parents témoignent d'un manque de compréhension à l'égard de ce qu'on essaie de faire à l'école . . .	1 2 3 4 5 6	34
521. La plupart de mes élèves pourraient se débrouiller seuls avec des outils d'auto-apprentissage bien faits . . .	1 2 3 4 5 6	35
522. Les programmes d'études sont tels qu'ils ne permettent pas aux professeurs de consacrer assez de temps aux difficultés d'apprentissage des enfants moins doués . . .	1 2 3 4 5 6	36
523. Il n'appartient pas au système d'éducation d'assurer la formation religieuse des élèves. . .	1 2 3 4 5 6	37
524. Je doute fort de l'utilité des programmes et des cours de perfectionnement que l'on propose aux professeurs. . .	1 2 3 4 5 6	38
525. L'école devrait avoir beaucoup plus d'autonomie par rapport à la commission scolaire. . .	1 2 3 4 5 6	39
526. Le défi le plus important aujourd'hui, dans le domaine de l'éducation, est de former des individus doués en vue d'occuper plus tard des postes de commande dans la société . . .	1 2 3 4 5 6	40
527. Il devrait y avoir davantage de spécialistes du comportement à la disposition des professeurs, pour s'occuper des enfants qui ont des problèmes de discipline. . .	1 2 3 4 5 6	41
528. Dans une école idéale, l'élève devrait pouvoir organiser sa journée à son gré. . .	1 2 3 4 5 6	42
529. Beaucoup de professeurs ne sont pas assez sévères dans leurs relations avec les élèves. . .	1 2 3 4 5 6	43
530. Les plus importantes qualités d'un adulte sont la volonté et l'ambition . . .	1 2 3 4 5 6	44
531. Trop d'enfants, à la sortie de l'école, n'ont même pas développé le goût de la lecture . . .	1 2 3 4 5 6	45
532. On peut être optimiste avec raison quant à l'avenir du système d'éducation. . .	1 2 3 4 5 6	46
533. Mon travail me permet d'être moi-même . . .	1 2 3 4 5 6	47
534. Un bon manuel peut être aussi efficace qu'un enseignement magistral pour transmettre des connaissances.	1 2 3 4 5 6	48
535. On accorde trop d'importance à l'instruction dans l'attribution des emplois sur le marché du travail. .	1 2 3 4 5 6	49
536. Trop souvent, les élèves manifestent peu d'intérêt envers les contenus que j'ai à leur transmettre . . .	1 2 3 4 5 6	50

PARTIE 6

Dans cette partie, nous vous posons des questions tantôt générales, tantôt se rapportant aux élèves.

NE PAS ECRIRE DANS CETTE COLONNE

601. A votre avis, pour bien fonctionner dans la société contemporaine, quel serait le niveau de scolarité minimale pour tous?

- Au moins le cours primaire. 1
- Au moins le premier cycle du secondaire 2
- Au moins le deuxième cycle du secondaire. 3
- Au moins le Cegep 4
- Au moins un premier cycle universitaire 5

51

602. Comparativement à l'école secondaire non-polyvalente, diriez-vous que l'école secondaire polyvalente offre à l'élève plus d'avantages que d'inconvénients?

- Beaucoup plus d'inconvénients. 1
- Plus d'inconvénients 2
- Autant d'avantages que d'inconvénients . 3
- Plus d'avantages 4
- Beaucoup plus d'avantages. 5

52

603. En général, quelle proportion des cours devrait être laissée au choix des élèves du secondaire?

- Aucun ou peu 1
- Moins de la moitié 2
- La moitié. 3
- Plus de la moitié. 4
- La plupart ou tous 5

53

604. Quel est, selon vous, parmi les deux critères suivants, celui qui devrait orienter le choix de cours d'un élève du secondaire?

- Ce qu'il (elle) veut faire plus tard . . 1
- Ce qui l'intéresse maintenant. 2
- Les deux 3
- Je ne sais pas 4

54

605. Vous arrive-t-il qu'une activité prenne fin trop rapidement à cause de la contrainte des horaires (les élèves doivent changer de cours, aller à la récréation, aller dîner, retourner chez eux, etc.)?

- Jamais 1
- Rarement 2
- Occasionnellement. 3
- Souvent. 4
- Très souvent 5

55

606. Combien d'élèves, dans votre école, prennent l'autobus scolaire?

- Aucun ou peu (Passez à la question 608) . 1
- Moins de la moitié 2
- Environ la moitié. 3
- Plus de la moitié. 4
- La plupart ou tous 5

56

NE PAS ECRIRE DANS CETTE COLONNE

607. Ce transport scolaire constitue-t-il une contrainte pour votre tâche?

- Jamais 1
- Rarement 2
- Occasionnellement. 3
- Souvent. 4
- Très souvent 5

57

Pas du tout	Peu	Plus ou moins	Assez	Beaucoup
1	2	3	4	5

Dans quelle mesure:

608. Etes-vous satisfait(e) de la motivation des élèves?	1	2	3	4	5	58
609. Les professeurs de votre école sont-ils intéressés à participer aux décisions concernant les orientations générales de l'école?	1	2	3	4	5	59
610. Considérez-vous les parents responsables des problèmes scolaires de leurs enfants?.	1	2	3	4	5	60

611. Vous arrive-t-il de discuter de questions politiques avec vos élèves en classe?

- Jamais 1
- Rarement 2
- Occasionnellement. 3
- Souvent. 4
- Très souvent 5

61

612. Pensez-vous qu'en général, au primaire, il serait préférable:

- Qu'un même professeur enseigne toutes les matières? 1
- Qu'un même professeur enseigne toutes les matières, sauf une ou deux matières spécialisées comme l'éducation physique, les arts plastiques, la musique, etc.?. 2
- Qu'un même professeur enseigne la langue d'usage de l'école et les mathématiques, les autres matières étant confiées à des professeurs spécialisés?. 3
- Que chacune des matières soit confiée à un professeur spécialisé?. 4

62

613. Dans quelle mesure connaissez-vous le contenu du programme des "mathématiques modernes"?

- Peu ou pas du tout (Passez à la partie 7) 1
- Assez bien. 2
- Très bien, car je l'enseigne. 3
- Très bien, car je l'ai déjà enseigné. 4
- Très bien, même si je ne l'ai jamais enseigné 5

63

614. A quels élèves, croyez-vous, ce programme des "mathématiques modernes" est-il profitable?

- A aucun élève 1
- Surtout aux élèves qui n'ont pas de difficultés d'apprentissage 2
- Surtout aux élèves qui ont des difficultés d'apprentissage. . 3
- A tous les élèves 4

64

PARTIE 7

Vous trouverez ci-dessous une autre série de propositions au sujet desquelles nous vous demandons de donner votre opinion.

NE PAS ECRIRE DANS CETTE COLONNE

Tout à fait en désaccord	Passablement en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt d'accord	Passablement d'accord	Tout à fait d'accord
1	2	3	4	5	6

N°	Proposition	Réponse	NE PAS ECRIRE DANS CETTE COLONNE
701.	A l'école, il est très important que l'enfant apprenne à lire, à écrire et à compter; les autres apprentissages étant nettement secondaires.	1 2 3 4 5 6	65
702.	En général, les cours universitaires de perfectionnement des maîtres sont adaptés à la réalité scolaire.	1 2 3 4 5 6	66
703.	Le ministère de l'Education peut seul assumer la direction du système scolaire de façon à ce que les buts de ce système soient véritablement poursuivis à tous les échelons	1 2 3 4 5 6	67
704.	Je suis satisfait(e) de la compréhension dont la direction de mon école fait preuve à l'égard des problèmes que je rencontre en classe.	1 2 3 4 5 6	68
705.	Les garçons, autant que les filles, devraient suivre des cours en sciences familiales.	1 2 3 4 5 6	69
706.	Les professeurs devraient occuper des postes avec des tâches différentes, adaptées à leurs aptitudes.	1 2 3 4 5 6	70
707.	Souvent, les élèves du secteur professionnel sont à l'école parce qu'on les force à y aller	1 2 3 4 5 6	71
708.	Un professeur peut influencer la façon dont le système d'éducation est dirigé	1 2 3 4 5 6	72
709.	Les élèves devraient jouer un rôle plus important dans le choix des objectifs d'apprentissage	1 2 3 4 5 6	73
710.	L'école véhicule les valeurs de la classe dominante qui servent de justification à notre société.	1 2 3 4 5 6	74
711.	Toute ouverture d'une nouvelle école privée devrait faire l'objet d'une approbation de la part de la commission scolaire où se situe cette école	1 2 3 4 5 6	75
712.	Les études post-secondaires sont aussi importantes pour les filles que pour les garçons.	1 2 3 4 5 6	76
713.	Il vaut mieux que le professeur s'abstienne de discuter de questions politiques en classe	1 2 3 4 5 6	77
714.	Il existe un climat de bonne entente entre les professeurs de mon école	1 2 3 4 5 6	78
715.	Les professeurs ont rarement l'occasion de partager les expériences heureuses qu'ils vivent en classe	1 2 3 4 5 6	79
716.	La possession de diplômes est loin d'être la meil[illegible]re garantie de compétence sur le marché du travail.	1 2 3 4 5 6	5 1 / 1
717.	Au sein de l'école, la vie s'est tellement éloignée de ce qui est désirable et idéal que je désespère souvent de l'avenir	1 2 3 4 5 6	6
718.	Dans mon école, en général, les professeurs préfèrent travailler seuls.	1 2 3 4 5 6	

Tout à fait en désaccord 1	Passablement en désaccord 2	Plutôt en désaccord 3	Plutôt d'accord 4	Passablement d'accord 5	Tout à fait d'accord 6

		NE PAS ECRIRE DANS CETTE COLONNE
719. L'école est l'un des endroits où les droits de l'enfant sont le moins respectés	1 2 3 4 5 6	9
720. Aujourd'hui, on accorde trop d'importance à la recherche de nouvelles façons d'enseigner	1 2 3 4 5 6	10
721. Les hommes, autant que les femmes, devraient prendre soin des bébés et des jeunes enfants à la maison. . .	1 2 3 4 5 6	11
722. La plus grande satisfaction pour un professeur, c'est avec ses élèves qu'il la trouve	1 2 3 4 5 6	12
723. A l'école, les activités physiques et manuelles devraient être aussi importantes que les activités intellectuelles	1 2 3 4 5 6	13
724. On me laisse toute la liberté dans la conduite de ma classe	1 2 3 4 5 6	14
725. Le système scolaire actuel inculque aux jeunes des valeurs leur permettant de s'intégrer à la société telle qu'elle existe maintenant	1 2 3 4 5 6	15
726. Afin de créer des possibilités de promotion à l'intérieur de la profession, il serait valable de créer des paliers de responsabilités dans l'enseignement. .	1 2 3 4 5 6	16
727. L'enfant doit apprendre au rythme qui lui convient, même s'il risque de ne pas voir le programme en entier.	1 2 3 4 5 6	17
728. La société devrait s'efforcer de maintenir l'intégrité de la famille.	1 2 3 4 5 6	18
729. Le perfectionnement des maîtres devrait s'organiser autour des besoins ressentis par de petits groupes de professeurs d'une même école	1 2 3 4 5 6	19
730. La tâche de l'école est d'orienter les élèves et de leur offrir le programme d'études qui les dirigera dans les professions ou métiers où la demande de main-d'oeuvre est importante.	1 2 3 4 5 6	20
731. J'ai l'assurance de pouvoir personnellement influencer ce qui se fait dans mon école	1 2 3 4 5 6	21
732. A mon école, il y a plusieurs personnes avec qui je me sens des affinités	1 2 3 4 5 6	22
733. Je n'aime pas vraiment ce que je fais mais je sens qu'il faut le faire pour obtenir les choses dont j'ai besoin et que je veux.	1 2 3 4 5 6	23
734. Les élèves n'ont pas toujours la préparation adéquate pour suivre mon enseignement.	1 2 3 4 5 6	24
735. En éducation, il faut parfois innover même si l'on n'est pas certain des résultats éventuels	1 2 3 4 5 6	25
736. Pour la plupart des parents, seuls les problèmes scolaires de leur propre enfant comptent.	1 2 3 4 5 6	26
737. L'atmosphère qui existe dans mon école ne favorise pas une remise en question et un renouvellement des pratiques pédagogiques.	1 2 3 4 5 6	27

Tout à fait en désaccord 1	Passablement en désaccord 2	Plutôt en désaccord 3	Plutôt d'accord 4	Passablement d'accord 5	Tout à fait d'accord 6

NE PAS ECRIRE DANS CETTE COLONNE

Énoncé							NE PAS ECRIRE DANS CETTE COLONNE
738. Même s'il est acquis que les filles devraient recevoir une aussi bonne éducation que les garçons, il reste que ceux-ci devraient songer plus sérieusement que les filles à la préparation d'une carrière .	1	2	3	4	5	6	28
739. Malgré la réforme scolaire, l'enfant d'un ouvrier n'a pas de très bonnes chances de devenir un professionnel.	1	2	3	4	5	6	29
740. Les professeurs devraient avoir toute la liberté d'illustrer leur enseignement à l'aide d'exemples tirés de la réalité politique et sociale du milieu. .	1	2	3	4	5	6	30
741. L'enseignement collectif, en offrant à tous les élèves d'une classe la possibilité de voir tout le programme prévu, est préférable à une approche où l'élève travaille à son propre rythme	1	2	3	4	5	6	31
742. Un professeur devrait, le moins souvent possible, avouer son ignorance sur un sujet en présence de ses élèves.	1	2	3	4	5	6	32
743. L'école accentue les différences entre les garçons et les filles, à partir de ce qui existe déjà dans la société.	1	2	3	4	5	6	33
744. Un professeur qui ne possède pas une formation universitaire peut difficilement faire un bon travail auprès des élèves	1	2	3	4	5	6	34
745. Les systèmes d'évaluation des apprentissages se révèlent souvent une contrainte pour les professeurs engagés dans des innovations pédagogiques	1	2	3	4	5	6	35
746. L'individualisme est tellement répandu chez les professeurs qu'il est difficile de travailler en équipe.	1	2	3	4	5	6	36
747. En général, les élèves travaillent suffisamment fort.	1	2	3	4	5	6	37
748. Les changements qui ont été introduits depuis les quinze dernières années ont amélioré la qualité de l'éducation	1	2	3	4	5	6	38
749. J'ai le sentiment de pouvoir exercer ma tâche comme je l'entends.	1	2	3	4	5	6	39
750. Les parents n'ont pas à intervenir dans la bonne marche de l'école; c'est à la direction et aux professeurs d'y voir.	1	2	3	4	5	6	40
751. Il est parfois déprimant d'enseigner en milieu dit "défavorisé".	1	2	3	4	5	6	41
752. La moyenne des principales matières des élèves d'une classe est une information utile pour les élèves et les professeurs	1	2	3	4	5	6	42
753. L'école devrait faire prendre conscience aux élèves des intérêts de classe des travailleurs	1	2	3	4	5	6	43
754. Les choses les plus intéressantes qui m'arrivent se produisent dans le cadre de mon travail	1	2	3	4	5	6	44

PARTIE 8

A. Les phrases suivantes portent sur des changements possibles en éducation. Indépendamment de ce que vous souhaitez, indiquez avec quelle probabilité vous prévoyez que chacun de ces changements se réalisera, d'ici dix ou quinze ans.

NE PAS ECRIRE DANS CETTE COLONNE

P R O B A B I L I T E					
Nulle ou presque	Très faible	Plutôt faible	Plutôt forte	Très forte	Excellente
1	2	3	4	5	6

801. L'école continuera davantage l'éducation commencée à la maison . . .	1 2 3 4 5 6	45
802. Le professeur sera davantage un spécialiste . . .	1 2 3 4 5 6	46
803. Le ministère de l'Education décentralisera ses activités au niveau des commissions scolaires . . .	1 2 3 4 5 6	47
804. Les commissions scolaires décentraliseront leurs activités au niveau des écoles. . .	1 2 3 4 5 6	48
805. Les classes spéciales (enfance exceptionnelle) se multiplieront . . .	1 2 3 4 5 6	49
806. Le professeur travaillera davantage seul. . .	1 2 3 4 5 6	50
807. L'école sera davantage un endroit où l'on apprendra à penser par soi-même et même à remettre en question les idées de ses parents et de ses professeurs. . .	1 2 3 4 5 6	51
808. Le système scolaire se transformera de sorte qu'il ne sera plus nécessaire d'avoir des classes spéciales, c'est-à-dire qu'on ne définira ni ne classera des élèves comme exceptionnels. . .	1 2 3 4 5 6	52
809. L'enseignement sera reconnu comme une véritable profession . . .	1 2 3 4 5 6	53
810. Le classement des élèves par voies (rapides, régulières, lentes) disparaîtra au secondaire . . .	1 2 3 4 5 6	54
811. Le professeur sera l'agent de coordination d'une équipe d'intervenants aux spécialités et habiletés différentes . . .	1 2 3 4 5 6	55
812. L'opinion publique se montrera plus sympathique aux demandes syndicales des enseignants . . .	1 2 3 4 5 6	56
813. Les spécialistes et les professionnels non-enseignants auront une place accrue dans les écoles. . .	1 2 3 4 5 6	57
814. Le gouvernement réduira substantiellement les subventions aux écoles privées . . .	1 2 3 4 5 6	58
815. Le gouvernement réduira la part du budget consacrée à l'éducation . . .	1 2 3 4 5 6	59
816. On retournera à une formation générale plus poussée et intégrée . . .	1 2 3 4 5 6	60
817. Le professeur entretiendra des relations plus étroites avec le milieu familial et social des élèves. . .	1 2 3 4 5 6	61
818. Le ministère de l'Education exercera davantage de contrôle sur l'acquisition des connaissances des élèves. . .	1 2 3 4 5 6	62
819. Le professeur sera l'auxiliaire des spécialistes et des professionnels . . .	1 2 3 4 5 6	63

NE PAS ECRIRE DANS CETTE COLONNE

P R O B A B I L I T É					
Nulle ou presque	Très faible	Plutôt faible	Plutôt forte	Très forte	Excellente
1	2	3	4	5	6

820. Chaque école se choisira une approche éducative en collaboration avec le milieu familial et social des élèves.	1	2	3	4	5	6	⊔	64
821. Le professeur s'appuiera sur une plus grande variété d'outils et de matériel pédagogiques.	1	2	3	4	5	6	⊔	65
822. Il y aura moins de cloisons entre les matières au primaire	1	2	3	4	5	6	⊔	66
823. Il y aura autant de femmes que d'hommes à la direction des écoles secondaires	1	2	3	4	5	6	⊔	67
824. Le professeur utilisera davantage les techniques audio-visuelles	1	2	3	4	5	6	⊔	68
825. Les élèves circuleront plus librement à l'intérieur des écoles.	1	2	3	4	5	6	⊔	69
826. Il y aura autant d'hommes que de femmes enseignant au premier cycle du primaire.	1	2	3	4	5	6	⊔	70
827. Le professeur verra son rôle transformé par un apport accru de la technologie éducative	1	2	3	4	5	6	⊔	71
828. Les professeurs auront de meilleurs moyens d'auto-évaluation de leur enseignement	1	2	3	4	5	6	⊔	72
829. Le professeur aura un choix plus grand à faire parmi différents modes d'intervention pédagogique	1	2	3	4	5	6	⊔	73
830. Les objectifs d'apprentissage des élèves seront davantage découpés en éléments facilement mesurables. .	1	2	3	4	5	6	⊔	74

B. <u>Indépendamment des anticipations exprimées aux questions précédentes</u>, indiquez maintenant dans quelle mesure vous souhaitez que les mêmes changements se réalisent d'ici dix ou quinze ans.

Tout à fait en désaccord	Passablement en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt d'accord	Passablement d'accord	Tout à fait d'accord
1	2	3	4	5	6

831. L'école devrait continuer davantage l'éducation commencée à la maison	1	2	3	4	5	6	⊔	75
832. Le professeur devrait être davantage un spécialiste .	1	2	3	4	5	6	⊔	76
833. Le ministère de l'Education devrait décentraliser ses activités au niveau des commissions scolaires	1	2	3	4	5	6	⊔	77
834. Les commissions scolaires devraient décentraliser leurs activités au niveau des écoles.	1	2	3	4	5	6	⊔	78
835. Les classes spéciales (enfance exceptionnelle) devraient se multiplier	1	2	3	4	5	6	⊔	79
836. Le professeur devrait travailler davantage seul . . .	1	2	3	4	5	6	⊔⊔⊔⊔ 6	1
837. L'école devrait être davantage un endroit où l'on apprend à penser par soi-même et même à remettre en question les idées de ses parents et de ses professeurs.	1	2	3	4	5	6	⊔⊔	6

NE PAS ECRIRE DANS CETTE COLONNE

Tout à fait en désaccord	Passablement en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt d'accord	Passablement d'accord	Tout à fait d'accord
1	2	3	4	5	6

B38. Le système scolaire devrait se transformer de sorte qu'il ne soit plus nécessaire d'avoir des classes spéciales, c'est-à-dire qu'on ne définisse ni ne classe des élèves comme exceptionnels	1 2 3 4 5 6	8
B39. L'enseignement devrait être reconnu comme une véritable profession.	1 2 3 4 5 6	9
B40. Le classement des élèves par voies (rapides, régulières, lentes) devrait disparaître au secondaire . .	1 2 3 4 5 6	10
B41. Le professeur devrait être l'agent de coordination d'une équipe d'intervenants aux spécialités et habiletés différentes	1 2 3 4 5 6	11
B42. L'opinion publique devrait se montrer plus sympathique aux demandes syndicales des enseignant(e)s . .	1 2 3 4 5 6	12
B43. Les spécialistes et les professionnels non-enseignants devraient avoir une place accrue dans les écoles.	1 2 3 4 5 6	13
B44. Le gouvernement devrait réduire substantiellement les subventions aux écoles privées.	1 2 3 4 5 6	14
B45. Le gouvernement devrait réduire la part du budget consacrée à l'éducation.	1 2 3 4 5 6	15
B46. On devrait retourner à une formation générale plus poussée et intégrée	1 2 3 4 5 6	16
B47. Le professeur devrait entretenir des relations plus étroites avec le milieu familial et social des élèves.	1 2 3 4 5 6	17
B48. Le ministère de l'Education devrait exercer davantage de contrôle sur l'acquisition des connaissances des élèves.	1 2 3 4 5 6	18
B49. Le professeur devrait être l'auxiliaire des spécialistes et des professionnels.	1 2 3 4 5 6	19
B50. Chaque école devrait se choisir une approche éducative en collaboration avec le milieu familial et social des élèves	1 2 3 4 5 6	20
B51. Le professeur devrait s'appuyer sur une plus grande variété d'outils et de matériel pédagogiques.	1 2 3 4 5 6	21
B52. Il devrait y avoir moins de cloisons entre les matières au primaire.	1 2 3 4 5 6	22
B53. Il devrait y avoir autant de femmes que d'hommes à la direction des écoles	1 2 3 4 5 6	23
B54. Le professeur devrait utiliser davantage les techniques audio-visuelles.	1 2 3 4 5 6	24
B55. Les enfants devraient circuler plus librement à l'intérieur des écoles.	1 2 3 4 5 6	25
B56. Il devrait y avoir autant d'hommes que de femmes enseignant au premier cycle du primaire	1 2 3 4 5 6	26

NE PAS ECRIRE DANS CETTE COLONNE

Tout à fait en désaccord	Passablement en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt d'accord	Passablement d'accord	Tout à fait d'accord
1	2	3	4	5	6

857. L'on devrait transformer le rôle du professeur par un apport accru de la technologie éducative	1	2	3	4	5	6	⊔ 27
858. Les professeurs devraient avoir de meilleurs moyens d'auto-évaluation de leur enseignement.	1	2	3	4	5	6	⊔ 28
859. Le professeur devrait avoir un choix plus grand à faire parmi différents modes d'interventinn pédagogique	1	2	3	4	5	6	⊔ 29
860. Les objectifs d'apprentissage des élèves devraient être davantage découpés en éléments facilement mesurables.	1	2	3	4	5	6	⊔ 30

861. Etes-vous optimiste ou pessimiste quant à l'avenir de la profession que vous exercez?

- Très pessimiste. 1
- Plutôt pessimiste. 2
- Ni optimiste ni pessimiste 3
- Plutôt optimiste 4
- Très optimiste 5

⊔ 31

PARTIE 9

Voici une dernière série de propositions. Rappelons que c'est votre première impression qui compte.

NE PAS ECRIRE DANS CETTE COLONNE

Tout à fait en désaccord	Passablement en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt d'accord	Passablement d'accord	Tout à fait d'accord
1	2	3	4	5	6

Proposition	Réponse	
901. Ce qu'il faut inculquer aux jeunes d'aujourd'hui, c'est la discipline, la détermination et le sens du travail.	1 2 3 4 5 6	32
902. L'université peut seule entreprendre la tâche de préparer des programmes de formation et de perfectionnement des maîtres.	1 2 3 4 5 6	33
903. Le monde de l'éducation est dirigé par un petit nombre de gens influents et les gens comme moi ne peuvent rien y faire	1 2 3 4 5 6	34
904. C'est par le succès de quelques-uns de ses élèves, en fin de compte, que le professeur tire satisfaction de son travail.	1 2 3 4 5 6	35
905. Plutôt que de retenir certains enfants à l'école secondaire, il vaudrait mieux leur permettre de se développer dans des activités conformes à leurs goûts et capacités.	1 2 3 4 5 6	36
906. Dans mon école, les élèves n'ont pas suffisamment la possibilité d'exprimer leur point de vue sur les choses qui les concernent directement	1 2 3 4 5 6	37
907. Les différences que l'on observe entre les élèves à l'école sont le fruit de l'action de la société sur eux et non pas le résultat de caractéristiques héréditaires.	1 2 3 4 5 6	38
908. Les cours universitaires de perfectionnement perdent de leur crédibilité parce qu'ils sont trop étroitement associés à la rémunération des professeurs . . .	1 2 3 4 5 6	39
909. Le programme scolaire devrait faire une place plus importante à l'apprentissage de la langue maternelle.	1 2 3 4 5 6	40
910. Le fait de constituer des classes d'élèves rapides, réguliers et lents risque d'accentuer les différences entre les enfants.	1 2 3 4 5 6	41
911. La direction de mon école n'appuie pas suffisamment les professeurs dans des situations de conflit avec les élèves et leurs parents	1 2 3 4 5 6	42
912. Je trouve que l'on devrait éviter d'introduire des changements rapides à l'école	1 2 3 4 5 6	43
913. Plutôt que de montrer à l'enfant une méthodologie de travail, il vaut mieux l'aider à en développer une, adaptée à son tempérament	1 2 3 4 5 6	44
914. Toute proportion gardée, le secteur professionnel au secondaire recrute autant d'enfants de professionnels et d'industriels que d'enfants d'ouvriers et de journaliers	1 2 3 4 5 6	45
915. La période de vacances d'été devrait être réduite de façon à permettre un allègement de la tâche hebdomadaire des élèves tout au long de l'année.	1 2 3 4 5 6	46

NE PAS ECRIRE DANS CETTE COLONNE

Tout à fait en désaccord	Passablement en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt d'accord	Passablement d'accord	Tout à fait d'accord
1	2	3	4	5	6

916.	Le professeur doit tenter de développer l'ensemble des aptitudes de l'enfant plutôt que de s'intéresser, en priorité, à ses capacités intellectuelles.	1 2 3 4 5 6	47
917.	En investissant davantage dans les écoles de milieux dits "défavorisés", on permettrait à la plupart des enfants de ces milieux de mieux réussir sur le plan scolaire.	1 2 3 4 5 6	48
918.	Le (la) débutant(e) dans la carrière aurait avantage à enseigner sous la supervision d'un professeur plus expérimenté.	1 2 3 4 5 6	49
919.	Si je regarde les problèmes importants dans le système scolaire d'aujourd'hui, je me dis qu'on ne peut pas faire grand-chose pour les régler	1 2 3 4 5 6	50
920.	Le travail que je fais est un travail vraiment important pour la société.	1 2 3 4 5 6	51
921.	Il est plus important d'apprendre à un enfant à se débrouiller dans la vie que de lui enseigner des connaissances.	1 2 3 4 5 6	52
922.	Les élèves posent maintenant trop de questions avant d'accepter de faire ce qu'on leur demande	1 2 3 4 5 6	53
923.	Je me sens parfois seul(e) dans l'accomplissement de ma tâche de professeur.	1 2 3 4 5 6	54
924.	L'école doit permettre à l'enfant de vivre sa vie présente plutôt que de le former pour plus tard.	1 2 3 4 5 6	55
925.	Seule une transformation radicale du système économique et politique peut solutionner les problèmes scolaires des enfants de milieux dits "défavorisés". . .	1 2 3 4 5 6	56
926.	Les professeurs d'un même niveau auraient avantage à travailler en équipe.	1 2 3 4 5 6	57
927.	Je me sens démuni(e) pour trouver des moyens d'individualiser mon enseignement	1 2 3 4 5 6	58
928.	Le professeur doit accorder une très grande importance à la discipline, au bon langage et à la tenue de l'élève	1 2 3 4 5 6	59
929.	L'école devrait faire tous les efforts nécessaires afin d'adapter ses programmes aux besoins du marché du travail.	1 2 3 4 5 6	60
930.	Les professeurs devraient pouvoir plus facilement référer les enfants qui ont des difficultés d'apprentissage à des spécialistes en orthopédagogie	1 2 3 4 5 6	61
931.	Les élèves devraient assimiler les connaissances qui leur sont transmises par leurs professeurs plutôt que de chercher à satisfaire leur curiosité	1 2 3 4 5 6	62
932.	Les parents devraient avoir la liberté d'envoyer leurs enfants à l'école publique de leur choix.	1 2 3 4 5 6	63
933.	Les critères d'évaluation des apprentissages devraient être déterminés en consultation avec les élèves.	1 2 3 4 5 6	64

NE PAS ECRIRE DANS CETTE COLONNE

Tout à fait en désaccord	Passablement en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt d'accord	Passablement d'accord	Tout à fait d'accord
1	2	3	4	5	6

934. En définitive, l'école traduit les inégalités sociales en inégalités scolaires. . . . . 1 2 3 4 5 6 — 65

935. J'ai l'impression que les professeurs d'université ont une connaissance adéquate de l'enseignement primaire et secondaire. . . . . 1 2 3 4 5 6 — 66

936. Les professeurs d'une même discipline auraient avantage à travailler en équipe . . . . 1 2 3 4 5 6 — 67

MERCI DE VOTRE BIENVEILLANTE COLLABORATION.

Soyez à l'aise d'ajouter toute réflexion qui vous serait venue à l'esprit en remplissant ce questionnaire.

Retournez, dans deux envois différents, le questionnaire et la carte postale (voir indications, page 2) au:

Centre de sondage
Université de Montréal
2815, boul. Edouard-Montpetit
Montréal, Qué.
H3T 1J6.

THE QUEBEC TEACHERS

A SOCIO-PEDAGOGICAL STUDY

QUESTIONNAIRE

PREPARED BY

ROGER A CORMIER, RESEARCHER, FORMELY
OF L'INSTITUT NATIONAL DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE,
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC

AND

CLAUDE LESSARD, PROFESSOR,
FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION,
UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

SPRING 1978

Last fall, the Research Division of the Planning Sector of the Ministry of Education asked us to do a study of various aspects of teachers' work. We accepted this undertaking with pleasure, and the enclosed questionnaire is the result. It is based on three major elements: your professional experiences, your pedagogical values and your pre-service and in-service education. To these are added a few socio-demographic questions.

We would now like to ask you to collaborate in this study and give it about an hour and a half of your time. You realize, of course, that your collaboration is absolutely essential for our work to have meaningful results.

INSTRUCTIONS

Here are a few instructions which will be of use to you in filling out the questionnaire.

We ask you some questions about your school. If you teach in two or more schools, please select one of them at random and answer the questions with only that one school in mind. Likewise, teachers who teach in a college should simply substitute the work "college" for the world "school" which appears throughout the questionnaire.

You will note that from one question to the next, the same type of answer appears first, no matter what the question is about. For example, when the choice of answers ranges from "not at all" to " a great extent", the first answer to appear is always "not at all". For this type of answer, the first choice is always qualitatively less intense or quantitatively smaller than the other choices. In this way, by repeating the same pattern for all the answers, we avoid indicating any value judgments on your potential answers and we simplify your reading of the questionnaire.

You may occasionally think that some questions are being repeated. Please rest assured that they never refer to exactly the same situation. Don't worry about what you have answered in another part of the questionnaire. From a scientific point of view, it is better to answer each question spontaneously, without reference to the other questions. It can be just as invalid to answer a questionnaire too slowly as too quickly.

Finally, we would like to underline the fact that we have developed a system which assures that your answers will remain anonymous and confidential. In addition to the return envelope, you will find enclosed a post card. You are identified on this post card, but not on the questionnaire or the return envelope. When you return the post card separately from the questionnaire, you avoid unnecessary correspondence with the research team, because your post card tells us that you have filled out and returned the questionnaire.

We thank you in advance for your collaboration.

Roger A. Cormier   Claude Lessard

PART I

DO NOT WRITE IN THIS COLUMN

We begin with some questions about you. Please answer each question and circle only one number.

1. Your sex. . . . .
   - Female. 1
   - Male. 2

   6

2. The year you were born. . . . . 19____

   7

3. Your status . . . .
   - Lay 1
   - Religious 2

   9

4. Your marital status . . . .
   - Unmarried 1
   - Married (cohabitation). 2
   - Married (legally) 3
   - Separated, divorced 4
   - Widow/er. 5

   10

5. You now live in . . . . . .
   - Metropolitan Montreal 1
   - Metropolitan Quebec City. 2
   - A city of more than 20,000 residents, other than in the Montreal or Quebec City metropolitan regions 3
   - A city of 5,000 to 20,000 residents . . . 4
   - A town of less than 5,000 residents, a village or in the country 5

   11

6. For the first fifteen years of your life, you lived mostly in:
   - The Province of Quebec: . . .
     - Metropolitan Montreal 1
     - Metropolitan Quebec City. 2
     - A city of more than 20,000 residents, other than in the Montreal or Quebec City metropolitan regions 3
     - A city of 5,000 to 20,000 residents . . . 4
     - A town of less than 5,000 residents, a village or in the country 5
   - Elsewhere: . . . . .
     - In Canada 6
     - In the United States. 7
     - In Europe 8
     - Elsewhere (specify______________________) 9

   12

7. What was the highest level of schooling completed by your mother?
   - Primary school (Grades 1 to 4). 1
   - Primary school (Grades 5 to 7). 2
   - Vocational training after elementary school (trade school) 3
   - Secondary school (Grades 8 to 9). 4
   - Secondary school (Grades 10 to 12). 5
   - Professional course after secondary school (e.g. technical institute, normal school, nursing school) 6
   - College 7
   - University. 8
   - Other (specify______________________) 9

   13

DO NOT WRITE IN THIS COLUMN

8. What was the highest level of schooling completed by your father?

- Primary school (Grades 1 to 4). 1
- Primary school (Grades 5 to 7). 2
- Vocational training after elementary school (trade school). . 3
- Secondary school (Grades 8 to 9). 4
- Secondary school (Grades 10 to 12). 5
- Professional course after secondary school (e.g. technical institute, normal school, nursing school) 6
- College 7
- University. 8
- Other (specify ______________________________________) 9

14

9. What was your father's job or occupation at the beginning of your adolescence? If he had more than one job, circle the one which took up most of his time. If he was out of work, retired or deceased, indicate what he had done before. Use the list below, circling the category which is closest to your father's occupation at the beginning of your adolescence.

- Teacher in Elementary or Secondary school 1
- Manager (sales manager, store manager, office manager, bank branch manager, etc.) 2
- Skilled worker or foreman (electrician, plumber, carpenter, factory foreman, etc.). 3
- Public safety officer (policeman, detective, fireman, soldier, etc.). 4
- Office worker (bank teller, office clerk, clerk-bookkeeper, messenger, etc.). 5
- Worker or laborer (day laborer, miner, longshoreman, logger, etc.) 6
- Farmer, farm owner or manager 7
- Semi-skilled worker (factory machine operator, truck or bus driver, etc.) 8
- Salesman (real estate agent, insurance broker, manufacturer's representative, etc.) 9
- Business executive (director of a large company, manufacturer, financier, etc.). 10
- Owner (self-employed) (owner of a small company, wholesale/retailer, contractor, restaurant owner, etc.) 11
- Professional (cartered accountant, dentist, doctor, engineer, lawyer, University professor, etc.) 12
- Other professional (librarian, social worker, etc.) 13
- Paraprofessional (draftsman, surveyer, dental or medical technician, computer programmer). 14
- Services (janitor, waiter, etc.). 15
- Other (specify______________________________________) 16

15

10. Did your mother ever teach?

- No 1
- Yes. 2

17

11. Do you have any children?

- No (Skip to question 17) 1
- Yes 2

18

How many are:

- Less than 5 years old. . . 0 1 2 3 4 5
- Between 5 and 11 . . . . . 0 1 2 3 4 5
- Between 12 and 16. . . . . 0 1 2 3 4 5
- Over 16. . . . . 0 1 2 3 4 5

19

DO NOT WRITE IN THIS COLUMN

12. Do you have any children attending a university?

- No. 1
- Yes 2

23

13. Do you have any children attending a pre-university institution?

- No. 1
- Yes, public school only 2
- Yes, private school only. 3
- Yes, both types of school 4

24

14. You would like your children to attend school, until they finish:

- Primary school 1
- Secondary school. 2
- Cegep 3
- The bachelor's level 4
- The master's level. 5
- The doctorate level 6

25

15. Which person, you or your spouse, if you have one, looks after the children?

- I have no spouse (Skip to question 18). 1
- My spouse, always (or almost) 2
- My spouse, usually. 3
- My spouse and I, almost equally 4
- I do, usually 5
- I do, always (or almost). 6

26

16. Which of you does the housework?

- My spouse, always (or almost) 1
- My spouse, usually. 2
- My spouse and I, almost equally 3
- I do, usually 4
- I do, always (or almost). 5

27

17. Does your spouse, if you have one, have a full-time paying job?

- No. 1
- Yes 2

28

Does he or she work in education?

- No. 1
- Yes 2

29

18. When you were a teen-ager, were you ever a playground or camp counselor?

- No. 1
- Yes 2

30

19. At the end of your teens or as a young adult, did you ever work with youngsters in a capacity other than those mentioned in the previous question?

- No. 1
- Yes (specify____________________) 2

31

20. Do you belong to a group or association which is:

	Yes	No
- Religious	1	2
- Ethnic or national.	1	2
- Cooperative	1	2
- Recreational (sports)	1	2
- Recreational (socio-cultural) . . .	1	2
- Educational (other than a union). .	1	2
- For youth (non-political)	1	2
- For business people	1	2
- A political party	1	2
- Other (specify____________________)	1	2

32

37

DO NOT WRITE IN THIS COLUMN

21. Do you consider yourself active in any of the groups or associations to which you belong?
    - Not at all. 1
    - A little. 2
    - More or less. 3
    - To some extent. 4
    - To a great extent 5

42

22. Besides your regular work load, do you have any other concurrent paying jobs?
    - No. 1
    - Yes 2

43

In what sphere?
    - In adult education 1
    - In a trade (carpenter, electrician, plumber, etc.) . 2
    - In business or in selling. 3
    - Other (specify________________________) 4

44

23. What is your present religious affiliation?
    - Catholic. 1
    - Protestant. 2
    - Jewish. 3
    - No religious affiliation. 4
    - Other 5

45

24. Do you attend religious services (e.g. mass)?
    - Never 1
    - Once or twice a year (Easter, Christmas). . . . 2
    - Occasionnally during the year 3
    - A few times a month 4
    - Once a week or more 5

46

25. What is your mother tongue, i.e. the first language you learned as a child?
    - English 1
    - French. 2
    - Other (specify________________________) 3

47

26. What is the language you most often speak at home?
    - English 1
    - French. 2
    - Both. 3
    - Other (specify________________________) 4

48

PART 2

The next group of questions deals with your professional orientation and pre-service and in-service teacher education.

DO NOT WRITE IN THIS COLUMN

1. At some specific time, you decided to become a teacher. If you had to do it over again, would you make the same decision?

- No, certainly not 1
- No, probably not. 2
- I don't know. 3
- Yes, probably 4
- Yes, certainly. 5

49

2. When did your choice of teaching as a career become definite?

- As a child. 1
- In primary school 2
- In secondary school 3
- In college. 4
- At university 5
- Other (specify) 6

50

Not at all	A little	More or less	To some extent	To a great extent
1	2	3	4	5

3. Before you began teaching, were you interested in other professions or occupations?	1	2	3	4	5	51
4. Since becoming a teacher, have you ever been interested in other professions?	1	2	3	4	5	52
5. Several factors can contribute to a teacher's success. To what extent do the following factors help you in your work?						
- My aptitudes and talents in general	1	2	3	4	5	53
- My natural gift for teaching.	1	2	3	4	5	54
- My experience as a pupil in childhood and adolescence	1	2	3	4	5	55
- My experience working in other fields besides teaching.	1	2	3	4	5	56
- The teacher training in pedagogy taken at an educational institution before and after beginning teaching.	1	2	3	4	5	57
- The teacher training other than in pedagogy taken at an educational institution before and after beginning teaching.	1	2	3	4	5	58
- The experience gained in class with pupils.	1	2	3	4	5	59
- My own efforts in preparing and organizing my work. .	1	2	3	4	5	60
- Discussions with teachers, principals or other professionals in education.	1	2	3	4	5	61

6. Before you started to teach, did you receive some teacher education?

- No (Skip to question 10). 1
- Yes 2

62

If so, where mainly?

- At university. 1
- At a normal school 2
- In a seminary. 3
- At a Cegep 4
- Elsewhere (specify__________) 5

63

DO NOT WRITE IN THIS COLUMN

Completely inadequate	Very inadequate	Rather inadequate	Rather adequate	Very adequate	Completely adequate
1	2	3	4	5	6

7. To what extent was the teacher education you received before you began teaching adequate, as far as knowledge is concerned?
(You will be asked to evaluate the in-service education for experienced teachers in questions 15 and 16.)

- Knowledge of the subject taught	1	2	3	4	5	6	64
- Knowledge of administrative aspects of the educational system	1	2	3	4	5	6	65
- Knowledge of social, political and economic aspects of education	1	2	3	4	5	6	
- Knowledge of the learning process	1	2	3	4	5	6	66
- Knowledge of child psychology	1	2	3	4	5	6	

Not at all	A little	More or less	To some extent	To a great extent
1	2	3	4	5

8. To what extent does the teacher education you received before you began teaching help you in each of the following aspects of your task?
(You will be asked to evaluate in-service education for experienced teachers in questions 15 and 16.)

- Preparing your classes	1	2	3	4	5	
- Preparing teaching materials	1	2	3	4	5	
- Presenting subjects to the class	1	2	3	4	5	
- Evaluating pupil learning	1	2	3	4	5	69
- Working in groups with pupils	1	2	3	4	5	
- Relating to parents	1	2	3	4	5	
- Working in groups with colleagues	1	2	3	4	5	
- Dealing with pupils discipline problems	1	2	3	4	5	74
- Helping those children with learning difficulties	1	2	3	4	5	
- Motivating pupils	1	2	3	4	5	79
- Adapting your teaching to the socio-economic background of the pupils	1	2	3	4	5	1 2
- Understanding changes introduced in the schools	1	2	3	4	5	6

9. In your opinion, should the university or the future employer provide basic training in those aspects of your teaching task mentioned in the preceding question?

- Only the future employer, through a probationary system	1	
- Mainly the future employer, through a probationary system	2	
- The future employer and the university in close collaboration	3	7
- Mainly the university through its curriculum	4	
- Only the university through its curriculum	5	

DO NOT WRITE IN THIS COLUMN

10. **How many miles do you live from the closest university campus (in Quebec, there are university campuses at Chicoutimi, Hull, Lennoxville, Montreal, Quebec, Rimouski, Rouyn, Sherbrooke and Trois-Rivières)?**

- Less than 10 miles 1
- Between 10 and 19 miles. 2
- Between 20 and 29 miles. 3
- Between 30 and 39 miles. 4
- Between 40 and 49 miles. 5
- Between 50 and 99 miles. 6
- Between 100 and 199 miles. 7
- Between 200 and 299 miles. 8
- 300 miles or more. 9

8

11. **Since you began teaching, have you taken some courses or registered in a in-service program at a Cegep, normal school or university?**

- No (Skip to question 18) 1
- Yes. 2

9

12. **How many years of additional schooling have you added to your initial training with these in-service courses and programs** (regardless of whether they are recognized by your employer)?

- Less than one year (less than 30 credits) 1
- 1 complete year 2
- 2 complete years 3
- 3 complete years 4
- 4 complete years 5
- 5 or more complete years 6

10

13. **How many years of this additional schooling have been recognized by your employer?**

- Less than one year (less than 30 credits) 1
- 1 complete year 2
- 2 complete years 3
- 3 complete years 4
- 4 complete years 5
- 5 or more complete years 6

11

14. **How much of this schooling was acquired at university?**

- Little or none (Skip to question 18) . . . 1
- Less than half 2
- About half 3
- More than half 4
- All or nearly all 5

12

Completely inadequate	Very inadequate	Rather inadequate	Rather adequate	Very adequate	Completely adequate
1	2	3	4	5	6

15. **To what extent were the in-service teacher courses taken at university adequate, as far as knowledge is concerned?**

- **Knowledge of the subject taught**	1	2	3	4	5	6	13
- **Knowledge of administrative aspects of the educational system**	1	2	3	4	5	6	14
- **Knowledge of social, political and economic aspects of education**	1	2	3	4	5	6	
- **Knowledge of the learning process**	1	2	3	4	5	6	15
- **Knowledge of child psychology**	1	2	3	4	5	6	

DO NOT WRITE IN THIS COLUMN

Not at all	A little	More or less	To some extent	To a great extent
1	2	3	4	5

16. To what extent have the <u>in-service</u> courses taken at university help you in **each of the** following aspects of your task?

- Preparing your classes	1	2	3	4	5	
- Preparing teaching materials	1	2	3	4	5	
- Presenting subjects to the class	1	2	3	4	5	18
- Evaluating pupil learning	1	2	3	4	5	
- Working in groups with pupils	1	2	3	4	5	
- Relating to parents	1	2	3	4	5	
- Working in groups with colleagues	1	2	3	4	5	
- Dealing with discipline problems	1	2	3	4	5	23
- Helping those children with learning difficulties	1	2	3	4	5	
- Motivating pupils	1	2	3	4	5	
- Adapting your teaching to the socio-economic background of the pupils	1	2	3	4	5	28
- Understanding changes introduced in the schools	1	2	3	4	5	29

17. In your opinion, should the university or the employer be responsible for in-service teacher education in those specific aspects of your teaching task mentioned in the preceding question?

- Only the employer 1
- Mainly the employer 2
- The employer and the university in close collaboration 3
- Mainly the university 4
- Only the university 5

30

18. If conditions were favorable, would you be ready to participate in non-credit in-service education activities?

- No (Skip to question 20) 1
- Yes 2

31

No, certainly not	No, probably not	I don't know	Yes, probably	Yes, certainly
1	2	3	4	5

19. **Might any of the** following conditions facilitate **your participation** in non-credit in-service education activities?

- A reduction in your work load to offset the time spent on it	1	2	3	4	5	32
- A reasonable monetary compensation	1	2	3	4	5	33
- The organization by a university of the in-service education activities	1	2	3	4	5	34
- The organization by your school board of the in-service education activities	1	2	3	4	5	35
- The organization by a group of teachers from your school board of the in-service teacher education activities	1	2	3	4	5	36

DO NOT WRITE IN THIS COLUMN

Not at all	A little	More or less	To some extent	To a great extent
1	2	3	4	5

20. If your work were restructured, would you be ready to devote time to any of the following activities?

- Exploring or experiencing other teaching methods	1	2	3	4	5	37
- Exploring the possibility or experiencing the teaching of other subjects	1	2	3	4	5	38
- Collaborating on studies of problems which occur at your school	1	2	3	4	5	39
- Observing teachers at work in class and discussing their approach	1	2	3	4	5	40
- Discussing your approach in class after being observed by other teachers	1	2	3	4	5	41
- Meeting regularly with parents to discuss the orientation your school should adopt	1	2	3	4	5	42
- Preparing teaching material	1	2	3	4	5	
- Helping a young teacher who enters teaching	1	2	3	4	5	

21. If certain compensations were provided (leave of absence, reduction of task load, grants to institutions, etc.), do you think it is necessary that in-service education lead directly to the increase of teachers' schooling and salary?

- No, certainly not 1
- No, probably not 2
- I don't know 3
- Yes, probably 4
- Yes, certainly 5

45

No, much less	No, less	Neither more nor less	Yes, more	Yes, much more

22. If you had to design a pre-service teacher training program, would you suggest, based on your own experience:

- A tighter selection of future teachers	1	2	3	4	5	46
- A more practical program	1	2	3	4	5	47
- More traditional educational goals	1	2	3	4	5	
- A more rigorous evaluation of future teachers	1	2	3	4	5	
- More awareness of major schools of educational thought	1	2	3	4	5	50
- A deeper understanding of the psycho- and socio-pedagogical foundations of education	1	2	3	4	5	51
- More frequent alternation between study periods and teaching periods	1	2	3	4	5	52

PART 3

DO NOT WRITE IN THIS COLUMN

The next group of questions is related to your professional characteristics and work environment.

1. What is your present status?

- Full-time teacher 1
- Teacher and head teacher 2
- Part-time teacher, 50% or more of my time 3
- Part-time teacher, less than 50% fo my time 4
- Substitute 5
- Other (specify ____________________) 6

53

2. Your employer is:

- A local school board (primary level only) 1
- A regional school board (secondary level only) 2
- An integrated school board (primary and secondary levels) 3
- A private school 4
- Other (specify ____________________) 5

54

3. The working language in your school is:

- English 1
- French 2
- Other (specify ____________________) 3

55

4. To what sector does your school belong?

- Anglo-protestant 1
- Anglo-catholic 2
- Franco-protestant 3
- Franco-catholic 4

56

12 years or less	13 years	14 years	15 years	16 years	17 years	18 years	19 years	20 years or more
1	2	3	4	5	6	7	8	9

5. At the present time, what level of schooling has been recognized for your salary? . . . . 1 2 3 4 5 6 7 8 9 — 57

6. How many years of schooling have you effectively completed? . . . . 1 2 3 4 5 6 7 8 9 — 58

7. Has your salary ever been reduced or restricted because of reclassification?

- No 1
- Yes 2

59

How many years of schooling did you lose?

- One year 1
- Two years 2
- More than two years 3

60

DO NOT WRITE IN THIS COLUMN

8. Have you ever been faced with the choice of either (1) retraining or (2) changing task or teaching sector, because of new certification requirements?

- No 1
- Yes 2

61

What have you done or will you do?

- I have or will change task or sector 1
- I have decided to follow retraining courses 2
- Other situation (specify ________________________) 3

62

9. What legal qualifications do you have at this time?

- Elementary, supplementary, complementary or superior brevet, brevet C or D 1
- Brevet B 2
- Brevet A general 3
- Brevet A option 4
- Brevet of specialized teaching 5
- Annual teaching permit 6
- Probationary permit 7
- Provisional teaching authorization 8
- Other (specify ________________________) 9

63

10. Do you have a diploma other than that mentioned in the previous question?

- No (Skip to question 12) 1
- Yes 2

64

Which one or which is the most recent?

- Bachelor's degree 1
- Licence 2
- Master's degree 3
- Doctorate degree 4
- Other (specify ________________) 5

65

11. In what field have you received the (most recent) diploma mentioned in question 10?

- In pedagogy 1
- In education 2
- In a subject matter 3
- Other (specify ________________________) 4

66

12. How many years have you been teaching, including the current school year?

- 1 year 1
- 2 years 2
- 3 years 3
- 4 years 4
- 5 years 5
- 6 to 10 years 6
- 11 to 15 years 7
- 16 to 20 years 8
- 21 years or more 9

67

DO NOT WRITE IN THIS COLUMN

13. Did you have any full-time job(s) before teaching?

- No 1
- Yes 2

For approximately how long?

- 1 year 1
- 2 years 2
- 3 years 3
- 4 or 5 years 4
- 6 to 10 years 5
- 11 to 15 years 6
- 16 to 20 years 7
- 20 years and more 8

68

69

14. At what level do you do most of your teaching?

- Kindergarden (4 years old) (Skip to question 19). 1
- Kindergarden (5 years old) (Skip to question 19). 2
- Primary - 1st cycle 3
- Primary - 2nd cycle 4
- Exceptional children or special classes at the primary level 5
- Secondary I and II : general course 6
- Secondary III, IV, V : general course 7
- Secondary II, III, IV : short professional course 8
- Secondary III, IV, V : long professional course 9
- Exceptional children or special classes at the secondary level 10
- Other (specify ______________________________) 11

70

15. Which subject(s) have you taught this year? If more than one, only indicate the two main ones.

- Accounting 1
- Art 2
- Biology 3
- Chemistry 4
- Domestic Arts 5
- English 6
- French 7
- Geography 8
- History 9
- Latin 10
- Mathematics 11
- Music 12
- Natural Science 13
- Physical Education 14
- Physics 15
- Religion (Catechistic) 16
- Technical course 17
- Other (specify ______________) 18

72

DO NOT WRITE IN THIS COLUMN

16. Have you taught other subjects this year?

- No 1
- Yes 2
  Which one(s): ______________

76 77

17. How much of your teaching time is spent on teaching the subjects you feel best prepared in?

- Little time or none 1
- Less than half my time 2
- About half my time 3
- More than half my time 4
- All of my time (or almost) 5

79

18. Would you prefer to teach different subjects than those you now teach?

- No, not at all 1
- No, not really 2
- Perhaps 3
- Yes, partially 4
- Yes, definitely 5

1 3 6

19. Have you ever taught at another level than the one at which you are presently teaching?

- No 1
- Yes 2

7

At which level?

- Kindergarden 1
- Primary school 2
- Secondary school 3
- College 4
- University 5
- At two or more of these levels. . 6

8

20. Have you ever taught adults?

- Never 1
- Rarely 2
- Occasionally 3
- Often 4
- Very often 5

9

21. How many pupils are there in your school?

- Less than 150 1
- 150 to 299 2
- 300 to 449 3
- 450 to 599 4
- 600 to 749 5
- 750 to 999 6
- 1,000 to 1,499 7
- 1,500 to 1,999 8
- 2,000 or more 9

10

DO NOT WRITE IN THIS COLUMN

22. About how far do you live from the school where your work?

- 1 mile or less 1
- 2 miles 2
- 3 miles 3
- 4 miles 4
- 5 miles 5
- 6 or 7 miles 6
- 8 or 9 miles 7
- Between 10 and 15 miles 8
- 16 miles or more 9

11

23. It is not always easy to describe a particular school. However, to the best of your knowledge and experience, would you say that your school is formed of:

- Exclusively (or almost) farmers' children. . 1
- Mostly farmers' children 2
- Exclusively (or almost) factory workers' and blue collar workers' children 3
- Mostly factory workers' and blue collar workers' children 4
- Exclusively (or almost) professionals' and white collar workers' children 5
- Mostly professionals' and white collar workers' children. 6

12

24. How many different pupils have you taught this year?

- 15 pupils or less 1
- Between 15 and 19 2
- Between 20 and 24 3
- Between 25 and 29 4
- Between 30 and 39 5
- Between 40 and 49 6
- Between 50 and 99 7
- Between 100 and 149 8
- More than 150 9

13

25. Is the circulation of pupils in the corridors of your school regulated?

- Not at all 1
- A little 2
- More or less 3
- To some extent 4
- To a great extent 5

14

26. If you teach in a secondary school, what kind of a secondary school is it?

- A secondary school offering only a general program 1
- A secondary school offering only a professional program 2
- A secondary school offering both kinds of program 3

15

27. Do you teach pupils grouped according to their aptitudes (or their achievement)?

- No, not at all (skip to question 29) 1
- Yes, partially only 2
- Yes, totally (or almost) 3

16

DO NOT WRITE IN THIS COLUMN

28. What type of class(es) do you teach?

- Weak class(es) exclusively (or almost) 1
- Regular class(es) exclusively (or almost) 2
- Strong class(es) exclusively (or almost) 3
- Weak and regular classes 4
- Weak and strong classes 5
- Regular and strong classes 6
- Weak, regular and strong classes 7
- Other (specify ______________________________) 8

17

Never	Rarely	Occasionally	Often	Very often	Always
1	2	3	4	5	6

29. Below are three ways of approaching a program of study with a group of pupils. Please indicate how often you use each of them in class.

- All pupils do the same part of the program at the same time; lesson content is the same for the whole class	1	2	3	4	5	6	18
- Sub-groups of pupils work at different parts of the program at different times; lesson content varies, in class, according to the sub-groups	1	2	3	4	5	6	19
- Each pupil approaches the program at his own rate; lesson content varies, in class, according to each pupil's rate	1	2	3	4	5	6	20
30. Do your pupils choose themselves the exercises or learning activities they do in class?	1	2	3	4	5	6	21
31. Do your pupils decide themselves when to do in class these exercises or learning activities? . .	1	2	3	4	5	6	22
32. Do your pupils have a deadline for completing in class these exercises or learning activities?	1	2	3	4	5	6	23

33. If you had the choice, what level would you prefer to teach?

- Kindergarden (4 or 5 years old) 1
- Primary - 1st cycle 2
- Primary - 2nd cycle 3
- Exceptional children or special education at the primary level 4
- Secondary I and II : general course 5
- Secondary III, IV, V : general course 6
- Secondary II, III, IV : short professional course 7
- Secondary III, IV, V : long professional course 8
- Exceptional children or special education at the secondary level 9
- Adult education service 10
- Other (specify ______________________________) 11

24

34. If you could choose, would you prefer to teach pupils grouped according to their aptitudes (or their achievement)?

- No (Skip to question 36) 1
- Yes 2

26

DO NOT WRITE IN THIS COLUMN

35. What kind of class(es) would you prefer to teach?

- Weak class(es) 1
- Regular class (es) 2
- Strong class (es) 3
- To any of these three kinds of class 4
- I don't know 5

27

36. What, in your opinion, would be the ideal size for a secondary school?

- Less than 150 pupils 1
- 150 to 299 2
- 300 to 449 3
- 450 to 599 4
- 600 to 749 5
- 750 to 999 6
- 1,000 to 1,499 7
- 1,500 to 1,999 8
- 2,000 or more 9

28

37. No matter what level you are now teaching, which of the following kinds of secondary school would you like to teach in?

- A secondary school offering only a general course 1
- A secondary school offering only a professional course . . . 2
- A secondary school offering both types of courses 3
- Any of these three kinds of secondary school 4
- I don't know 5

29

38. No matter what level you now teach, which of the following kinds of secondary schools would you prefer to teach in?

- A school with only pupils from the first cycle of secondary school (grade I and II) 1
- A school with only pupils from the second cycle of secondary school (grade III, IV, V) 2
- A school with pupils from all grades 3
- In any of these three kinds of secondary school 4
- I don't know 5

30

39. If you could choose the kind of background pupils your school could have, which of the following would you choose:

- Exclusively (or almost) farmers' children 1
- Mostly farmers' children 2
- Exclusively (or almost) factory workers' and blue collar workers' children 3
- Mostly factory workers' and blue collar workers' children 4
- Exclusively (or almost) professionals' and white collar workers' children 5
- Mostly professionals' and white collar workers' children. 6
- Any of these backgrounds 7
- I don't know 8

31

DO NOT WRITE IN THIS COLUMN

40. At the present time, there are catholic and protestant school boards, i.e. school boards are grouped according to a religious criterion. Some people think that the school boards should be grouped according to a language criterion. What kind of school boards should there be, in your opinion?

- There should be school boards grouped according to language 1
- There should be school boards grouped according to religion 2
- There should be several kinds of school boards, grouped according to both language and religion 3
- There should be only one kind of unified school board, without consideration of language or religion 4

32

41. Which of the following kinds of school best corresponds to your personal concept?

- A school in which no religious or moral education is given 1
- A non-confessional school in which moral education is given 2
- A non-confessional school in which religious education or moral education is given, according to choice 3
- A multi-confessional school in which either catholic or protestant religious education is given, according to choice 4
- A protestant school which gives protestant religious education 5
- A catholic school which gives catholic religious education 6

33

42. What, in your opinion, should be the general rule on religious education at the primary level?

- There should be no religious education at the primary level 1
- Only pupils whose parents request it should have religious education 2
- Religious education should be required of all pupils except of those whose parents ask for an exemption 3
- Religious education should be required of all pupils without exception 4

34

43. What, in your opinion, should be the general rule on religious education at the secondary level?

- There should be no religious education at the secondary level 1
- Only pupils who request it should have religious education 2
- Religious education should be required of all pupils except of those who ask for an exemption 3
- Religious education should be required of all pupils without exception 4

35

DO NOT WRITE IN THIS COLUMN

44. When should the teaching of French as a second language begin in English schools?

- At the start of primary school 1
- Near the end of primary school 2
- At the start of secondary school 3
- Near the end of secondary school 4
- After secondary school 5

36

45. When should the teaching of English as a second language begin in French schools?

- At the start of primary school 1
- Near the end of primary school 2
- At the start of secondary school 3
- Near the end of secondary school 4
- After secondary school 5

37

46. Which of the following kinds of school best corresponds to your personal concept?

- A unilingual school (English or French) 1
- A bilingual school in which the same subjects are offered in both English and French so that the pupils can take courses in the language of their choice 2
- A bilingual school in which half the courses are offered in English and the other half in French, so that all pupils learn both languages 3

38

PART 4

This part contains some questions about your work and your attitudes toward it. At the end are some questions about your union involvement.

DO NOT WRITE IN THIS COLUMN

1. Considering all aspects of your work, as a teacher, would you say that you are:

- Completely dissatisfied 1
- Very dissatisfied 2
- Rather dissatisfied 3
- Rather satisfied 4
- Very satisfied 5
- Completely satisfied 6

39

Completely disagree	Much disagree	Rather disagree	Rather agree	Much agree	Completely agree
1	2	3	4	5	6

2. Do you agree or disagree that in your school:

- Human relations are anonymous and impersonal	1 2 3 4 5 6	40
- It's a factory producing courses and giving diplomas	1 2 3 4 5 6	41
- There is a feeling of harmony and trust between teachers and administration	1 2 3 4 5 6	42
- You have to keep too many pupils who don't want to study	1 2 3 4 5 6	43
- There is a climate of harmony and trust between teachers and pupils	1 2 3 4 5 6	44

1	2	3	4	5	6	9
Completely	Very	Rather	Rather	Very	Completely	This service is not available
dissatisfactory			satisfactory			

3. Are the following professional services available in your school? If yes, are they satisfactory?

- Pastoral service	1 2 3 4 5 6	9	
- Guidance service	1 2 3 4 5 6	9	45
- Health service	1 2 3 4 5 6	9	
- Remedial education service	1 2 3 4 5 6	9	
- Psychological consultation service . . .	1 2 3 4 5 6	9	48
- Social welfare service	1 2 3 4 5 6	9	

4. Would you like more pedagogical meetings in your school?

- No, much less 1
- No, less 2
- As much as now 3
- Yes, more 4
- Yes, much more 5

51

5. Would you like the administration of your school to play a more important leading role in pedagogy?

- No, much less 1
- No, less 2
- As now 3
- Yes, more 4
- Yes, much more 5

52

DO NOT WRITE IN THIS COLUMN

6. Is your school innovative, i.e. does it deviate from current practices in other Quebec schools?

- Not at all 1
- A little 2
- More or less 3
- To some extent 4
- To a great extent 5

53

Please describe succinctly in what way:

____

____

54

1 Completely	2 Very	3 Rather	4 Rather	5 Very	6 Completely	9 The resource or service is not available
dissatisfactory			satisfactory			

7. Are the following resources or services available in your school? If yes, are they satisfactory?

- Library	1 2 3 4 5 6	9
- Secretariat	1 2 3 4 5 6	9
- Positions for demonstrators or technicians for practical work	1 2 3 4 5 6	9
- Work space (offices, classrooms, etc.)	1 2 3 4 5 6	9
- Laboratory equipment and supplies	1 2 3 4 5 6	9
- Sports equipment and gymnasium, or exercise room	1 2 3 4 5 6	9

56

59

8. In general, who, in your opinion, makes most of the decisions on pedagogical matters which affect your school as a whole?

- Always (or almost) the administration alone 1
- Usually the administration alone 2
- Always (or almost) the administration and the teachers together. . 3
- Usually the administration and the teachers together 4
- Always (or almost) the teachers alone 5
- Usually the teachers alone 6

62

9. In general, who, in your opinion, ought to make the decisions on pedagogical matters which affect your school as a whole?

- Always (or almost) the administration alone 1
- Usually the administration alone 2
- Always (or almost) the administration and the teachers together. . 3
- Usually the administration and the teachers together 4
- Always (or almost) the teachers alone 5
- Usually the teachers alone 6

63

10. In your opinion, do the pupils in your school have too much or not enough power?

- Clearly not enough 1
- Not enough 2
- Just enough 3
- Too much 4
- Much too much 5

64

DO NOT WRITE IN THIS COLUMN

11. In your opinion, do parents have too much or not enough power in your school?

- Clearly not enough 1
- Not enough 2
- Just enough 3
- Too much 4
- Much too much 5

65

12. How often do you do work which is not part of your regular task, without being paid for it?

- Never 1
- Rarely 2
- Occasionally 3
- Often 4
- Very often 5

66

13. Some people are very deeply involved in their work, while for others, work in just one of several interests. To what extent do you feel involved with your work?

- Very little 1
- A little 2
- Moderately 3
- Deeply 4
- Very deeply 5

67

14. Some teachers make plans for the future. If you had the choice, what would you do?

- Stay in teaching 1
- Stay in teaching but have more pedagogical responsibilities . . . 2
- Leave teaching for a job in school administration 3
- Leave teaching but work in education for someone other that the school board 4
- Leave education and teaching completely 5

68

15. If you could, would you change school next year?

- No, certainly not 1
- No, probably not 2
- I don't know 3
- Yes, probably 4
- Yes, certainly 5

69

Completely dissatisfied	Very dissatisfied	Rather dissatisfied	Rather satisfied	Very satisfied	Completely satisfied
1	2	3	4	5	6

16. What is your degree of satisfaction about the following aspects of your work?

- Salary	1	2	3	4	5	6
- The teacher's image in society	1	2	3	4	5	6
- Job security	1	2	3	4	5	6
- The work load	1	2	3	4	5	6
- Chances of promotion	1	2	3	4	5	6

70

DO NOT WRITE IN THIS COLUMN

	No, much less 1	No, less 2	Neither more nor less 3	Yes, more 4	Yes, much more 5
17. Compared to other professional careers, do you consider teaching:					
- More prestigious	1	2	3	4	5
- More physically tiring	1	2	3	4	5
- Causes more nervous tension	1	2	3	4	5
- More monotonous	1	2	3	4	5
- Gives more free time	1	2	3	4	5
- Requires more ability in interpersonal relationships	1	2	3	4	5
- Is easier to combine with family life	1	2	3	4	5

75 4 1 6

18. Is there a teachers' union in your school?

- No (Skip to question 21) 1
- Yes. 2

8

19. In the last five years, how long have you held an elective position in your union (ex: school delegate, member of a committee or of the executive, etc.)?

- Never. 1
- One year 2
- Two years. 3
- Three years. 4
- Four years 5
- Five years 6

9

20. Do you consider yourself active in your union?

- Not at all 1
- A little 2
- More or less 3
- To some extent 4
- To a great extent. 5

10

	Not at all 1	A little 2	More or less 3	To some extent 4	To a great extent 5
21. If you were asked to evaluate province-wide negotiations for as long as they have existed, would you say that they were, overall, profitable for teachers?.	1	2	3	4	5
22. Would you say that local negotiations were, overall, profitable for teachers?.	1	2	3	4	5

11 12

23. Do you agree with the position that the school system is at the service of the dominant class?

- Completely disagree. 1
- Much disagree. 2
- Rather disagree. 3
- Rather agree 4
- Much agree 5
- Completely agree 6

13

24. Do you believe that union militancy can be harmful to the professional quality of your work?

- No, certainly not. 1
- No, probably not 2
- I don't know 3
- Yes, probably. 4
- Yes, certainly 5

14

PART 5

Below is a list of statements. Please indicate if you agree or disagree with each of them.

There are no right or wrong answers: what we are looking for is your opinion. Do not spend too much time on each statement: as much as possible, base your answer on your first impression.

DO NOT WRITE IN THIS COLUMN

Completely disagree 1	Much disagree 2	Rather disagree 3	Rather agree 4	Much agree 5	Completely agree 6

Statement	Response	Column
1. Secondary school pupils are forced to specialize much too young	1 2 3 4 5 6	15
2. Relations between younger and older teachers at my school are strained	1 2 3 4 5 6	16
3. I feel as though I can really use my intellectual abilities in my work	1 2 3 4 5 6	17
4. If they are well informed, parents are open to teaching renewal or innovation projects.	1 2 3 4 5 6	18
5. Teachers do not have enough teaching materials at their disposal to do a good job.	1 2 3 4 5 6	19
6. If I could, I would send my school age children to private primary school	1 2 3 4 5 6	20
7. If I could, I would send my school age children to private secondary school	1 2 3 4 5 6	21
8. If you have problems, you can rely on a parent for help	1 2 3 4 5 6	22
9. University professors are more interested in promoting their professional interests than listening to the needs of the school milieu	1 2 3 4 5 6	23
10. Schools should be more autonomous from the Department of Education	1 2 3 4 5 6	24
11. It would be desirable for teachers to have an opportunity to discuss with their colleagues unpleasant experiences they have with children	1 2 3 4 5 6	25
12. The general and professional courses of study should correspond to pupils' interests and not to their levels of intelligence	1 2 3 4 5 6	26
13. The most important thing for parents to do is to help their children do better than they did.	1 2 3 4 5 6	27
14. Only a minority of brilliant students can profit from a university education	1 2 3 4 5 6	28
15. It is better to separate boys and girls than to have co-educational classes	1 2 3 4 5 6	29
16. In secondary school, it would be desirable for each group of pupils to spend a good part of its time with the same teacher	1 2 3 4 5 6	30
17. Nowadays, students are given too much freedom in school	1 2 3 4 5 6	31

DO NOT WRITE IN THIS COLUMN

Completely disagree 1	Much disagree 2	Rather disagree 3	Rather agree 4	Much agree 5	Completely agree 6

Statement	Rating	DO NOT WRITE IN THIS COLUMN
18. In my school there is little contact between the teachers in the first cycle and those in the second. .	1 2 3 4 5 6	32
19. In my work, I have a chance to be creative, to plan and carry out personal projects.	1 2 3 4 5 6	33
20. In general, parents show a lack of understanding about what we are trying to do in school	1 2 3 4 5 6	34
21. Most of my pupils could get along by themselves with well-made self-learning materials.	1 2 3 4 5 6	35
22. The curriculum is such that it does not allow the teachers to devote enough time to the learning difficulties of less gifted children	1 2 3 4 5 6	36
23. It's not the responsibility of the school system to provide religious education for the pupils	1 2 3 4 5 6	37
24. I have serious doubts about the usefulness of the in-service programs and courses offered to teachers. .	1 2 3 4 5 6	38
25. Schools ought to be much more autonomous from school boards	1 2 3 4 5 6	39
26. The most important challenge in education today is to train gifted individuals who will later assume leading roles in society	1 2 3 4 5 6	40
27. There should be more behavior specialists available to teachers, to deal with children with discipline problems	1 2 3 4 5 6	41
28. In an ideal school, a pupil should be able to organize his day as he likes.	1 2 3 4 5 6	42
29. Many teachers are not strict enough in their dealings with pupils.	1 2 3 4 5 6	43
30. The most important qualities of an adult are will and ambition	1 2 3 4 5 6	44
31. Too many children have not even developed a taste for reading when they leave school	1 2 3 4 5 6	45
32. One can be optimistic with reason about the future of the educational system.	1 2 3 4 5 6	46
33. My work allows me to be myself	1 2 3 4 5 6	47
34. A good textbook can be just as effective in conveying knowledge as group instruction	1 2 3 4 5 6	48
35. Education is given too much importance in the allocation of jobs in the labor market	1 2 3 4 5 6	49
36. Too often, the pupils are uninterested in the material I must convey to them.	1 2 3 4 5 6	50

PART 6

In this part, we ask some general questions and some questions about pupils.

DO NOT WRITE IN THIS COLUMN

1. In your opinion, to function properly in contemporary society, what should be the minimum level of schooling required for everyone?
   - At least primary school 1
   - At least the first cycle of secondary school. 2
   - At least the second cycle of secondary school 3
   - At least Cegep. 4
   - At least university undergraduate level 5

   51

2. Compared to the non-comprehensive secondary school, would you say that the comprehensive secondary school offers the pupils more advantages than disadvantages?
   - Much more disadvantages. 1
   - More disadvantages 2
   - As many advantages as disadvantages. . . 3
   - More advantages. 4
   - Much more advantages 5

   52

3. In general, what proportion of courses should be left up to the choice of secondary school pupils?
   - None or few. 1
   - Less than half 2
   - Half 3
   - More than half 4
   - Most or all. 5

   53

4. In your opinion, which of the following two criteria is the most important in a secondary school pupil's choice of courses?
   - What (s) he wants to do later. 1
   - What interests him (her) now 2
   - Both 3
   - I don't know 4

   54

5. Do you ever have to finish an activity too quickly because of scheduling contraints (the pupils have to change classes, go to recess, lunch, home, etc.)?
   - Never. 1
   - Rarely 2
   - Occasionally 3
   - Often. 4
   - Very often 5

   55

6. How many pupils in your school take the school bus?
   - None or few (Skip to question 8) 1
   - Less than half 2
   - About half 3
   - More than half 4
   - Most or all. 5

   56

DO NOT WRITE IN THIS COLUMN

7. Does the school bus system interfere with your work?

- Never. 1
- Rarely 2
- Occasionally 3
- Often. 4
- Very often 5

57

Not at all	A little	More or less	To some extent	To a great extent
1	2	3	4	5

8. To what extent:

- Are you satisfied with the motivation of the pupils?	1	2	3	4	5	58
- Do teachers in your school show any interest in participating in decisions concerning the general orientation of the school?	1	2	3	4	5	59
- Do you consider parents responsible for their children's problems in school?	1	2	3	4	5	60

9. Do you discuss political matters with the pupils in your class?

- Never. 1
- Rarely 2
- Occasionally 3
- Often. 4
- Very often 5

61

10. Do you think that generally speaking, at the primary level, it would be be preferable for:

- One teacher to teach all subjects?. 1
- One teacher to teach all subjects except one or two specialties like physical education, art, music, etc.?. . . . 2
- One teacher to teach the language used in the school and mathematics, with the other subjects taught by specialists? . 3
- Specialists to teach each subject?. 4

62

11. How familiar are you with the content of "new math" program?

- Little or not at all (Skip to Part 7) 1
- Rather well 2
- Very well, because I teach it 3
- Very well, because I have already taught it 4
- Very well, although I have never taught it. 5

63

12. For which pupils, do you think, this "new math" program is profitable?

- For no pupils 1
- For pupils who have no learning difficulties, mainly. 2
- For pupils who have learning difficulties, mainly 3
- For all pupils. 4

64

PART 7

You will find below another series of statements about which we ask you to give your opinion.

DO NOT WRITE IN THIS COLUMN

Completely disagree	Much disagree	Rather disagree	Rather agree	Much agree	Completely agree
1	2	3	4	5	6

Statement	Scale	Do not write
1. At school, it is very important for a child to learn to read, write and count; learning other things is much less important.	1 2 3 4 5 6	65
2. In general, university in-service courses are adapted to what really goes on in school	1 2 3 4 5 6	66
3. Only the Department of Education can take charge of the school system in such a way that the goals of the system are really pursued at all levels.	1 2 3 4 5 6	67
4. I am satisfied with the understanding shown by the administration of my school of the problems I have in class	1 2 3 4 5 6	68
5. Boys as much as girls should follow family sciences courses.	1 2 3 4 5 6	69
6. Teachers should have jobs with different tasks suited to their talents.	1 2 3 4 5 6	70
7. Often pupils in the professional sector are in school because they are forced to go.	1 2 3 4 5 6	71
8. A teacher can influence the way the school system is run	1 2 3 4 5 6	72
9. Pupils ought to play a much larger role in choosing learning goals	1 2 3 4 5 6	73
10. School conveys the values of the dominant class which serve to justify our society	1 2 3 4 5 6	74
11. The approval of a local school board should be required for any new private school to open in its district	1 2 3 4 5 6	75
12. Post-secondary education is as important for girls as boys.	1 2 3 4 5 6	76
13. It is better for a teacher to refrain from discussing political matters in class	1 2 3 4 5 6	77
14. There is an atmosphere of good feeling among the teachers at my school.	1 2 3 4 5 6	78
15. Teachers rarely have a chance to share the pleasant experiences they undergo in class.	1 2 3 4 5 6	79
16. Having a diploma is far from being the best guarantee of competence in the labor force	1 2 3 4 5 6	1
17. Life in school is so remote from what is desirable and ideal that I often despair for the future.	1 2 3 4 5 6	6
18. Generally, teachers in my school prefer to work alone.	1 2 3 4 5 6	

DO NOT WRITE IN THIS COLUMN

Completely disagree 1	Much disagree 2	Rather disagree 3	Rather agree 4	Much agree 5	Completely agree 6

19.	School is one of the places where a child's rights are least respected.	1 2 3 4 5 6	9
20.	Nowadays, too much importance is given to search new ways of teaching	1 2 3 4 5 6	10
21.	Men ought to take care of babies and very young children at home as much as women do	1 2 3 4 5 6	11
22.	A teacher finds his (her) greatest satisfaction with his (her) pupils	1 2 3 4 5 6	12
23.	Physical and manual activities ought to be as important in school as intellectual activities	1 2 3 4 5 6	13
24.	I am allowed complete freedom in the conduct of my class.	1 2 3 4 5 6	14
25.	The current school system inculcates values in young people which make it possible for them to become part of society as it exists today.	1 2 3 4 5 6	15
26.	To create opportunities for promotion within the profession, it would be a good thing to create levels of responsibility in teaching.	1 2 3 4 5 6	16
27.	A child should learn at the rate which suits him, even if there is a risk of his not covering the whole curriculum	1 2 3 4 5 6	17
28.	Society ought to try to maintain the integrity of the family	1 2 3 4 5 6	18
29.	In-service courses ought to be organized around the needs felt by small groups of teachers at the same school	1 2 3 4 5 6	19
30.	The task of the school is to guide pupils and offer them a program which will direct them into occupations or professions where there is a large demand for workers.	1 2 3 4 5 6	20
31.	I am confident that I can personally influence what goes on in my school	1 2 3 4 5 6	21
32.	There are several people at my school for whom I feel an affinity.	1 2 3 4 5 6	22
33.	I do not really like what I do, but I feel I have to do it to get the things I need and want.	1 2 3 4 5 6	23
34.	Pupils are not always prepared adequately to follow my teaching.	1 2 3 4 5 6	24
35.	It is sometimes necessary to innovate in education, even if one can't be certain of the results.	1 2 3 4 5 6	25
36.	Most parents care only about their own children's school problems.	1 2 3 4 5 6	26
37.	The atmosphere in my school does not encourage questioning or changing pedagogical practices.	1 2 3 4 5 6	27

DO NOT WRITE IN THIS COLUMN

Completely disagree 1	Much disagree 2	Rather disagree 3	Rather agree 4	Much agree 5	Completely agree 6

Statement	Response	Do not write in this column
38. Although it is accepted that girls should get as good an education as boys, boys still have to think more seriously about preparing for a career than girls do.	1 2 3 4 5 6	28
39. In spite of the school reform, a worker's child does not have a very good chance of becoming a professional	1 2 3 4 5 6	29
40. Teachers ought to have complete freedom to illustrate their teaching with examples from the political and social reality around them	1 2 3 4 5 6	30
41. Group instruction, because it offers all the pupils in a class a chance to see the whole course of study, is preferable to an approach in which the child works at his own rate.	1 2 3 4 5 6	31
42. A teacher should, as seldom as possible, admit to ignorance of a subject in front of his class	1 2 3 4 5 6	32
43. School accentuates the differences between boys and girls, based on what already exists in society	1 2 3 4 5 6	33
44. A teacher who has no university training can have a hard time doing a good job with pupils	1 2 3 4 5 6	34
45. Grading systems often turn out to be a constraint on teachers involved in pedagogical innovations	1 2 3 4 5 6	35
46. Teachers are so individualistic that it is hard to work in groups	1 2 3 4 5 6	36
47. Generally, pupils work hard enough	1 2 3 4 5 6	37
48. The changes introduced over the last fifteen years have improved the quality of education	1 2 3 4 5 6	38
49. I feel that I can do my job as I want it	1 2 3 4 5 6	39
50. Parents should not interfer in the smooth running of the school; that is the job of the administration and the teachers	1 2 3 4 5 6	40
51. Sometimes it is depressing to teach in neighborhoods known as "underprivileged"	1 2 3 4 5 6	41
52. Knowing the average class grades for the main subjects is a useful information for both pupils and teachers	1 2 3 4 5 6	42
53. School ought to make pupils aware of the class interests of the workers	1 2 3 4 5 6	43
54. The most interesting things which happen to me occur as part of my work	1 2 3 4 5 6	44

PART 8

A. The following statements deal with possible changes in education. Independent of what you would like to happen, indicate how likely or probable you believe that each of these changes will occur in the next ten or fifteen years.

DO NOT WRITE IN THIS COLUMN

P R O B A B I L I T Y					
Nil or almost	Very weak	Rather weak	Rather strong	Very strong	Excellent
1	2	3	4	5	6

Statement	Rating	Column
1. School will continue to a greater extent the education started at home.	1 2 3 4 5 6	45
2. The teacher will be more of a specialist.	1 2 3 4 5 6	46
3. The Departement of Education will decentralize its activities at the school boards level.	1 2 3 4 5 6	47
4. The school boards will decentralize their activities at the schools level	1 2 3 4 5 6	48
5. Special classes (exceptional children) will multiply.	1 2 3 4 5 6	49
6. Teachers will to a greater extent work alone	1 2 3 4 5 6	50
7. School will become more a place to learn to think by oneself and even question ones' parents' and teachers' ideas.	1 2 3 4 5 6	51
8. The school system will change in such a way that it will no longer be necessary to have special classes, i.e. children will neither be defined nor classified as exceptional	1 2 3 4 5 6	52
9. Teaching will be recognized as a real profession	1 2 3 4 5 6	53
10. The grouping of pupils into streams (rapid, regular, slow) in secondary schools will disappear.	1 2 3 4 5 6	54
11. The teacher will be the coordinator of a team of practitioners with different skills and specialties.	1 2 3 4 5 6	55
12. Public opinion will be more sympathetic to union demands by teachers.	1 2 3 4 5 6	56
13. Subjects and non-teaching specialists will have a greater place in school.	1 2 3 4 5 6	57
14. The government will substantially reduce subsidies for private schools.	1 2 3 4 5 6	58
15. The government will reduce the education share of the budget	1 2 3 4 5 6	59
16. There will be a return to a more pronounced and integrated general education	1 2 3 4 5 6	60
17. The teacher will have closer relationships with pupils' family and community	1 2 3 4 5 6	61
18. The Department of Education will monitor pupil acquisition of knowledge more closely.	1 2 3 4 5 6	62
19. Teachers will be the assistants of specialists and professionals.	1 2 3 4 5 6	63

DO NOT WRITE IN THIS COLUMN

PROBABILITY						
	Nil or almost 1	Very weak 2	Rather weak 3	Rather strong 4	Very strong 5	Excellent 6
20. Each school will choose an educational approach in collaboration with the pupils' family and community. .	1	2	3	4	5	6	64
21. Teachers will be able to use a greater variety of tools and teaching materials	1	2	3	4	5	6	65
22. There will be fewer boundaries between primary school subjects	1	2	3	4	5	6	66
23. There will be as many women school prin ipals as men.	1	2	3	4	5	6	67
24. Teachers will use more audiovisual techniques.	1	2	3	4	5	6	68
25. Pupils will move about more freely inside schools. . .	1	2	3	4	5	6	69
26. There will be as many men teaching in the first cycle of primary school as women	1	2	3	4	5	6	70
27. The teacher's role will be transformed by the increased contribution of educational technology . . .	1	2	3	4	5	6	71
28. Teachers will have better ways of self-evaluating their teaching	1	2	3	4	5	6	72
29. Teachers will have a greater choice of different ways of teaching	1	2	3	4	5	6	73
30. Pupil learning goals will be divided to a greater extent into easily measured elements	1	2	3	4	5	6	74

B. Independent of the expectations expressed in the previous questions, indicate to what extent you would like the same changes to occur in the next ten or fifteen years.

	Completely disagree 1	Much disagree 2	Rather disagree 3	Rather agree 4	Much agree 5	Completely agree 6	
1. School should continue to a greater extent the education started at home.	1	2	3	4	5	6	75
2. The teacher should be more of a specialist	1	2	3	4	5	6	76
3. The Department of Education should decentralize its activities at the school boards level.	1	2	3	4	5	6	77
4. The school boards should decentralize their activities at the schools level	1	2	3	4	5	6	78
5. Special classes (exceptional children) should multiply	1	2	3	4	5	6	79
6. Teachers should to a greater extent work alone. . . .	1	2	3	4	5	6	6 / 1
7. School should become more a place to learn to think by oneself and even question ones parents' and teachers' ideas.	1	2	3	4	5	6	6

DO NOT WRITE IN THIS COLUMN

Completely disagree	Much disagree	Rather disagree	Rather agree	Much agree	Completely agree
1	2	3	4	5	6

Statement							
8. The school system should change in such a way that it will no longer be necessary to have special classes, i.e. children will neither be defined nor classified as exceptional	1	2	3	4	5	6	8
9. Teaching should be recognized as a real profession.	1	2	3	4	5	6	9
10. The grouping of pupils into streams (rapid, regular, slow) in secondary schools should disappear	1	2	3	4	5	6	10
11. The teacher should be the coordinator of a team of practitioners with different skills and specialties	1	2	3	4	5	6	11
12. Public opinion should be more sympathetic to union demands by teachers	1	2	3	4	5	6	12
13. Subjects and non-teaching specialists should have a greater place in school	1	2	3	4	5	6	13
14. The government should substantially reduce subsidies for private schools	1	2	3	4	5	6	14
15. The government should reduce the education share of the budget	1	2	3	4	5	6	15
16. There should be a return to a more pronounced and integrated general education.	1	2	3	4	5	6	16
17. The teacher should have closer relationships with pupils' family and community.	1	2	3	4	5	6	17
18. The Department of Education should monitor pupil acquisition of knowledge more closely	1	2	3	4	5	6	18
19. Teachers should be the assistants of specialists and professionals	1	2	3	4	5	6	19
20. Each school should choose its educational approach in collaboration with the pupils' family and community	1	2	3	4	5	6	20
21. Teachers should be able to use a greater variety of tools and teaching materials.	1	2	3	4	5	6	21
22. There should be fewer boundaries between primary school subjects	1	2	3	4	5	6	22
23. There should be as many women school principal as men.	1	2	3	4	5	6	23
24. Teachers should use more audio-visual techniques.	1	2	3	4	5	6	24
25. Pupils should move about more freely inside schools	1	2	3	4	5	6	25
26. There should be as many men teaching in the first cycle of primary school as women.	1	2	3	4	5	6	26

DO NOT WRITE IN THIS COLUMN

Completely disagree	Much disagree	Rather disagree	Rather agree	Much agree	Completely agree
1	2	3	4	5	6

27. The teacher's role should be transformed by the increased contribution of educational technology. . . 1 2 3 4 5 6 — 27

28. Teachers should have better ways of self-evaluating their teaching . . . . 1 2 3 4 5 6 — 28

29. Teachers should have a greater choice of different ways of teaching. . . . . 1 2 3 4 5 6 — 29

30. Pupil learning goals should be divided to a greater extent into easily measured elements. . . . . 1 2 3 4 5 6 — 30

C. Are you optimistic or pessimistic about the future of your profession?

- Very pessimistic 1
- Rather pessimistic 2
- Neither optimistic nor pessimistic 3
- Rather optimistic. 4
- Very optimistic. 5

31

PART 9

Here is a final series of statements. Remember that it is your first impression which counts.

DO NOT WRITE IN THIS COLUMN

Completely disagree 1	Much disagree 2	Rather disagree 3	Rather agree 4	Much agree 5	Completely agree 6

1. What young people today have to be taught is discipline, determination and the meaning of work.	1 2 3 4 5 6		32
2. Only the university can undertake the task of preparing pre-service and in-service teacher education programs.	1 2 3 4 5 6		33
3. The world of education is run by a small number of influential people, and people like me can do nothing about it.	1 2 3 4 5 6		34
4. It is the success of some of his pupils, all in all, which gives a teacher satisfaction in his work. . . .	1 2 3 4 5 6		35
5. Rather than keeping some children in secondary school, it would be better to let them develop in activities which suit their tastes and talents. . . .	1 2 3 4 5 6		36
6. The pupils in my school don't have enough opportunity to express their point of view about things which concern them directly	1 2 3 4 5 6		37
7. The differences observed between pupils in school are the result of the effect of society on them and not the result of hereditary characteristics. . .	1 2 3 4 5 6		38
8. University in-service courses lose their credibility because they are too closely associated with teachers' salary	1 2 3 4 5 6		39
9. The curriculum ought to put more stress on learning the mother tongue	1 2 3 4 5 6		40
10. Setting up classes of rapid, regular and slow pupils risks accentuating the differences among children . .	1 2 3 4 5 6		41
11. The administration of my school does not sufficiently back up teachers in conflicts with pupils and their parents	1 2 3 4 5 6		42
12. I think that introducing rapid changes in school should be avoided	1 2 3 4 5 6		43
13. Rather than show a child a work method, it would be better to help him develop one which is suited to his personality	1 2 3 4 5 6		44
14. All things considered, the professional sector of secondary school recruits as many children of professionals and businessmen as children of workers and laborers.	1 2 3 4 5 6		45
15. Summer vacation should be shortened to lighten the pupils' weekly load during the year	1 2 3 4 5 6		46

DO NOT WRITE IN THIS COLUMN

Completely disagree	Much disagree	Rather disagree	Rather agree	Much agree	Completely agree
1	2	3	4	5	6

Item	Rating	Column
16. A teacher should try to develop all of a child's talents rather than be concerned, mainly, with his intellectual abilities.	1 2 3 4 5 6	47
17. If more were invested in schools in neighborhoods known as "disadvantaged", the children in those areas would do better in school	1 2 3 4 5 6	48
18. A new teacher should work under the supervision of a more experienced teacher.	1 2 3 4 5 6	49
19. When I look at the major problems in today's school system, I tell myself that not much can be done to solve them	1 2 3 4 5 6	50
20. The job I do is one which is really important to society	1 2 3 4 5 6	51
21. It is more important to teach a child how to get on in life than to teach him specific knowledge.	1 2 3 4 5 6	52
22. Pupils nowadays ask too many questions before agreeing to do what one asks them to do	1 2 3 4 5 6	53
23. I sometimes feel alone in doing my job of teaching. .	1 2 3 4 5 6	54
24. Schools ought to allow children to live their lives now, rather than train them for later	1 2 3 4 5 6	55
25. Only a radical transformation of the economic and political system can solve the educational problems of children in areas known as "underprivileged" . . .	1 2 3 4 5 6	56
26. Teachers of the same grade would do better to work in teams.	1 2 3 4 5 6	57
27. I fell unprepared to find ways to individualize my teaching.	1 2 3 4 5 6	58
28. A teacher should put great stress on the discipline, good language and behavior of a pupil	1 2 3 4 5 6	59
29. School should do every thing necessary to adapt its curriculum to the requirements of the labor market. .	1 2 3 4 5 6	60
30. It should be easier, for teachers, to refer children with learning difficulties to remedial specialists. .	1 2 3 4 5 6	61
31. Pupils ought to assimilate the information conveyed to them by their teachers rather than try to satisfay their own curiosity.	1 2 3 4 5 6	62
32. Parents ought to be free to send their children to the public school of their choice.	1 2 3 4 5 6	63
33. Grading criteria should be established in consultation with the pupils.	1 2 3 4 5 6	64

DO NOT WRITE IN THIS COLUMN

Completely disagree 1	Much disagree 2	Rather disagree 3	Rather agree 4	Much agree 5	Completely agree 6

34.	School definitely translates social inequalities into educational inequalities	1 2 3 4 5 6	65
35.	I am under the impression that university professors have an adequate understanding of primary and secondary teaching.	1 2 3 4 5 6	66
36.	Teachers of the same subject would profit from working in teams.	1 2 3 4 5 6	67

THANK YOU VERY MUCH FOR YOUR COLLABORATION.

Feel free to add any comments you wish.

Please return separately, the questionnaire (using the pre-addressed and pre-stamped envelope) and the postal card (see page 2) to:

Centre de sondage,
Université de Montréal
2815, boul. Edouard-Montpetit
Montréal, Qué.
H3T 1J6.

APPENDICE C

Modèle d'échantillonnage

La préparation du plan de sélection et la sélection de l'échantillon de l'étude sur les caractéristiques des enseignants impliqua les chercheurs attitrés à la dite recherche, des informaticiens du service de l'Informatique du ministère de l'Education (SIMEQ) et des spécialistes du Centre de sondage de l'Université de Montréal, retenus comme consultants en la matière.

Les principales phases de la préparation du plan de sélection et de la sélection proprement dite sont les suivantes:

1. Sélection des fichiers. De concert avec les responsables de la diffusion des données au SIMEQ, il fut convenu que la sélection de l'échantillon se ferait à même le fichier "Maîtres" en tenant compte de l'existence d'un fichier propre au secteur public et d'un autre propre au secteur privé. Les données de la cueillette de l'automne 1977 servirent de matière première à la confection de l'échantillon. Ces données avaient été recueillies à l'aide des formulaires "Personnel enseignant" (secteur public) et "Personnel des institutions privées et des écoles gouvernementale" (secteur privé).

2. Prise de connaissance du fichier "Maîtres". Afin de prendre connaissance de la structure du fichier et de certaines caractéristiques de la population de base, le SIMEQ calcula les fréquences simples de quelques variables du fichier:

   a) Pour les secteurs public et privé pris indépendamment

      - Nombre total d'enseignants dans les institutions francophones;

- Nombre total d'enseignants dans les institutions anglophones;

- Distribution par sexe;

- Distribution selon la langue maternelle;

- Distribution selon le % du temps d'emploi: statut d'emploi à temps complet et à temps partiel.

b) Pour le secteur public

- Distribution selon la langue d'usage;

- Distribution selon la langue du milieu de travail;

- Population totale du personnel enseignant au primaire (code 302 du formulaire Personnel enseignant);

- Population totale du personnel enseignant au secondaire (code 304 du formulaire Personnel enseignant);

- Population totale du personnel enseignant à l'adaptation scolaire selon les niveaux primaire et secondaire (codes 307 et 308 du formulaire Personnel enseignant);

c) Pour le secteur privé

- Population totale du personnel enseignant au primaire et au secondaire;

- Population totale du personnel enseignant de niveau secondaire rattaché aux secteurs général et professionnel;

- Population totale du personnel enseignant affectée à l'adaptation.

Les fréquences simples permirent de prendre connaissance de la structure du fichier "Maîtres" et de constater, entre autres:

- que le personnel enseignant affecté au secteur professionnel public ne pouvait être dénombré qu'au prix d'un effort de programmation fort long;

- que le personnel enseignant "francophone" du secteur public incluait le personnel enseignant anglo-catholique;

- que le personnel enseignant pouvait posséder plus d'un code de fonction;

- que le personnel enseignant pouvait enseigner dans plus d'une école; et

- qu'il était impossible de discriminer entre la pré-maternelle et la maternelle du secteur privé.

3. Détermination de la population de base à partir de laquelle fut tiré l'échantillon. Compte tenu des analyses effectuées à la phase précédente, il fut décidé que la population de base comprendrait l'ensemble des enseignants de la maternelle (incluant la pré-maternelle

pour le secteur privé), du primaire et du secondaire travaillant dans les secteurs privé et public, à temps complet ou à temps partiel (à 50% ou plus), et enseignant à l'adaptation, au secteur général et/ou au secteur professionnel. Le personnel enseignant à la leçon et le personnel enseignant à temps plein aux adultes furent exclus de la population de base. Cependant les enseignants aux adultes qui pouvaient enseigner au moins à 50% à la maternelle, au primaire ou au secondaire étaient retenus. Le personnel enseignant du secteur privé, affecté à la pré-materneile et à la maternelle, fut inclus puisqu'il était impossible de distinguer les deux niveaux.

4. <u>Détermination de la taille de l'échantillon</u>. Compte tenu du nombre de variables du questionnaire, de la structure du fichier "Maîtres" du SIMEQ et des méthodes d'analyse statistique que nous prévoyions utiliser, la taille de l'échantillon fut fixée à 4 000. Nous pouvions ainsi conserver à l'échantillon son caractère aléatoire et nous évitions la nécessité de recourir à des surreprésentations et aux pondérations subséquentes.

5. <u>Détermination de la nature de l'échantillon</u>. Afin de faciliter l'analyse des données, l'échantillon se devait d'être aléatoire et également proportionnel selon les critères suivants:

    a) privé versus public;
    b) langue du milieu de travail;
    c) niveaux: maternelle, primaire et secondaire.

La stratification avec surreprésentation dans certains secteurs ou pour certaines variables n'a pas été retenue à cause de la priorité accordée à la projection nationale des mesures du sondage.

6. <u>Choix d'une technique d'échantillon</u>. La technique d'échantillon choisie permettait de conserver à l'échantillon son caractère aléatoire et d'obtenir une représentation proportionnelle sans stratification et surreprésentation préalable. La technique d'échantillon reposa sur l'algorithme suivant:

a) Contrôler le personnel enseignant qui possédait plus d'un code de fonction (d'après les codes de fonction des formulaires susmentionnés) afin de s'assurer que les enseignants n'apparaîtraient qu'une seule fois sur la liste des sélections et d'assurer aussi, à chaque enseignant, une probabilité de sélection égale à celle des autres. La procédure utilisée consistait à choisir le premier code de fonction inscrit au fichier; d'ailleurs, nous avions des raisons de croire que le premier code inscrit par l'enseignant correspondait à la fonction principale qu'il remplissait.

b) Déterminer pour les secteurs public et privé du fichier "Maîtres" du SIMEQ, la taille de la population d'intérêt, à savoir le personnel enseignant à temps complet et le personnel enseignant à temps partiel à 50% ou plus.

c) Calculer, ensuite, la taille d'échantillon correspondant aux secteurs public et privé du fichier "Maîtres": la taille totale de 4 000 répartie proportionnellement selon les deux secteurs.

d) Ordonner chacun des secteurs, public et privé, du fichier "Maîtres" selon les critères suivants:

<u>Pour le public</u>

- Ordonner d'abord le fichier en regroupant, toujours dans l'ordre, le personnel enseignant de la maternelle, celui du primaire et celui du secondaire.

- Regrouper ensuite le personnel enseignant par commission scolaire; pour les enseignants travaillant dans plus d'une commission scolaire, nous avons choisi la première commission qui apparaissait au fichier.

- Regrouper, enfin, le personnel enseignant par école afin de contrôler autant que possible la langue de travail; pour les enseignants travaillant dans plus d'une école, nous avons choisi la première école qui apparaissait au fichier.

<u>Pour le privé</u>

- Ordonner d'abord le fichier en regroupant, toujours dans l'ordre, le personnel enseignant de la pré-maternelle et de la maternelle, celui du primaire et celui du secondaire.

- Regrouper ensuite le personnel enseignant par institution; pour les enseignants travaillant dans plus d'une insitution, nous avons choisi la première qui apparaissait au fichier.

e) Choisir "n" enseignants parmi "N" au hasard systématique à même le fichier (secteur public), ordonné et nettoyé; "n" désignant la taille de l'échantillon à choisir dont la population de base égale "N". La sélection fut faite selon la procédure suivante:

- choix d'un nombre réel aléatoire entre 0 et N/n; soit "r" ce nombre;

- choix d'un nombre réel "e" qui permet d'approximer la taille idéale de l'échantillon, fixée à 4 000 enseignants; ce nombre "e" fut établi à 20.

- sélection à partir du nombre "r" de tous les vingtièmes enseignants.

Une procédure identique fut utilisée pour la sélection de l'échantillon du secteur privé. Un total de 3 918 enseignants furent sélectionnés[1].

7. Détermination de la représentativité de l'échantillon. Le test de représentativité de l'échantillon s'est effectué sur la population de base qui a servi à la sélection de l'échantillon[2]. Le test de représentativité s'appuyait sur une comparaison de l'échantillon et de la population totale sur la base des distributions et croisements suivants:

---

1 Diverses raisons nous ont contraints d'abandonner une procédure de sélection qui nous aurait permis d'atteindre exactement ou d'approcher davantage la taille pré-déterminée de l'échantillon, à savoir une sélection de 4 000 enseignants. Il s'agit de:

- choisir un nombre réel aléatoire entre 0 et N/n; soit "r" ce nombre; "n" désignant la taille de l'échantillon à choisir pour l'un des secteurs, public ou privé, dont la taille totale dans le fichier égale "N";

- obtenir les n-1 autres nombres réels aléatoires en calculant:
  $r = K.N/n$
  en faisant varier K de 1 à n-1;

L'ensemble des enseignants choisis est alors déterminé par l'ensemble des nombres entiers obtenus en arrondissant vers le haut les nombres réels aléatoires; ainsi, si le nombre réel aléatoire 1 027,26 est obtenu, alors le 1 028è enseignant apparaissant sur la liste est choisi.

2 La section 5A du chapitre 2 du présent volume présente les résultats du test de représentativité.

Pour le secteur public

- Population totale du fichier public nettoyé;
- Distribution par sexe;
- Distribution selon la langue maternelle;
- Distribution selon la langue d'usage;
- Distribution selon la langue du milieu de travail;
- Distribution selon les niveaux: maternelle, primaire et secondaire;
- Distribution selon l'âge;
- Distribution selon les fonctions (code 301 à 308 d'après le formulaire Personnel enseignant);
- Distribution selon la scolarité reconnue;
- Distribution selon le % du temps d'emploi: statut d'emploi à temps complet et à temps partiel à 50% ou plus;
- Croisement entre la langue d'usage, la langue de travail et le sexe.

Pour le secteur privé

Les mêmes distributions et croisements que ceux prévus pour le secteur public à l'exception:

- de la langue: distribution selon la langue maternelle et croisement par sexe et langue maternelle;

- de la pré-maternelle qui forme un tout avec la maternelle;

- des fonctions: il s'agissait alors des fonctions 300, 310 et 320 (formulaire Personnel des institutions privées et des écoles gouvernementales).

8. Présentation de l'échantillon. Celle-ci prit la forme suivante:

- regroupement des enseignants selon la langue d'usage pour faciliter le choix de la langue du questionnaire; quatre groupes furent déterminés: français, anglais, bilingue et autres langues d'usage;

- une liste des enseignants avec adresse complète, numéro de téléphone, langue d'usage et nom de l'institution d'enseignement (afin de faciliter l'exécution et le contrôle des opérations de cueillette);

- production de quatre séries d'auto-collants pour adressage portant le nom (avec la mention, monsieur ou madame selon le cas) et l'adresse des enseignants.

APPENDICE D

Rapport du Centre de sondage

concernant la cueillette des données

LES ENSEIGNANTS DU PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE

Rapport des opérations de terrain

Roger Lapierre,
responsable de recherche

Centre de sondage
Université de Montréal

Septembre 1978

I. INTRODUCTION

Dans le cadre de l'étude sur les caractéristiques de travail, le vécu professionnel, les valeurs pédagogiques et les besoins en formation des enseignants du primaire et du secondaire, le service de la Recherche du secteur de la Planification du Ministère de l'Education avait confié au Centre de sondage la responsabilité des opérations relatives à la collecte de l'information. Le présent rapport rend compte du déroulement et des résultats des différents travaux exécutés par le Centre de sondage en rapport avec cette étude. Nous y avons inclus, en annexe, une copie des différentes lettres d'accompagnement ainsi qu'un exemplaire de la carte-réponse.

II. PROCEDES DE VALIDATION

Le 15 mai 1978, le ministère de l'Education faisait parvenir les questionnaires au Centre de sondage de l'Université de Montréal, accompagnés d'un ensemble de cartes-réponses, d'auto-collants ainsi qu'une liste informatique des candidats sélectionnés. Au total, les listes et les étiquettes comprenaient 3,918 individus à contacter; soit environ 2.0% de moins que le nombre initialement prévu (4,000).

A. Validation de la procédure téléphonique

Avant que ne débute l'expédition des questionnaires, les responsables de l'étude ont manifesté le désir de pouvoir eux-mêmes s'occuper de la relance d'un sous-échantillon de 5.0% de l'échantillon global. Cette procédure avait pour but de mesurer l'impact que pouvait représenter le contact personnel

des chercheurs sur les taux de réponse de ce sous-échantillon. De façon un peu plus lointaine, cette procédure nous permettait également d'évaluer la qualité du travail effectué par les téléphonistes du Centre de sondage auprès du reste de l'échantillon.

Pour satisfaire cette demande, nous avons tiré deux échantillons aléatoires: 150 francophones et 50 anglophones parmi les listes correspondantes fournies par le ministère de l'Education. Cette liste de 200 noms fut remise aux responsables de cette étude pour qu'ils puissent s'acquitter de ce travail. De plus, les questionnaires expédiés à ces sous-échantillons furent marqués d'un signe nous permettant, au retour, de les distinguer des questionnaires appartenant au reste de l'échantillon[1].

B. Validation de l'équivalence des 2 versions

Dans le but de déterminer si la version anglaise du questionnaire était aussi bien comprise par les candidats anglophones que la version française pouvait l'être par les candidats francophones, il fut décidé de soumettre à un test la portion de l'échantillon considérée comme bilingue. En effet, sans considération de la consonnance des noms des individus, nous avons divisé en deux groupes le sous-échantillon de professeurs bilingues. Nous avons fait parvenir un questionnaire rédigé en français aux 50 professeurs du premier groupe et un questionnaire rédigé en anglais aux 50 professeurs du second groupe. Les 100 professeurs considérés comme bilingues furent prévenus de ce test au moyen d'une note accompagnant leur questionnaire.

---

1 Note des auteurs: La confidentialité des réponses au questionnaire fut toutefois sauvegardée puisque rien ne permettait d'identifier un sujet en particulier.

III. EXPEDITION DES QUESTIONNAIRES ET DES LETTRES DE RAPPEL

Une fois le questionnaire et l'ensemble des autres documents en main et suite à la mise sur pied des instruments de validation, le Centre de sondage a procédé à l'envoi postal des 3,918 questionnaires. Cette expédition s'est effectuée en deux étapes: 3,763 questionnaires furent postés le 19 mai et les 155 autres le furent quatre jours plus tard, soit le 23 mai. Chaque questionnaire était accompagné d'une lettre de présentation, d'une enveloppe-retour et d'une carte-réponse. Cette carte-réponse servait essentiellement à nous indiquer que tel individu avait retourné son questionnaire. Comme les cartes-réponses portaient les noms des répondants, il était facile de savoir lesquels avaient retourné le questionnaire. De ce fait, il était possible de concentrer les rappels téléphoniques uniquement auprès de ceux qui tardaient à le faire.

Le 1er juin 1978, nous avons communiqué de nouveau avec l'ensemble des 3,918 professeurs sélectionnés. La lettre que nous leur avons fait parvenir remerciait de leur participation ceux qui nous avaient déjà retourné leur questionnaire et sollicitait la collaboration de ceux qui n'avaient pas encore répondu.

IV. APPELS TELEPHONIQUES

Quelques jours après l'envoi de la lettre de rappel, plus précisément le 6 juin, les téléphonistes du Centre de sondage ont procédé à la première vague d'appels auprès des professeurs qui n'avaient pas encore retourné leur carte-réponse, soit environ 75.0% de l'échantillon de départ.

Une semaine plus tard, alors que 2,059 professeurs nous avaient retourné leur carte-réponse, nous avons communiqué de nouveau avec ceux qui tardaient à nous retourner leur carte-réponse et avec ceux qui n'avaient pu être rejoints précédemment. Au total, cette seconde série d'appels s'est effectuée le 21 et le 22 juin et a donné lieu à 1,120 appels.

Cinq jours plus tard, soit le 27 juin, nous avons répété la même opération encore une fois auprès des retardataires et de ceux que nous n'avions pu rejoindre. Au total, 457 appels ont été effectués pendant les trois jours qui furent consacrés à cette troisième série d'appels.

Dans l'ensemble, ces trois contacts téléphoniques ont nécessité 6,155 appels auprès des professeurs qui n'avaient pas retourné leur carte-réponse.

Ces appels nous ont permis de poster 187 nouveaux questionnaires à des professeurs qui déclaraient ne pas l'avoir reçu.

V. RESULTATS DE LA CUEILLETTE

Comme en témoigne le tableau suivant, 71.6% des questionnaires expédiés sont revenus complétés. Aussi peu que 6.7% des professeurs contactés ont refusé explicitement de participer à cette étude et 7.1% n'ont jamais pu être rejoints, soit en raison d'une absence prolongée, d'une impossibilité de les contacter par téléphone ou à cause de maladie. Notons de plus que les appels téléphoniques nous ont confirmé d'une part l'inéligibilité de 0.6% des professeurs, et d'autre part, que 7.4% ne pouvaient tout simplement pas être

rejoints en raison de l'inexactitude des listes fournies. Disons finalement que 6.[illegible]% des professeurs ont négligé de nous retourner leur questionnaire alors qu'ils nous avaient promis de le faire lors du contact téléphonique.

Pour avoir une idée précise du taux de réponse réellement obtenu au moyen des procédures postale et téléphonique, il faut retrancher de l'échantillon initial (3,918) les 25 candidats qui se sont avérés inéligibles et les 288 qui n'ont pu être rejoints en raison de l'inexactitude des listes. C'est donc sur 3,605 qu'il faut reporter les 2,806 questionnaires complétés pour obtenir un taux de réponse qui reflète bien la réalité. Ce taux de réponse s'établit donc ainsi à 77.8% et doit être considéré comme plus que satisfaisant compte tenu à la fois de la méthode de contact utilisée (poste et rappel téléphonique), de la période pendant laquelle ce sondage s'est effectué et de la conjoncture plus générale d'une difficulté croissante à obtenir des taux de réponse satisfaisants à laquelle se heurte le monde des sondages.

RESULTATS DES OPERATIONS DE TERRAIN

		Nombre	Pourcentage
Questionnaires complétés reçus		2,806	71.6
Refus[1]		263	6.7
Professeurs non rejoints:			
a) absence prolongée	13		
b) pas de réponse	254		
c) maladie	11	278	7.1
Non éligibles[2]		25	0.6
Listes inexactes:			
a) pas de service	88		
b) mauvais numéro	118		
c) pas de numéro de téléphone	48		
d) numéro confidentiel	6		
e) mauvaise adresse	22		
f) déménagement	6	288	
Devaient le compléter		258	6.6
TOTAL		3,918	100.0

1 Voir détails des refus exprimés (p. 180).

2 Voir motifs d'inéligibilité (p. 181).

DETAILS DES REFUS EXPRIMES

	Nombre	Pourcentage
Manque de temps et d'intérêt	161	61.2
Refus sans préciser de raison	56	21.3
Voyage ou déménagement	12	4.6
Insécurité (crainte)	11	4.2
Trop de sondages	6	2.3
Le questionnaire ne leur convenait pas	9	3.4
Quittent l'enseignement	5	1.9
Autres raisons	3	1.1
TOTAL	263	100.0

MOTIFS D'INELIGIBILITE

Décédés	3
Ont quitté l'enseignement	10
Enseignent à un autre niveau	6
Ne sont pas des professeurs	5
Trop jeune dans l'enseignement	1
TOTAL	25

UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

CENTRE DE SONDAGE

Le 15 mai 1978.

Madame,
Mademoiselle,
Monsieur,

Le Centre de Sondage de l'Université de Montréal effectue présentement pour le compte du Ministère de l'Education, une étude auprès des enseignant(e)s du primaire et du secondaire. Cette étude vise essentiellement à mieux connaître les enseignant(e)s qui oeuvrent dans les écoles primaires et secondaires du Québec; et cela, autant en ce qui concerne la façon dont ils (elles) considèrent leur profession qu'en ce qui touche les valeurs qu'ils (elles) partagent et les besoins qu'ils (elles) ressentent en termes de formation ou de perfectionnement.

Votre nom a été choisi au hasard parmi l'ensemble des enseignant(e)s du Québec qui oeuvrent au niveau primaire ou au niveau secondaire. Vous savez probablement que les règles scientifiques impliquent que chacun des 4,000 membres de notre échantillon est irremplaçable. C'est dans cet esprit que nous vous prions de nous aider à réaliser une étude valable en acceptant de répondre à ce questionnaire.

Comme en témoigne la lettre de présentation qui accompagne le questionnaire, vous pouvez être assuré(e) que le Centre de Sondage a pris toutes les précautions nécessaires pour vous assurer l'anonymat et la confidentialité de façon rigoureuse et totale.

Nous vous remercions donc à l'avance de votre collaboration et nous vous invitons à nous retourner séparément votre questionnaire complété et la carte postale le plus tôt possible.

Victor Tremblay

VT/CBC

Victor Tremblay,
directeur

P.S. Pour toute information supplémentaire, vous pouvez communiquer avec le Centre de Sondage de l'Université de Montréal au numéro 343-7597.

Case postale [illegible] Succursale "A"
[illegible]

Université de Montréal
Centre de Sondage

May 15th, 1978.

Madam,
Miss,
Sir,

The Centre de Sondage of the University of Montreal is presently conducting a study, on behalf of the Department of Education, on primary and high school teachers. The main object of this study is to gain a better understanding of the way in which Quebec primary and high school teachers view their profession, with respect to the values they share in common as well as the needs they have in terms of training and further education.

Your name has been randomly selected from among all Quebec primary and high school teachers. You probably already know that, according to the rules of scientific method, each one of the 4000 members of our sample is irreplaceable. It is with this in mind that we urge you to lend your support to this valuable study by agreeing to complete the enclosed questionnaire.

It has already been mentioned in the letter of introduction included with the questionnaire that the Centre de Sondage has taken all the necessary precautions to insure the strictest anonymity and confidentiality to all the respondents.

We wish to thank you for your kind cooperation and we suggest that you return separately your completed questionnaire and the post card as soon as possible.

Truly yours,

Victor Tremblay,
Director

VT/CBC

P.S. For any additional information, you may contact the Centre de Sondage of the University of Montreal at the following number: 343-7597.

Case postale 6128, Succursale "A"
Montréal, P.Q. [illegible]

UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

Centre de sondage

Le 27 mai 1978.

Madame,
Mademoiselle,
Monsieur,

Le Centre de sondage vous faisait parvenir récemment un questionnaire en regard d'une étude que nous effectuons auprès des enseignants(es) du primaire et du secondaire.

Si vous avez déjà répondu à ce questionnaire, nous tenons à vous remercier de votre participation. Par contre, si vous n'y avez pas encore répondu, nous nous permettons à nouveau de solliciter votre collaboration; car afin d'assurer la valeur statistique des informations recueillies et une représentation fidèle des différentes couches de la population que nous étudions, il est important que les personnes choisies aux fins de cette étude collaborent étroitement en complétant le questionnaire préparé à cet effet.

Rappelons que le Centre de sondage s'engage à assurer l'anonymat des informateurs et à garantir, dans toute publication résultant de cette étude, la confidentialité des renseignements obtenus.

Nous vous remercions à l'avance de votre collaboration et nous vous invitons à communiquer avec Madame Béatrice Tremblay (343-7597) ou moi-même (343-7598) pour tout renseignement supplémentaire.

Victor Tremblay

Victor Tremblay,
Directeur.

VT/CBC

Université de Montréal

Centre de sondage

May 27th, 1978.

Madam,
Miss,
Sir,

Recently, the Centre de sondage sent you a questionnaire regarding a study which we are presently conducting with the assistance of primary and high school teachers.

If you have already completed this questionnaire, we wish to thank you for your cooperation. On the other hand, if you have not yet completed it, we would like, once again, to ask you to do so. It is essential that the individuals selected to be part of this study cooperate very closely by completing their questionnaire in order to insure the statistical value of the collected data and a true representation of the various layers of the population under study.

We wish to remind you that the Centre de sondage is committed to maintaining the anonymity of the respondents as well as guaranteeing, in the case of publication, the confidentiality of any information obtained.

Do not hesitate to contact Mrs. Béatrice Tremblay (343-7597) or myself (343-7598) if you require any additional information.

Many thanks for your kind cooperation.

Yours truly,

Victor Tremblay,
Director.

VT/CBC

Correspondance-réponse d'affaires

Se poste sans timbre au Canada

Le port sera payé par

Centre de sondage
Université de Montréal
C.P. 6128, Succ. "A"
Montréal, Québec
H3C 3J7

NOTE

Madame,
Mademoiselle,
Monsieur,

D'après la liste des professeurs de notre échantillon, votre langue d'usage serait aussi bien le français que l'anglais. C'est pourquoi, pour les fins de cette étude, nous vous avons considéré(e) comme bilingue.

Nous avons divisé notre sous-échantillon de professeurs bilingues en deux groupes et nous avons envoyé un questionnaire rédigé en français aux professeurs du premier groupe et un questionnaire rédigé en anglais aux professeurs du deuxième groupe. Le hasard a voulu que vous apparteniez au groupe à qui nous envoyons un questionnaire rédigé en anglais.

Ce procédé nous permettra d'ajouter un élément important à l'étude de l'équivalence des deux versions du questionnaire. Par conséquent, si votre langue d'usage est aussi bien le français que l'anglais, vous nous rendriez service en répondant à cette version du questionnaire. Si, pour une raison ou pour une autre, vous préférez recevoir un questionnaire de langue française, n'hésitez pas à nous le laisser savoir.

NOTE

Madam,
Miss,
Sir,

According to the list of professors in our sample, it would appear that you use both the French and the English languages and so, for the purposes of our study, we have considered you bilingual.

We have divided our sub-sample of bilingual professors into two groups; we have sent a French version of the questionnaire to the professors of the first group and an English version to those of the second group. You were randomly chosen to be part of the group to whom we are sending a French questionnaire.

This procedure will allow us to add an important factor in the comparison of the two versions of the questionnaire. Consequently, if you use both the French and the English languages, your answering of this version of the questionnaire would be greatly appreciated. However, if, for one reason or another, you would prefer to receive an English questionnaire, do not hesitate to let us know.

APPENDICE E

Liste et groupements des innovations

(Item 416)

GROUPEMENTS

- Activités para-scolaires
- Aires ouvertes
- Approche modulaire
- Cellules
- Curriculum, matières, programmes
- Encadrement et groupement
- Individualisation
- Innovations multiples
- Liberté plus grande
- Méthodes nouvelles
- Retour à une approche traditionnelle
- Innovations diverses, non classées dans groupements précédents.

ACTIVITES PARA-SCOLAIRES

- 1076 Animateurs libérés (activités socio-culturelles), 1 par niveau.
- 1217 Organisation de camps pour les jeunes. Ateliers de tricot, macramé, sculpture.
- 2088 Les para-scolaires structurées intégrées aboutissent à ce que l'on nomme une "semaine culturelle" formidable.
- 2224 Les élèves participent à des activités telles que sorties de groupe, des ateliers donnés par des parents bénévoles et un carnaval.
- 2328 On organise des rencontres sociales, des sorties, des sports d'équipe, des concours, etc.
- 2545 Les programmes d'activités pour Sec. I et II sont très bien structurés avec personnel libéré.
- 2779 Activités optionnelles intégrées à l'horaire.
- 4036 We are presently involved in a quality of working life unit.

AIRES OUVERTES

- 1033 Classes à aires ouvertes.
- 1139 Enseignement individualisé, par objectifs et aires ouvertes.
- 1286 C'est une école à aires ouvertes. Donc fonctionnement différent des autres écoles.
- 1287 Ecole à aires ouvertes.
- 1387 Ecole à aires ouvertes, plus de travail d'équipe, plus de matériel.
- 1413 Ecole à aires ouvertes pour déficients mentaux moyens.
- 1494 Ecole à aires ouvertes. Relations maître-élèves plus joviales. Activités physiques et culturelles plus abordantes.
- 1549 Système modulaire. Aires ouvertes. Professeurs conseillers ressources.

- 1608 Il y a quatre classes de pédagogie ouverte et à aires ouvertes.

- 1659 Aires ouvertes, structure très différente et animation différente, services à l'élève plus directs, plus libres.

- 1850 Ecole à aires ouvertes dont la discipline se base sur l'acquisition par l'enfant d'une certaine maturité. Table beaucoup sur l'initiative scolaire et para-scolaire.

- 1891 Ecole à aires ouvertes avec plusieurs projets novateurs. Ex: toute l'année, nous avons axé notre programmation sur le projet Baie James. Travail en électricité avec des élèves de 9 ans et allons à la Baie James en juin avec notre groupe de 70 élèves.

- 1917 Ecole à aires ouvertes avec horaire modulaire.

- 2029 Aires ouvertes, *team teaching*.

- 2230 Ecole à aires ouvertes et enseignement individualisé.

- 2377 Ecole à aires ouvertes.

- 2443 Ecole neuve avec murs amovibles qui favorisent type d'école dite "flexible".

- 2446 Ecole à aires ouvertes.

- 2875 Ecole à aires ouvertes.

- 3194 Polyvalente à aires ouvertes.

- 3471 Ecole à aires ouvertes, à progrès continu, à enseignement individualisé, avec un tutorat, etc.

- 4164 Open areas, team teaching.

- 5013 Secteur commercial à aires ouvertes et arts familiaux et sciences naturelles.

APPROCHE MODULAIRE

- 1188 On veut nous faire enseigner avec la méthode des modules comme, par exemple, à la Poly Georges Vanier.

- 1235 Horaire modulaire flexible. 70% du temps structuré: 30% non structuré. Modules de 20 minutes regroupés selon les besoins.

- 1440 Apprentissage modulaire individuel (Vanier).

- 1663 Système modulaire déstructuré englobant les activités étudiantes créditables par le M.E.Q.

- 1927 Polyvalente de 2,500 étudiants; système modulaire flexible en certaines matières; cours plus ou moins traditionnels dans d'autres.

- 2467 Horaires modulaires flexibles.

- 2469 Enseignement avec horaire modulaire flexible.

- 2767 Semaine de 5 jours répartie selon:
  a.m. : 4 pér. : cours traditionnels
  p.m. : 3 pér. : ateliers libres.

- 2847 Elle fonctionne suivant un horaire particulier différent des autres écoles. Elle a un horaire modulaire flexible.

- 3371 Horaire modulaire flexible depuis 6 ans.

- 3436 Programme de réanimation scolaire pour les élèves de 3e et 4e et une classe de soutien: Avant-midi: catéchèse, français, maths. Après-midi: 8 ateliers: rotation par groupes au cours de la semaine: musique, arts plastiques, sciences pures, coin de lecture, etc.

- 4156 Comprehensive, much latitude given for creativity, flexible modular system, many options for students.

- 6001 Follows modular system.

CELLULES

- 1065 Cellules communautaires. Regroupement de 150 étudiants sous la direction d'un groupe de professeurs.

- 1157 Dans notre école, 4 groupes d'élèves forment une cellule et les mêmes professeurs enseignent à une cellule d'élèves. Tout se réglemente par la cellule.

- 1449 Regroupement des élèves Sec. I et II en familles avec tuteurs. Encadrement serré au niveau III.

- 1501 Nous fonctionnons par bloc de 3 professeurs pour 2 groupes scolaires. Le directeur laisse le fonctionnement aux mains des blocs, il supervise.

- 1625 Les étudiants sont classés par aptitudes et sont rattachés à des "cellules-communautés" pour favoriser leur appartenance à un groupe.

- 1910 Nous avons un projet éducatif depuis 2 ans. Il existe des foyers au niveau de Sec. II, III. Les chefs de groupe travaillent en collaboration avec profs, direction.

- 2004 Ecole divisée en cellules responsables de la pédagogie, de l'animation et de la discipline avec le directeur.

- 2741 Encadrement des élèves: cellules-communauté.

- 2802 Système d'animateurs à chacun des niveaux des cellules-communautés jouant un rôle d'animation et tutorat.

- 3000 2,500 étudiants regroupés en cellules-communautés. Voyages étudiants.

- 5094 Un projet d'encadrement, le seul dans la C.S., est en cours à notre école. Il consiste en modules de 100 étudiants et 5 profs et spécialistes et titulaires.

- 5117 Organisation par famille.

CURRICULUM, MATIERES, PROGRAMME

- 1096 Chaque élève apprend un instrument de musique.

- 1161 Projet provincial de français. Projet d'échange inter-linguistique.

- 1289 Programme d'éducation physique.

- 1354 Division des sciences humaines entre Sec. I et II - Géo 412 obligatoire en Sec. III - Histoire 412 obligatoire en Sec. IV.

- 1653 A la commission scolaire, nous avons des conseillers pédagogiques qui ont réadapté les programmes scolaires dans l'ensemble des matières.

- 2428 Nous avons notre programme institutionnel de français, de mathématiques, de sciences humaines.

- 2749 En mettant sur pied un atelier en français.

- 2816 Elle dispense des cours de concentration musique, les étudiants inscrits ont 10 cours/semaine en musique.

- 2874 Adoption de nouveaux programmes et méthodes.

- 2961 Projet en sciences humaines. L'intérêt de l'enfant avant l'acquisition des connaissances.

- 3106 Musique 7½/semaine intégrée à l'horaire.

- 3143 Education physique: Sec. 1-2-3 : 8 périodes/semaine
  Sec. 4-5 : 6 périodes/semaine

- 3323 En français, beaucoup d'expériences sont tentées qui encouragent la créativité; en arts plastiques également.

- 3459 Pas beaucoup d'académique. Surtout ateliers et sorties: diff. apprentissage.

- 4015 Intense francisation program.

- 4215 New program in French and mathematics.

- 4113 Teachers like committee work and willingness to try new programs.

- 4114 Staff of school and McGill working on new curriculum.

- 4133 A greater variety of program in English language and literature for pupils to choose.

- 4146 Adopting new programs both in curriculum and extra-curriculum.

- 4165 Long vocational programs are different.

- 4436 1) Developed an English grammar program because of poor quality of English in school. 2) Rejected 20 of 60 children in 1977 because of poor quality of learning. 3) We are trying to pull standard on English education up by the boot straps.

- 6002 Curriculum - professionalism.

- 6018 Intense fine arts program.

- 6019 Lot of cultural exchange between French and English schools.

- 6022 French immersion courses Sec. I and II.

- 8070 French immersion courses Sec. I and II.

ENCADREMENT ET GROUPEMENT

- 1073 Encadrement des élèves par un cours/semaine de formation sociale. Vie étudiante stimulée.

- 1075 Le groupement d'élèves par niveau ou secteur.

- 1107 Encadrement en vigueur depuis 5 ans.

- 1365 2 mini-unités de 500 élèves Sec. III. Titulariat (maître-responsable). 2 directeurs-adjoints.

- 2061 Organisation en 5 unités distinctes et assez autonomes - une unité → un niveau d'enseignement.

- 2089 L'école est divisée en communautés distinctes avec chacune à leur tête un directeur adjoint. Sec. III - Sec. IV - V académique - secteur métiers - secteur commerce et secteur anglais.

- 2271 Oui, car les professeurs titulaires travaillent en ateliers avec leurs groupes.

- 2698 Structure:
  Principal
  P.A.
  P.A.2 P.A.2 → 1 P.A.2 par niveau

- 2711 Ecole pilote (depuis 2 ans) → administration: 1 principal et 5 adjoints pour 1,500 élèves, etc.

- 2771 Mon école met en pratique un type d'encadrement social et humanitaire reconnu comme priorité au niveau du Bureau Régional du Ministère et obtient des subventions de Québec.

- 3257 Groupe répondant-élèves.

- 3302 Le Secondaire 2 est groupé dans deux petites écoles: une de 13 groupes, l'autre de 9 groupes.

- 3378 650 élèves Sec. 1 et 2 général
  300 élèves en prof. court 1 à 4
  350 élèves en prof. long 3 à 5.

- 4277 Core program - one teacher teaching four subjects to one class.

INDIVIDUALISATION

- 1015 "Enseignement individualisé", formation aux adultes.

- 1195 Progrès continu, enseignement individualisé, cheminement individuel, seuil de performance.

- 1419 Méthode par fiches. Classe de récupération pour début du secondaire.

- 1248 Nouveau genre de service à l'élève. Possibilité de respecter fonctionnement et rythme de l'élève.

- 1473 Régime pédagogique basé sur un système de cours obligatoires et de consultation où l'élève fonctionne quelque peu à son rythme.

- 1745 Enseignement individualisé. Souvent, elle pilote des enseignements nouveaux.

- 1819 Application du règlement no 7 du ministère de l'Education. Individualisation et personnalisation de l'enseignement. On respecte le rythme individuel.

- 1831 Projet SAGE.

- 1976 1 temps pédagogique avec méthode individualisée.

- 2274 A notre école, les enfants travaillent selon leur rythme, avec des étapes construites par les professeurs; en septembre, les classes de 6e année travailleront aussi ainsi.

- 2390 Ecole pour paralytiques cérébraux; elle dispense un enseignement individualisé et adapté au rythme, aux capacités de chaque étudiant.

- 2506 Système d'apprentissage individuel par modules écrits ou oraux avec animation, rythme individuel total.

- 2509 Régime pédagogique dans lequel les cours de l'avant-midi sont fixés à un horaire alors que l'après-midi, les cours sont au choix de l'étudiant.

- 2645 La commission scolaire encourage l'enseignement personnalisé qui favorise l'application du règlement no 7.

- 2753 Expérimentation du projet SAGE de 3e à 6e années.

- 2861 Enseignement individualisé avec rythme continu.

- 3223 Enseignement individualisé en milieu sécuritaire pour délinquants.

- 3229 Enseignement individualisé et horaire flexible - Sec. IV - V.

- 3290 Importance mise sur l'enseignement individualisé.

- 3313 Chaque élève évolue à son propre rythme.

- 4106 Accommodate educational needs of students. Individualisation.

- 6004 Our school is child-centered, progress according to ability.

- Implantation du système des fiches de français, mathématiques, anglais dans centre d'accueil pour jeunes délinquants.

INNOVATIONS MULTIPLES

- 1039 On n'hésite pas à sortir des cadres établis. On n'attend pas que les ordres viennent du M.E.Q. pour innover (intégration des enfants en difficulté, participation des parents, etc.).

- 1150 Journée d'activités qui sont le prolongement des cours en Sec. I. Encadrement intéressant. Bénévolat des professeurs.

- 1202 Par des projets pilotes, des expositions.

- 1233 Je crois que les réalisations pédagogiques et étudiantes ne sont pas courantes dans d'autres écoles de la régionale. Elles sont souvent la création des professeurs responsables et des étudiants.

- 1243 Favorise et aide à la réalisation de projets pilotes ou initiatives venant des professeurs.

- 1253 Programmes nouveaux, sorties fréquentes, animation.

- 1284 Beaucoup de changements ou aménagements des locaux, des professeurs et, pour l'an prochain, projet d'implantation des P.A.2 au lieu des principaux et des adjoints.

- 1373 Expérimentations en différentes matières. Activités programmées, structurées. Implications étudiantes dans des activités parascolaires.

- 1432 Notre école est très ouverte à toutes les nouveautés, nous avons une direction qui n'est pas traditionnelle en ce qui concerne les méthodes, etc.

- 1440 *Team teaching* et approche méthodologique.

- 1472 Je crois que notre école est assez avant-gardiste, nous avons un projet éducatif centré sur l'enfant et un comité de parents très actif qui nous offre même plusieurs services bénévoles auprès des enfants et des professeurs.

- 1484 Nous sommes presque toujours en avant du reste de la province: horaires, classification des élèves, programmes et planification d'étude, mesure et évaluation.

- 1489 Par des expériences pédagogiques nouvelles.

- 1492 Nous avons des activités intégrées mises sur place par les parents. Nous avons un projet spécial pour aider le milieu. Travailleur social, orthophoniste, psychiatre sont à notre service 2 jours/semaine.

- 1543 Tres forte sur les projets pilotes en tout genre.

- 1580 Cours: cinéma, télé, photo. Cours: par contrats unités. Camps d'hiver pour étudiants Sec. V. Une semaine en février.

- 1604 Ex: inscrire une période d'étude obligatoire à l'intérieur de l'horaire des étudiants.

- 1605 Montage d'un film magnétoscopique. Une classe de 6e année en France - deux semaines.

- 1614 On est ouvert aux nouveaux projets.

- 1671 Enseignements spéciaux, le programme est à l'avant-garde au niveau provincial.

- 1698 Implantation du titulariat. Système sans voies au sec. I et, avant longtemps, au sec. II également.

- 1703 Mon école est ouverte aux nouveaux courants pédagogiques.

- 1724 Recherche, méthodes, projets.

- 1734 4 + 1, un projet d'horaire de 75 minutes, festival du printemps.

- 1813 Cours libres, activités structurées.

- 1816 Etablissement d'un centre spécial appelé *Education Adjustment Center*. Promotion des voyages, contact avec plusieurs écoles en Amérique du Nord.

- 1833 Grâce aux cours "Permafra" suivis par plusieurs professeurs. Beaucoup d'activités surtout dans le domaine apprentissage de lecture - livres de bibliothèque. Du côté des sciences naturelles, stimulation dans le sens de l'observation.

- 1836 Chez nous, il y a deux projets pilotes pour les classes spéciales et un module pour les semi-éducables.

- 1881 Tenant compte du milieu social (défavorisé), nous avons souvent expérimenté certaines méthodes socio-affectives thérapeutiques. *Team teaching*, sous-groupes, matériel pédagogique d'avant-garde.

- 1978 Intégration d'enfants demi-sourds et demi-voyants, classes MSA, récupérations, dénombrement flottant

- 2209 Elle permet trop d'expériences folichonnes.

- 2251 Mise en place de principaux adjoints. Implantation de nombreuses activités à l'horaire des étudiants.

- 2315 Beaucoup d'essais personnels ou collectifs sont faits puis évalués.

- 2342 En y introduisant des classes d'accueil. Toujours intéressée à appuyer des projets.

- 2373 Les parents s'intègrent beaucoup au niveau de l'école. Nous avons un projet-atelier établi pour tous les élèves.

- 2379 Cours de récupération tous les jours. Beaucoup d'activités hors de l'école.

- 2523 Classement homogène, classement hétérogène, méthode de lecture. Livre mathématiques, adoption de manuel moderne.

- 2527 Plusieurs innovations sont parties de cette école.

- 2573 Il y a tellement de novateurs qu'il ne reste plus de place pour les vrais constructeurs. L'école suit le mouvement et change trop à mon gré.

- 2680 Abandon du programme cadre de français. Enseignement par objectifs en sciences. Mixité des tâches d'enseignement.

- 2682 Beaucoup d'activités de la part du directeur vis-à-vis des élèves. Les professeurs sont plutôt indépendants face aux méthodes d'enseignement de la commission scolaire.

- 2710 Elle a permis la transformation de 3 locaux pour une "expérience pilote" de *team teaching* (2e en province) et envoie les professeurs de commerce en stage en Europe (actuellement 4/6 en ont bénéficié).

- 2738 Plusieurs projets en marche actuellement. Enseignement par ordinateur, groupe français, groupe mathématiques...

- 2754 Organisation de projets à caractère éducatif.

- 2787 Ex: - maquette horaire en avance de 6 ans sur le Livre vert
  - options reportées en IV et V
  - animation pédagogique décentralisée: structure de degré.

- 2795 Projet éducatif, enseignement par objectifs, consultation individuelle.

- 2844 Journée des droits de l'homme. Projet éducatif.

- 2856 On essaie, mais trop à court terme, certains services ou formes d'enseignement.

- 2898 Projets pilotes, regroupements, travail d'équipe.

- 2916 Certains programmes maisons (enseignement religieux et histoire). Activités spéciales pour surdoués. Souci orthopédagogique des enseignants (bien que le service n'existe pas officiellement).

- 2995 Nous sommes sur un chantier (LG2) et notre école étant temporaire, nous pouvons faire de petites expériences. Ex: jumeler français et anglais.

- 3020 - Organigramme (administration)
  - Programmes (maths, sciences)
  - Ateliers (français et anglais l'an prochain).

- 3134 Activités culturelles le vendredi après-midi et cours de sciences naturelles et sciences humaines, cours qui fonctionnent par rotation.

- 4003 Reading program, Core program (1 class with few teachers). A strong pass-fail policy.

- 4020 Great stress on educational activities - parent participation.

- 4105 Met souvent de nouveaux projets sur pied.

- 4123 Education through fine arts and homeroom teacher.

- 4131 There is a lot of individual attention given to each student, his needs, his family, etc. We are a private religious school, a lot of activities surround the holy holidays.

- 4141 School for exceptional children. Complete behavior modification program that meet twice a week to discuss programs and children.

- 4157 Independent study remedial reading.

- 4170 Offers choice of language of instruction; offers choice of religious instruction; has longer school day for children (more courses covered).

- 4294 The complete integration of both secondary academic and vocational courses, also involvement by companies in the community with all of our vocational training courses.

- 4429 Tailored integrated programs with a great degree of integration of special education students in regular programs. Accountability is stressed. Mastery learning is also stressed.

- 5033 Dans les domaines du français, des mathématiques modernes, des activités physiques (sorties à l'extérieur de l'école), etc.

- 5034 PERMAFRA et SEMEA sont à l'honneur.

LIBERTE PLUS GRANDE (AUX ELEVES OU AUX PROFESSEURS)

- 1031 L'après-midi, l'enfant est libre de choisir la matière qu'il désire; les professeurs sont disponibles.

- 1280 Ayant eu l'occasion d'animer des professeurs de différents milieux, je sais qu'à notre école, une "pédagogie ouverte" a plus d'importance.

- 1438 Il y a peu de temps structuré. Les élèves peuvent s'absenter d'un cours sans qu'un surveillant parte en chasse.

- 1667 Par la liberté d'action laissée aux professeurs. Par l'ouverture d'esprit de la direction face à un projet nouveau.

- 1812 Ecole à philosophie de liberté spéciale.

- 1851 Ce fut une école à aires ouvertes. Nous avons fermé les aires en grande partie, mais nous tendons vers une pédagogie ouverte.

- 1898 Deux maîtres peuvent être choisis pour faire des stages de perfectionnement et beaucoup de liberté pour les programmes et les sorties pédagogiques.

- 1954 Surveillance inutile enlevée depuis longtemps. Ouverture à tout projet éducatif.

- 2013 Les enfants circulent en toute liberté dans l'école: pas de rangs, pas de silence; même chose dans les classes.

- 2291 Pas de surveillance dans l'allée centrale; les cours sont plus ou moins libres. Les élèves ne sont pas l'objet de surveillance tatillone.

- 2323 On est libre de choisir nos méthodes. L'école est chaleureuse, on connaît tous les étudiants.

- 2389 Certaines expériences en pédagogie ouverte.

- 2911 Grande autonomie laissée à l'élève lors des entrées, sorties. Accueil détendu. Multiplication des activités para-scolaires.

- 3424 Novatrice dans le sens de laisser-aller; après vérification par le psychologue et l'orthopédagogue, 5 étudiants sur 30 lisent couramment.

- 4010 We really do try to have individual progress, very few rules, children have quite a bit of freedom and learn to deal with it responsibly.

- 4063 More freedom to both teachers and pupils.

- 4136 There is a considerable degree of flexibility in allowing teachers to make up their own programs, to suit the pupils needs. This is good.

- 5042 Liberté dans le cheminement de l'apprentissage, respect de la personnalité.

- 5044 Ecole pour enfants en difficultés. Donc, nous avons loisirs et la liberté d'expérimenter.

- 5115 Certaines libertés dans les programmes-volumes.

METHODES NOUVELLES

- 1023 Chaque professeur se livre à son choix à des essais de nouvelles méthodes. Ce qui fait de la discordance.

- 1506 Quant aux méthodes nouvelles, nous prenons ce qui nous semble bon et efficace pour les enfants. Le reste, on laisse tomber.

- 1515 Projet pilote basé sur méthode psycho-gestuelle (CAMUSAT).

- 1536 Les nouvelles méthodes abondent dans notre école et changent souvent.

- 1986 On a beaucoup de jeunes professeurs et on tente parfois de nouvelles méthodes.

- 2090 Elle ne se gêne pas pour mettre sur pied de nouvelles formules, surtout un enseignement spécial.

- 2536 Dès qu'une méthode nouvelle arrive, notre C.S. aime bien essayer à grande échelle.

- 2712 Création de méthode de lecture en 1re année. Nouvelles méthodes expérimentées en mathématiques, en sciences.

- 2877 Ecole très avant-gardiste. Direction souple aux nouvelles méthodes ou projets particuliers.

- 2891 Direction plutôt avant-gardiste sur l'emploi de nouvelles méthodes en français, en calcul et en discipline.

- Direction compréhensive et ouverte aux nouvelles méthodes d'enseignement.

RETOUR A UNE APPROCHE TRADITIONNELLE

- 1194 Elle est un peu avant-gardiste face au Livre vert: discipline, devoirs.

- 2354 Encore beaucoup de traditionnel.

- 2727 C'est une école très traditionnaliste où l'importance des activités pédagogiques de base est prédominante.

- 3107 Retour aux pratiques d'apprentissage. Ex: français, méthodes plus ou moins traditionnelles.

- 3347 Discipline stricte et conventionnelle - Respect de soi et des autres.

- 5097 Elle est à l'image de l'école traditionnelle d'avant 1960.

- 6043 We have not gone the way to non-discipline, etc.

INNOVATIONS DIVERSES, NON CLASSEES DANS GROUPEMENTS PRECEDENTS

a) Intégration de l'enfance "exceptionnelle"

- 1393 Intégration par étapes des demi-entendants, des demi-voyants, et travail d'intégration des classes à type spécial. Divers projets en marche: nutrition, goutte d'eau, douche, etc.

- 1677 Intégration des sourds, des aveugles.

- 5020 Essais au niveau de l'intégration des enfants en difficulté.

- 5032 Intègre demi-entendants, demi-sourds.

b) MAS-MEQ

- 1160 Entente MEQ-MAS qui accorde à l'enfant des ressources humaines supplémentaires.

- 1651 L'école étant intégrée à l'intérieur d'un hôpital psychiatrique, les services offerts par le MAS et ceux du MEQ travaillent en étroite collaboration.

- 2643 C'est une école pour étudiantes placées en institution par le ministère des Affaires sociales.

c) Participation plus grande

- 1174 Conseil d'école fort actif.

- 3267 Participation très fréquente des parents.

- 4263 Parent and community involvement.

- 4282 Participation of teaching staff in administration of school: weekly staff meetings held.

- Membres du comité des parents et des étudiants et enseignants préparent, en collaboration, le guide à l'étudiant (règlements et discipline de l'école).

d) Autres

- 1038 Elle a tenté une innovation cette année. Nous connaîtrons les résultats en fin d'année seulement.

- 1055 Milieu spécialisé en troubles psychiatriques.

- 1126 On va de l'avant.

- 1193 En dispensant à des élèves déficients mentaux moyens un enseignement qui n'a rien de la garderie.

- 1259 PSBGM. Tout ce qui vient de Québec n'est pas bien vu.

- 1313 On ne saute pas sur le premier gâteau qu'on nous présente. Ex: nouvelles méthodes, livres, matériel didactique.

- 1337 Elle est expérimentale.

- 1347 Application projet éducatif 1re au Québec.

- 1420 Elle applique les programmes et les méthodes pédagogiques français.

- 1430 Les postes (psychologue, orientation, etc.) sont coupés ici comme ailleurs.

- 1530 Une école contenant trois commissions scolaires différentes, secteur anglais et français.

- 1571 Projet 1re - 2e spécial : regroupement des forts, moyens, faibles par les matières principales seulement.

- 1585 L'élève peut consulter et obtenir des explications de son professeur après la classe, en fin de semaine.

- 1635 Nous formons un groupe de professeurs qui se ressourcent continuellement et nous nous tenons au courant des nouveaux courants pédagogiques.

- 1791 Ecole en enfance inadaptée.

- 1794 Il existe une période d'une heure/jour durant laquelle les élèves font des travaux. Ils peuvent aussi avoir des explications individuelles dans les matières désirées.

- 1925 Système pilote depuis 5 ans, unique ou presque à travers le Québec.

- 1961 Choix de cours facultatifs.

- 2037 On est ouvert à tout, à l'essai et à l'expérimentation.

- 2186 En Sec. IV et V, enseignement par objectifs. L'élève n'a qu'un cours théorique par semaine (N.B. p. 17, q. 29a: 6 et c: 1).

- 2233 A notre école, il se dessine deux courants pédagogiques: 1) enseignement traditionnel, 2) enseignement vers la pédagogie ouverte.

- 2406 Elle a déjà mis en marche un projet éducatif proposé par le Livre vert.

- 2895 On ne refuse pas d'accorder appui à ceux qui veulent expérimenter au sérieux.

- 2909 Spécialisation de l'enseignement aux handicapés visuels, auditifs. Enfance inadaptée.

- 2970 Team teaching.

- 2993 Classes d'accueil uniquement.

- 3009 Milieu hospitalier (psychotique, épileptique, etc.).

- 3109 Grande attention à la vie personnelle des étudiantes, à leurs problèmes, attitudes plutôt maternelles des enseignantes.

- 3162 En difficulté d'apprentissage, nous avons innové un cours spécial avec formation de stage pour nos étudiants DLM et TGA.

- 3171 Ecole pour délinquants.

- 3199 Par un système de répondants.

- 3206 Je travaille en milieu esquimau.

- 3297 Ecole (Meubles et Bois Ouvré) est unique au Québec et au Canada.

- 3326 Le programme est assez poussé car les élèves sont choisis.

- 3376 L'école va fermer en septembre 1979.

- 3407 Ecole spécialisée de foresterie.

- 3419 Institution de jeunes délinquants.

- 3468 Nous avons fait plusieurs essais. Présentement, la directive est à la sagesse, avec raison.

- 4258 Good atmosphere between pupils and teachers and between teachers and teachers.

- 4266 Good special education department.

- 4312 Special education area innovative; good program.

- 4408 We have been attempting to form heterogeneous classes (with reference to student ability) and supplement services to individual classroom teachers so that they can help the wide range of students that results in their classes.

- 5049 Ecole: milieu de vie.

- 5062 AIRAP (système français, pas adéquat au Canada).

- 5070 Notre école a deux ans d'avance sur les autres sur le plan du renouveau pédagogique.

- 5073 Introduction de "machines" à enseigner et programmées genre SR 400, etc.

- 5104 Les enfants travaillent à partir d'objectifs spécifiques très précis et l'évaluation est faite en rapport avec eux. L'évaluation n'est pas faite en termes de note, mais en termes d'acquisition (acquis, non acquis, à approfondir).

- 6028 Ethnic/native school.

- 6032 The special nature of the school provides opportunities for research and encourages research in some areas.

- 6039 Private, co-educational residential school.

- Système de sécurité.

- Nous avons le mi-temps pédagogique. Cours réguliers a.m., ateliers p.m.

APPENDICE F

Distribution des réponses à chacun

des 424 items du questionnaire

REMARQUES

Certains termes utilisés dans cet appendice ne sont pas nécessairement familiers à tous les lecteurs. Nous donnerons donc, dans les paragraphes qui suivent, quelques brèves explications au sujet des abréviations, termes, ou expressions suivants: N, fréquence, fréquence cumulée et écart-type.

Le N est le nombre des sujets pour lesquels nous possédons une réponse que nous considérons valide. Par exemple, nous utilisons les réponses de 2,783 sujets à la question 101 (le sexe). Il en manque donc 15 sur 2,798 questionnaires que nous avons pu retenir dans notre fichier. De ces 15 sujets, dix avaient complètement sauté la page 3 (tableau 8) et trois, pour des raisons que nous ignorons, n'avaient pas répondu spécifiquement à cette question. Les deux autres y avaient répondu, mais une erreur s'est produite au moment de la perforation des cartes.

Certains items ont été ignorés par plusieurs sujets à cause des directives que nous leur donnions dans le questionnaire. Par exemple, nous demandions aux sujets qui n'avaient pas reçu de formation avant de débuter dans l'enseignement (item 214), de passer à la question 234 (1). Voilà

---

1) Malgré ces directives, certains sujets répondaient quand même aux questions qu'ils devaient ignorer, réponses que nous avons éliminées au moment de la vérification du fichier.

pourquoi il y a moins de 2,300 sujets qui ont répondu aux items 215 à 233 [1].

La fréquence est le pourcentage d'une catégorie donnée par rapport au N. Par exemple, 64 sujets sont âgés de 20 à 24 ans (item 102), soit 2% des 2,732 réponses que nous avons retenues à cette question. Nous avons arrondi les pourcentages à l'unité car nous considérons que les décimales n'apportent rien à la compréhension des tableaux de fréquences.

La fréquence cumulée d'une catégorie est le pourcentage des sujets de cette catégorie ajouté aux pourcentages des catégories précédentes. Ainsi, on peut constater que 46% des sujets sont âgés de 20 à 34 ans, soit 2% (entre 20 et 24 ans) + 17% (entre 25 et 29 ans) + 27% (entre 30 et 34 ans).

Nous avons de nouveau arrondi les pourcentages et c'est ce qui explique que la fréquence cumulée diffère parfois de 1% de la somme des catégories qui la composent. Par exemple, 91% (ou 91.4%) des sujets ont un enfant ou moins entre 5 et 11 ans (item 113), alors que 75% (74.5%) n'en ont aucun et 17% (16.9%), un seul.

---

1) Le lecteur qui se demande pourquoi il n'y a pas d'absence de réponses aux items 112 à 115 et 125 à 134, pourra se référer à la partie 6 du premier chapitre.

L'écart-type est un indice de dispersion des sujets autour de la moyenne. Il s'applique donc uniquement aux items dont la forme nous permet de calculer une moyenne (1).

Si tous les sujets donnaient la même réponse à une question, l'écart-type serait nul. A l'inverse, plus les sujets répondent différemment les uns des autres, plus l'écart-type sera grand.

Nous pouvons mieux comprendre ce phénomène de dispersion en comparant les réponses données aux questions 210 et 211 (Facteurs de succès dans l'enseignement), réponses que nous avons reproduites sous forme d'histogramme dans les figures 1 et 2.

Nous remarquons que les réponses à la question 210 (figure 1) sont beaucoup plus dispersées que celles à la question 211 (figure 2). De fait, les sujets, à cette dernière question, ont eu tendance à n'utiliser que les deux dernières catégories (4- Assez et 5- Beaucoup). C'est pourquoi l'écart-type (0.7) à la question 211 est moins élevé que celui (1.2) à la question 210.

---

(1) L'écart-type peut également être utilisé pour comparer des médianes, indice que nous n'utilisons pas dans cet appendice.

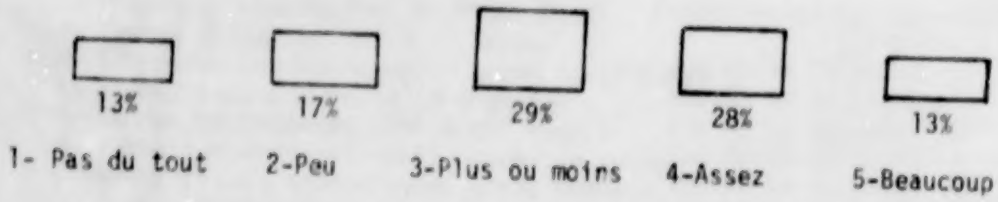

Figure 1

Distribution des réponses à la question 210

(formation et perfectionnement comme facteur de succès)

(écart-type moins élevé que l'item 210)

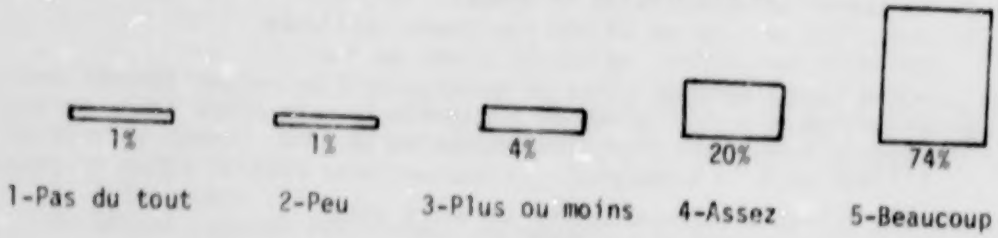

Figure 2

Distribution des réponses à la question 211

(expérience acquise auprès des élèves comme facteur de succès)

	fréquence %	fréquence cumulée %
101. Votre sexe (N = 2783)		
- Féminin	64	64
- Masculin	36	100
102. Votre âge (Originellement: Votre année de naissance) (N = 2732)		
1- Entre 20 et 24 ans	2	2
2- Entre 25 et 29 ans	17	19
3- Entre 30 et 34 ans	27	46
4- Entre 35 et 39 ans	21	67
5- Entre 40 et 44 ans	12	79
6- Entre 45 et 49 ans	9	88
7- Entre 50 et 54 ans	6	94
8- Entre 55 et 59 ans	4	98
9- Entre 60 et 64 ans	2	100
10- Plus de 64 ans	*	100
Moy.: 3.3 Ecart Type: 1.9		
103. Votre état de vie (N = 2652)		
- Laïc(que)	92	92
- Religieux	8	100
104. Votre état civil (N = 2763)		
1- Célibataire	26	26
2- Marié(e) (cohabitation)	5	31
3- Marié(e) (légalement)	64	95
4- Séparé(e) ou divorcé(e)	4	99
5- Veuf(ve)	1	100
105. Vous habitez présentement (N = 2770)		
1- La région métropolitaine de Montréal	32	32
2- La région métropolitaine de Québec	8	40
3- Une ville de plus de 20,000 habitants (ailleurs que dans les régions métropolitaines de Montréal et de Québec)	20	60
4- Une ville de 5,000 à 20,000 habitants	18	78
5- Une ville de moins de 5,000 habitants, un village ou à la campagne	22	100
106. Durant les quinze premières années de votre vie, vous avez surtout vécu: (N = 2784)		
Au Québec:		
- Dans la région métropolitaine de Montréal	21	21
- Dans la région métropolitaine de Québec	5	26
- Dans une ville de plus de 20,000 habitants ailleurs que dans les régions métropolitaines de Montréal et de Québec	13	39
- Dans une ville de 5,000 à 20,000 habitants	13	52
- Dans une ville de moins de 5,000 habitants, un village ou à la campagne	39	91
Ailleurs:		
- Au Canada	3	94
- Aux Etats-Unis	*	94
- En Europe	3	97
- Ailleurs	3	100

* : < .5

107. Quel a été le niveau de scolarité le plus élevé atteint par votre mère? (N = 2768)

	fréquence %	fréquence cumulée %
1- Etudes primaires (1^{re} à 4^{e} année)	12	12
2- Etudes primaires (5^{e} à 7^{e} année)	42	54
3- Formation professionnelle après le primaire	2	56
4- Etudes secondaires (8^{e} à 9^{e} année)	16	72
5- Etudes secondaires (10^{e} à 12^{e} année)	11	83
6- Formation professionnelle après le secondaire (ex.: technologie, école normale, école d'infirmières)	14	97
7- B.A. (collège classique)	1	98
8- Université	2	100
9- Autre	*	100

108. Quel a été le niveau de scolarité le plus élevé atteint par votre père? (N = 2764)

	fréquence %	fréquence cumulée %
1- Etudes primaires (1^{re} à 4^{e} année)	21	21
2- Etudes primaires (5^{e} à 7^{e} année)	37	58
3- Formation professionnelle après le primaire	4	63
4- Etudes secondaires (8^{e} à 9^{e} année)	11	74
5- Etudes secondaires (10^{e} à 12^{e} année)	12	86
6- Formation professionnelle après le secondaire (ex.: technologie, école normale, école d'infirmières)	5	91
7- B.A. (collège classique)	3	94
8- Université	6	100
9- Autre	*	100

109. Quel était l'emploi ou l'occupation de votre père au début de votre adolescence? S'il avait plus d'un emploi, encerclez celui auquel il consacrait le plus de temps. S'il était sans emploi, à sa retraite ou décédé, indiquez ce qu'il faisait antérieurement. (N = 2771)

	fréquence %	fréquence cumulée %
1- Instituteur	2	2
2- Gérant (gérant des ventes, de magasin, de bureau, d'une banque, etc.)	4	6
3- Ouvrier spécialisé ou contremaître (électricien, plombier, menuisier, contremaître dans une usine, etc.)	17	23
4- Service de protection (policier, détective, pompier, soldat, etc.)	2	25
5- Personnel de bureau (caissier dans une banque, commis de bureau, commis-comptable, messager, etc.)	4	29
6- Ouvrier ou manoeuvre (journalier, mineur, débardeur, bûcheron, etc.)	16	45
7- Producteur agricole, propriétaire ou gérant de ferme	23	68

	fréquence %	fréquence cumulée %
109. (suite de la page précédente)		
8- Ouvrier semi-spécialisé (opérateur de machine dans une usine, chauffeur de camion, d'autobus, etc.)	8	76
9- Représentant de commerce (agent immobilier, courtier en assurance, représentant de manufacture, etc.)	3	79
10- Directeur ou administrateur (directeur d'une grande compagnie, manufacturier, financier, etc.)	2	80
11- Propriétaire (propriétaire d'une petite entreprise, grossiste-détaillant, entrepreneur, propriétaire de restaurant, etc.) . .	11	92
12- Professionnel (comptable agréé, dentiste, médecin, ingénieur, avocat, professeur d'université, etc.)	3	95
13- Autre travail professionnel (bibliothécaire, travailleur social, etc.)	1	96
14- Métiers para-professionnels (dessinateur, arpenteur, technicien-dentiste ou médical, informaticien, etc.)	2	98
15- Services (concierge, garçon de table, etc.) .	1	99
16- Autre	1	100
110- Votre mère a-t-elle déjà enseigné? (N = 2784)		
- Non	81	81
- Oui	19	100
111- Avez-vous des enfants?(N = 2641)		
- Non	41	41
- Oui	59	100
112- Combien de vos enfants ont moins de 5 ans? (N = 2798)		
1- Aucun	73	73
2- Un	19	92
3- Deux	7	99
4- Trois	1	100
5- Quatre	*	100
6- Cinq	*	100
113- Combien de vos enfants ont entre 5 et 11 ans? (N = 2798)		
1- Aucun	75	75
2- Un	17	91
3- Deux	8	99
4- Trois	1	100
5- Quatre	*	100
6- Cinq	*	100
114- Combien de vos enfants ont entre 12 et 16 ans? (N = 2798)		
1- Aucun	86	86
2- Un	10	95

	fréquence %	fréquence cumulée %
114. (Suite de la page précédente)		
3- Deux	4	99
4- Trois	1	100
5- Quatre	*	100
6- Cinq	*	100

115- Combien de vos enfants ont plus de 16 ans? (N = 2798)

1- Aucun	86	86
2- Un	4	90
3- Deux	4	94
4- Trois	2	96
5- Quatre	2	98
6- Cinq	2	100

116- Avez-vous un ou des enfants qui fréquente(nt) une université? (N = 1582)

- Non	92	92
- Oui	8	100

117- Avez-vous un ou des enfants qui fréquente(nt) une institution d'enseignement pré-universitaire (N=1555)

1- Non	82	82
2- Oui, dans une ou des institution(s) publique(s) seulement	13	95
3- Oui, dans une ou des institution(s) privée(s) seulement	4	99
4- Oui, dans les deux types d'institutions	1	100

118- Vous aimeriez que votre (vos) enfant(s) fréquente(nt) l'école jusqu'à la fin: (N = 1537)

1- Du cours primaire	*	*
2- Du cours secondaire	1	1
3- Du Cegep	11	12
4- Du baccalauréat	40	52
5- De la maîtrise	20	72
6- Du doctorat	28	100

119- Qui de vous ou de votre conjoint(e), si vous en avez un(e), prend soin des enfants? (N = 1551)

1- Je n'ai pas de conjoint(e)	5	5
2- Toujours (ou presque) mon (ma) conjoint(e)	4	10
3- Surtout mon (ma) conjoint(e)	16	25
4- Mon (ma) conjoint(e) et moi à peu près également	52	77
5- Surtout moi	19	96
6- Toujours (ou presque) moi	4	100

Moy.: 4.0 (excluant le point 1) Ecart-type: 0.84

120- Lequel des deux s'occupe des tâches domestiques? (N = 1480)

1- Toujours (ou presque) mon (ma) conjoint(e)	9	9
2- Surtout mon (ma) conjoint(e)	21	30
3- Mon (ma) conjoint(e) et moi à peu près également	31	61
4- Surtout moi	29	90
5- Toujours (ou presque) moi	10	100

Moy.: 3.1 Ecart-type: 1.05

	fréquence %	fréquence cumulée %
121- Votre conjoint(e), si vous en avez un(e), a-t-il (elle) un emploi rémunéré à temps complet? (N = 2078)		
- Non	35	35
- Oui	65	100
122- Si vous avez un(e) conjoint(e) qui possède un emploi rémunéré à temps complet, est-ce dans le monde de l'éducation? (N = 1342)		
- Non	65	65
- Oui	35	100
123- Avez-vous été, au cours de votre adolescence, moniteur (trice) de terrains de jeux ou de colonies de vacances? (N = 2769)		
- Non	73	73
- Oui	27	100
124- Avez-vous à la fin de votre adolescence ou au début de votre vie d'adulte, exercé auprès des jeunes des responsabilités autres que celles mentionnées à la question précédente? (N=2734)		
- Non	68	68
- Oui, milieu de l'enseignement	5	73
- Oui, dans les garderies	3	76
- Oui, (divers)	24	100
125- Etes-vous membre d'un groupe ou d'une association à caractère religieux? (N = 2798)		
- Oui	18	18
- Non	82	100
126- Etes-vous membre d'un groupe ou d'une association à caractère ethnique ou national? (N = 2798)		
- Oui	6	6
- Non	94	100
127- Etes-vous membre d'un groupe ou d'une association à caractère coopératif? (N = 2798)		
- Oui	14	14
- Non	86	100
128- Etes-vous membre d'un groupe ou d'une association de loisirs à caractère sportif? (N = 2798)		
- Oui	20	20
- Non	80	100
129- Etes-vous membre d'un groupe ou d'une association de loisirs à caractère socio-culturel? (N = 2798)		
- Oui	15	15
- Non	85	100
130- Etes vous membre d'un groupe ou d'une association d'éducation (non syndicale)? (N = 2798)		
- Oui	15	15
- Non	85	100

	fréquence %	fréquence cumulée %
131- Etes-vous membre d'un groupe ou d'une association de jeunesse (à caractère non politique)? (N = 2798)		
- Oui	4	4
- Non	96	100
132- Etes-vous membre d'un groupe ou d'une association de commerce ou d'affaires? (N = 2798)		
- Oui	4	4
- Non	96	100
133- Etes-vous membre d'un groupe ou d'une association d'un parti politique? (N = 2798)		
- Oui	17	17
- Non	83	100
134- Etes-vous membre d'un autre groupe ou d'une association (N = 2798)		
- Oui	5	5
- Non	95	100
135- Vous considérez-vous actif(ve) dans l'un au l'autre des groupes ou organisations dont vous êtes membre? (N = 2263)		
1- Pas du tout	18	18
2- Peu	12	30
3- Plus ou moins	17	47
4- Assez	32	79
5- Beaucoup	21	100
Moy.: 3.3 Ecart-type: 1.4		
136- Exercez-vous, en plus de votre tâche régulière, un ou d'autres métiers parallèles remunérés? (N = 2759)		
- Non	86	86
- Oui	14	100
137- Dans quel domaine exercez-vous ce ou ces métiers parallèles rémunérés? (N = 367)		
1- En éducation des adultes	37	37
2- Dans un métier (menuisier, électricien, plombier, etc.)	8	45
3- Dans un commerce ou dans la vente	15	60
4- En éducation	10	70
5- Autre	30	100
138- Quelle est votre appartenance religieuse actuelle? (N = 2783)		
1- Catholique	87	87
2- Protestante	5	92
3- Hébraïque, juive	1	93
4- Aucune appartenance religieuse	6	99
5- Autre	1	100

	fréquence %	fréquence cumulée %
139- Assistez-vous à des offices religieux (ex: la messe)? (N = 2782)		
1- Jamais	15	15
2- Une ou deux fois par année (Pâques, Noël)	15	30
3- Occasionnellement durant l'année	22	52
4- Quelques fois par mois	13	65
5- Une fois ou plus par semaine	35	100
140- Quel est votre langue maternelle, c'est-à-dire celle que vous avez apprise au cours de votre enfance? (N = 2782)		
1- Le français	86	86
2- L'anglais	10	96
3- Le français et l'anglais	1	97
4- Autre	3	100
141- Quelle langue utilisez-vous le plus souvent à la maison? (N = 2783)		
1- Le français	85	85
2- L'anglais	12	97
3- Les deux	2	99
4- Autre	1	100
201- Vous avez, à un moment déterminé, décidé de devenir professeur. Si c'était à refaire, prendriez-vous la même décision? (N = 2776)		
1- Non, certainement pas	3	3
2- Non, probablement pas	8	11
3- Je ne sais pas	14	25
4- Oui, probablement	36	61
5- Oui, certainement	39	100
Moy.: 4.0 Ecart-type: 0.5		
202- Pourriez-vous indiquer à quel moment votre choix de l'enseignement comme carrière s'est fixé? (N = 2773)		
1- Au cours de mon enfance	8	8
2- Pendant mes études primaires	12	20
3- Pendant mes études secondaires	43	63
4- Pendant mes études collégiales	16	79
5- Pendant mes études universitaires	11	90
6- Après une expérience de travail	6	96
7- Autre	4	100
203- Avant de débuter dans l'enseignement, étiez-vous attiré(e) par d'autres professions ou occupations? (N = 2777)		
1- Pas du tout	20	20
2- Peu	14	34
3- Plus ou moins	27	61
4- Assez	23	84
5- Beaucoup	16	100
Moy.: 3.0 Ecart-type: 1.3		

	fréquence %	fréquence cumulée %
204- Une fois dans l'enseignement, avez-vous été attiré(e) par d'autres professions? (N = 2765)		
1- Pas du tout	40	40
2- Peu	21	61
3- Plus ou moins	18	79
4- Assez	15	94
5- Beaucoup	7	100
Moy.: 2.3 Ecart-type: 1.3		

205-213 - Plusieurs facteurs peuvent contribuer au succès d'un professeur. Dans quelle mesure chacun des facteurs suivants vous aide-t-il dans vos fonctions?

	fréquence %	fréquence cumulée %
205- Mes aptitudes ou mes talents, en général (N = 2732)		
1- Pas du tout	1	1
2- Peu	2	3
3- Plus ou moins	11	14
4- Assez	43	57
5- Beaucoup	43	100
Moy.: 4.3 Ecart-type: 0.8		
206- Mes dons naturels pour l'enseignement (N = 2737)		
1- Pas du tout	1	1
2- Peu	4	5
3- Plus ou moins	15	20
4- Assez	39	59
5- Beaucoup	41	100
Moy.: 4.1 Ecart-type: 0.9		
207- Mon expérience d'élève durant mon enfance et mon adolescence (N = 2725)		
1- Pas du tout	15	15
2- Peu	22	37
3- Plus ou moins	26	63
4- Assez	23	86
5- Beaucoup	14	100
Moy.: 3.0 Ecart-type: 1.3		
208- Mon expérience de travail dans d'autres domaines que l'enseignement (N = 2713)		
1- Pas du tout	37	37
2- Peu	19	56
3- Plus ou moins	17	73
4- Assez	14	87
5- Beaucoup	13	100
Moy.: 2.5 Ecart-type: 1.4		
209- La formation et le perfectionnement pédagogiques reçus dans une institution d'enseignement (N = 2740)		
1- Pas du tout	9	9
2- Peu	21	30
3- Plus ou moins	28	58
4- Assez	26	84
5- Beaucoup	16	100
Moy.: 3.2 Ecart-type: 1.2		

	fréquence %	fréquence cumulée %
210- La formation et le perfectionnement autres que pédagogiques reçus dans une institution d'enseignement (N = 2693)		
1- Pas du tout	13	13
2- Peu	17	30
3- Plus ou moins	29	59
4- Assez	28	87
5- Beaucoup	13	100
Moy.: 3.1 Ecart-type: 1.2		
211- L'expérience que j'ai acquise en classe auprès des élèves (N = 2742)		
1- Pas du tout	1	1
2- Peu	1	2
3- Plus ou moins	4	6
4- Assez	20	26
5- Beaucoup	74	100
Moy.: 4.6 Ecart-type: 0.7		
212- Mes efforts personnels dans la préparation et l'organisation de mon travail (N = 2750)		
1- Pas du tout	*	0
2- Peu	1	1
3- Plus ou moins	5	6
4- Assez	29	35
5- Beaucoup	65	100
Moy.: 4.6 Ecart-type: 0.7		
213- Les échanges avec des professeurs, des directeurs (trices) ou d'autres professionnels de l'enseignement (N = 2743)		
1- Pas du tout	2	2
2- Peu	9	11
3- Plus ou moins	18	29
4- Assez	35	64
5- Beaucoup	36	100
Moy.: 3.9 Ecart-type: 1.1		
214- Avant de débuter dans l'enseignement, avez-vous reçu une formation en pédagogie ou en sciences de l'éducation? (N = 2750)		
- Non.	17	17
- Oui.	83	100
215- A quel endroit principalement? (N = 2286)		
1- A l'université	27	27
2- A l'école normale	65	92
3- Au scolasticat ou au grand séminaire	3	95
4- Dans un Cegep	*	99
5- A l'université et à l'école normale	4	99
6- Ailleurs	1	100

216-220- Dans quelle mesure la formation que vous avez reçue en pédagogie ou en sciences de l'éducation avant vos débuts dans l'enseignement a-t-elle été adéquate sur le plan des connaissances?

	fréquence %	fréquence cumulée %
216- Connaissances relatives à la matière enseignée (N = 2263)		
1- Tout à fait inadéquate	8	8
2- Passablement inadéquate	8	16
3- Plutôt inadéquate	20	36
4- Plutôt adéquate	31	67
5- Passablement adéquate	22	89
6- Tout à fait adéquate	11	100
Moy.: 3.8 Ecart-type: 1.4		
217- Connaissances relatives aux aspects administratifs du système d'éducation (N = 2243)		
1- Tout à fait inadéquate	24	24
2- Passablement inadéquate	19	43
3- Plutôt inadéquate	31	74
4- Plutôt adéquate	18	92
5- Passablement adéquate	7	99
6- Tout à fait adéquate	1	100
Moy.: 2.7 Ecart-type: 1.3		
218- Connaissances relatives aux aspects sociaux, politiques et économiques de l'éducation (N = 2242)		
1- Tout à fait inadéquate	21	21
2- Passablement inadéquate	21	42
3- Plutôt inadéquate	32	74
4- Plutôt adéquate	18	92
5- Passablement adéquate	7	99
6- Tout à fait adéquate	1	100
Moy.: 2.7 Ecart-type: 1.2		
219- Connaissances relatives aux processus d'apprentissage (N = 2249)		
1- Tout à fait inadéquate	6	6
2- Passablement inadéquate	10	16
3- Plutôt inadéquate	21	37
4- Plutôt adéquate	34	71
5- Passablement adéquate	22	93
6- Tout à fait adéquate	7	100
Moy.: 3.8 Ecart-type: 1.3		
220- Connaissances relatives à la psychologie de l'enfant (N = 2263)		
1- Tout à fait inadéquate	3	3
2- Passablement inadéquate	7	10
3- Plutôt inadéquate	16	26
4- Plutôt adéquate	30	56
5- Passablement adéquate	31	87
6- Tout à fait adéquate	13	100
Moy.: 4.2 Ecart-type: 1.2		

221-232 - Dans quelle mesure la formation que vous avez reçue en pédagogie ou en sciences de l'éducation avant vos débuts dans l'enseignement vous aide-t-elle pour chacun des aspects suivants de votre tâhce?

	fréquence %	fréquence cumulée %
221- Pour la préparation de vos cours (N = 2266)		
1- Pas du tout	14	14
2- Peu	20	34
3- Plus ou moins	27	61
4- Assez	27	88
5- Beaucoup.	12	100
Moy.: 3.0 Ecart-type: 1.2		
222- Pour la préparation du matériel pédagogique (N = 2259)		
1- Pas du tout	13	13
2- Peu	23	36
3- Plus ou moins	30	66
4- Assez	25	91
5- Beaucoup.	9	100
Moy.: 2.9 Ecart-type: 1.2		
223- Pour la présentation de la matière en classe (N = 2261)		
1- Pas du tout	10	10
2- Peu	18	28
3- Plus ou moins	29	57
4- Assez	32	89
5- Beaucoup.	11	100
Moy.: 3.2 Ecart-type: 1.2		
224- Pour l'évaluation des apprentissages des élèves (N = 2263)		
1- Pas du tout	13	13
2- Peu	22	35
3- Plus ou moins	33	68
4- Assez	25	93
5- Beaucoup.	7	100
Moy.: 2.9 Ecart-type: 1.1		
225- Pour l'animation de groupes d'élèves (N = 2259)		
1- Pas du tout	19	19
2- Peu	26	45
3- Plus ou moins	30	75
4- Assez	20	95
5- Beaucoup.	5	100
Moy.: 2.7 Ecart-type: 1.1		
226- Pour les relations avec les parents (N = 2257)		
1- Pas du tout	41	41
2- Peu	26	67
3- Plus ou moins	21	88
4- Assez	9	97
5- Beaucoup.	3	100
Moy.: 2.1 Ecart-type: 1.1		

	fréquence %	fréquence cumulée %
227- Pour le travail en groupe avec des collègues (N = 2259)		
1- Pas du tout	22	22
2- Peu	25	47
3- Plus ou moins	26	73
4- Assez	20	93
5- Beaucoup.	7	100
Moy.: 2.6 Ecart-type: 1.2		
228- Pour régler les problèmes de discipline avec les élèves (N = 2260)		
1- Pas du tout	33	33
2- Peu	26	59
3- Plus ou moins	22	81
4- Assez	14	95
5- Beaucoup.	5	100
Moy.: 2.3 Ecart-type: 1.2		
229- Pour l'aide aux enfants qui ont des difficultés d'apprentissage (N = 2261)		
1- Pas du tout	32	32
2- Peu	27	59
3- Plus ou moins	23	82
4- Assez	14	96
5- Beaucoup.	4	100
Moy.: 2.3 Ecart-type: 1.9		
230- Pour la motivation des élèves (N = 2260)		
1- Pas du tout	16	16
2- Peu	24	40
3- Plus ou moins	31	71
4- Assez	22	93
5- Beaucoup.	7	100
Moy.: 2.8 Ecart-type: 1.2		
231- Pour l'adaptation de votre enseignement aux caractéristiques socio-économiques de vos élèves (N = 2253)		
1- Pas du tout	32	32
2- Peu	30	62
3- Plus ou moins	25	87
4- Assez	11	98
5- Beaucoup.	2	100
Moy.: 2.2 Ecart-type: 1.1		
232- Pour la compréhension des changements introduits dans les écoles (N = 2251)		
1- Pas du tout	35	35
2- Peu	26	61
3- Plus ou moins	24	85
4- Assez	12	97
5- Beaucoup.	3	100
Moy.: 2.2 Ecart-type: 1.1		

	fréquence %	fréquence cumulée %
233- Qui, selon vous, de l'université ou du futur employeur, devrait assumer la formation de base pour l'ensemble des aspects de votre tâche d'enseignement spécifiée aux questions 221 à 232? (N = 2234)		
1- Seul le futur employeur, par le biais d'un système de probation	2	2
2- D'abord le futur employeur, par le biais d'un système de probation.	5	7
3- Le futur employeur et l'université en étroite collaboration	64	71
4- D'abord l'université par le biais de ses programmes	25	96
5- Seule l'université par le biais de ses programmes	4	100
Moy.: 3.3 Ecart-type: 0.7		
234- A combien de milles habitez-vous du campus universitaire le plus rapproché (au Québec, on trouve des campus à Chicoutimi, Hull, Lennoxville, Montréal, Québec, Rimouski, Rouyn, Sherbrooke et Trois-Rivières)? (N = 2753)		
1- Moins de 10 milles.	37	37
2- Entre 10 et 19 milles	18	55
3- Entre 20 et 29 milles	10	65
4- Entre 30 et 39 milles	6	71
5- Entre 40 et 49 milles	8	79
6- Entre 50 et 99 milles	14	93
7- Entre 100 et 199 milles	4	97
8- Entre 200 et 299 milles	2	99
9- A 300 milles ou plus.	1	100
235- Depuis vos débuts dans l'enseignement, vous êtes-vous déjà inscrit(e) à des cours ou des programmes de perfectionnement au Cegep, à l'école normale ou à l'université? (N = 2765)		
- Non	19	19
- Oui	81	100
236- Combien d'années de scolarité avez-vous ajoutées à votre formation initiale par ces cours et ces programmes de perfectionnement (indépendamment du fait qu'elle(s) soi(en)t reconnu(es) ou non par votre employeur?)(N = 2229)		
1- Moins d'une année (moins de 30 crédits)	22	22
2- 1 année complète.	23	45
3- 2 années complètes.	22	67
4- 3 années complètes.	16	83
5- 4 années complètes.	8	91
6- 5 années complètes ou plus.	9	100
237- Combien d'années de cette scolarité supplémentaire ont été reconnues par votre employeur? (N = 2208)		
1- Moins d'une année (moins de 30 crédits)	24	24
2- 1 année complète.	26	50
3- 2 années complètes.	21	71
4- 3 années complètes.	15	86
5- 4 années complètes.	7	93
6- 5 années complètes ou plus.	7	100

	fréquence %	fréquence cumulée %
238- Dans quelle proportion environ cette scolarité a-t-elle été acquise à l'université? (N = 2179)		
1- Peu ou à peu près pas	16	16
2- Moins de la moitié	6	22
3- A peu près la moitié	9	31
4- Plus de la moitié	9	40
5- Dans sa totalité ou presque	60	100
Moy.: 3.9 Ecart-type: 1.6		

239-243 - Dans quelle mesure les cours de perfectionnement que vous avez suivis à l'université étaient-ils adéquats sur le plan des connaissances?

	fréquence %	fréquence cumulée %
239- Connaissances relatives à la matière enseignée (N = 1810)		
1- Tout à fait inadéquats	11	11
2- Passablement inadéquats	6	17
3- Plutôt inadéquats	12	29
4- Plutôt adéquats	31	60
5- Passablement adéquats	25	85
6- Tout à fait adéquats	15	100
Moy.: 4.0 Ecart-type: 1.5		
240- Connaissances relatives aux aspects administratifs du système d'éducation (N = 1776)		
1- Tout à fait inadéquats	23	23
2- Passablement inadéquats	16	39
3- Plutôt inadéquats	26	65
4- Plutôt adéquats	23	88
5- Passablement adéquats	10	98
6- 6- Tout à fait adéquats	2	100
Moy.: 2.9 Ecart-type: 1.4		
241- Connaissances relatives aux aspects sociaux, politiques et économiques de l'éducation (N = 1776)		
1- Tout à fait inadéquats	17	17
2- Passablement inadéquats	16	33
3- Plutôt inadéquats	25	58
4- Plutôt adéquats	27	85
5- Passablement adéquats	12	97
6- Tout à fait adéquats	3	100
Moy.: 3.1 Ecart-type: 1.4		
242- Connaissances relatives aux processus d'apprentissage (N = 1793)		
1- Tout à fait inadéquats	10	10
2- Passablement inadéquats	7	17
3- Plutôt inadéquats	15	32
4- Plutôt adéquats	31	63
5- Passablement adéquats	25	88
6- Tout à fait adéquats	12	100
Moy.: 3.9 Ecart-type: 1.4		

	fréquence %	fréquence cumulée %
243- Connaissances relatives à la psychologie de l'enfant (N = 1799)		
1- Tout à fait inadéquats	11	11
2- Passablement inadéquats	7	18
3- Plutôt inadéquats	13	31
4- Plutôt adéquats	32	63
5- Passablement adéquats	24	87
6- Tout à fait adéquats	13	100
Moy.: 3.9 Ecart-type: 1.5		

244-245 - Dans quelle mesure les cours de perfectionnement que vous avez suivis à l'université vous aident-ils pour chacun des aspects suivants de votre tâche?

	fréquence %	fréquence cumulée %
244- Pour la préparation de vos cours (N = 1796)		
1- Pas du tout	16	16
2- Peu	16	32
3- Plus ou moins	23	55
4- Assez	29	84
5- Beaucoup	16	100
Moy.: 3.1 Ecart-type: 1.3		
245- Pour la préparation du matériel pédagogique (N = 1796)		
1- Pas du tout	14	14
2- Peu	17	31
3- Plus ou moins	27	58
4- Assez	29	87
5- Beaucoup	13	100
Moy.: 3.1 Ecart-type: 1.2		
246- Pour la présentation de la matière en classe (N = 1799)		
1- Pas du tout	13	13
2- Peu	17	30
3- Plus ou moins	27	57
4- Assez	29	86
5- Beaucoup	14	100
Moy.: 3.1 Ecart-type: 1.2		
247- Pour l'évaluation des apprentissages des élèves (N = 1794)		
1- Pas du tout	13	13
2- Peu	19	32
3- Plus ou moins	28	60
4- Assez	29	89
5- Beaucoup	11	100
Moy.: 3.1 Ecart-type: 1.2		
248- Pour l'animation des groupes d'élèves (N = 1792)		
1- Pas du tout	15	15
2- Peu	19	34
3- Plus ou moins	28	62
4- Assez	26	88
5- Beaucoup	12	100
Moy.: 3.0 Ecart-type: 1.2		

	fréquence %	fréquence cumulée %
249- Pour les relations avec les parents (N = 1791)		
1- Pas du tout	42	42
2- Peu	26	68
3- Plus ou moins	21	89
4- Assez	8	97
5- Beaucoup	3	100
Moy.: 2.1 Ecart-type: 1.1		
250- Pour le travail en groupe avec des collègues (N = 1784)		
1- Pas du tout	17	17
2- Peu	20	37
3- Plus ou moins	26	63
4- Assez	26	89
5- Beaucoup	11	100
Moy.: 2.9 Ecart-type: 1.3		
251- Pour régler les problèmes de discipline avec les élèves (N = 1783)		
1- Pas du tout	41	41
2- Peu	23	64
3- Plus ou moins	22	86
4- Assez	10	96
5- Beaucoup	4	100
Moy.: 2.1 Ecart-type: 1.2		
252- Pour l'aide aux enfants qui ont des difficultés d'apprentissage (N = 1786)		
1- Pas du tout	26	26
2- Peu	21	47
3- Plus ou moins	22	69
4- Assez	20	89
5- Beaucoup	11	100
Moy.: 2.7 Ecart-type: 1.3		
253- Pour la motivation des élèves (N = 1789)		
1- Pas du tout	19	19
2- Peu	19	38
3- Plus ou moins	29	67
4- Assez	24	91
5- Beaucoup	9	100
Moy.: 2.9 Ecart-type: 1.2		
254- Pour l'adaptation de votre enseignement aux caractéristiques socio-économiques de vos élèves (N = 1787)		
1- Pas du tout	28	28
2- Peu	22	50
3- Plus ou moins	28	78
4- Assez	18	96
5- Beaucoup	4	100
Moy.: 2.5 Ecart-type: 1.2		

	fréquence %	fréquence cumulée %
255- Pour la compréhension des changements introduits dans les écoles (N = 1790)		
1- Pas du tout	25	25
2- Peu	20	45
3- Plus ou moins	26	71
4- Assez	22	93
5- Beaucoup.	7	100
Moy.: 2.7 Ecart-type: 1.3		
256- Qui, selon vous, de l'université ou de l'employeur, devrait assumer le perfectionnement pour l'ensemble des aspects de votre tâche d'enseignement spécifiés aux question 244 à 255? (N = 1806)		
1- Seul l'employeur.	2	2
2- D'abord l'employeur	6	8
3- L'employeur et l'université en étroite collaboration.	77	85
4- D'abord l'université.	12	97
5- Seule l'université.	3	100
Moy.: 3.1 Ecart-type: 0.63		
257- Dans l'hypothèse de conditions favorables, seriez-vous prêt(e) à participer à des activités de perfectionnement non créditées? (N = 2708)		
- Non.	40	40
- Oui.	60	100
258-262 - L'une ou l'autre des conditions suivantes pourrait-elle faciliter votre participation à des activités de perfectionnement non créditées?		
258- Une réduction de votre charge de travail pour compenser le temps que vous y consacrez (N = 1635)		
1- Non, certainement pas	4	4
2- Non, probablement pas	5	9
3- Je ne sais pas.	5	14
4- Oui, probablement	31	45
5- Oui, certainement	55	100
Moy.: 4.3 Ecart-type: 1.0		
259- Une compensation monétaire équitable (N = 1611)		
1- Non, certainement pas	7	7
2- Non, probablement pas	12	19
3- Je ne sais pas.	15	34
4- Oui, probablement	33	67
5- Oui, certainement	33	100
Moy.: 3.7 Ecart-type: 1.2		
260- L'organisation, par une université, des activités de perfectionnement (N = 1607)		
1- Non, certainement pas	4	4
2- Non, probablement pas	10	14
3- Je ne sais pas.	21	35
4- Oui, probablement	37	72
5- Oui, certainement	28	100
Moy.: 3.7 Ecart-type: 1.1		

	Fréquence %	fréquence cumulée %
261- L'organisation, par votre commission scolaire, des activités de perfectionnement (N = 1617)		
1- Non, certainement pas	5	5
2- Non, probablement pas	8	13
3- Je ne sais pas	17	30
4- Oui, probablement	39	69
5- Oui, certainement	31	100
Moy.: 3.8 Ecart-type: 1.1		
262- L'organisation, par un groupe de professeurs de votre commission scolaire, des activités de perfectionnement (N = 1611)		
1- Non, certainement pas	6	6
2- Non, probablement pas	9	15
3- Je ne sais pas	21	36
4- Oui, probablement	36	72
5- Oui, certainement	28	100
Moy.: 3.7 Ecart-type: 1.2		

263-270 - Dans l'hypothèse d'un réaménagement de votre tâche seriez-vous prêt (3) à consacrer du temps à l'une ou l'autre des activités suivantes?

	Fréquence %	fréquence cumulée %
263- Explorer ou expérimenter d'autres méthodes d'enseignement (N = 2744)		
1- Pas du tout	5	5
2- Peu	5	10
3- Plus ou moins	15	25
4- Assez	38	63
5- Beaucoup	37	100
Moy.: 4.0 Ecart-type: 1.1		
264- Expérimenter l'enseignement d'autres matières ou en explorer la possibilité (N = 2724)		
1- Pas du tout	13	13
2- Peu	11	24
3- Plus ou moins	24	48
4- Assez	32	80
5- Beaucoup	20	100
Moy.: 3.3 Ecart-type: 1.3		
265- Collaborer à des études concernant des problèmes qui se posent dans votre école (N = 2738)		
1- Pas du tout	5	5
2- Peu	8	13
3- Plus ou moins	19	32
4- Assez	39	71
5- Beaucoup	29	100
Moy.: 3.8 Ecart-type: 1.1		
266- Observer des professeurs à l'oeuvre dans leur classe et discuter de leur approche (N = 2729)		
1- Pas du tout	18	18
2- Peu	14	32
3- Plus ou moins	23	55
4- Assez	24	79
5- Beaucoup	21	100
Moy.: 3.2 Ecart-type: 1.4		

	fréquence %	fréquence cumulée %
267- Discuter de votre approche en classe à la suite d'une observation par des professeurs (N = 2728)		
1- Pas du tout	15	15
2- Peu	12	27
3- Plus ou moins	25	52
4- Assez	27	79
5- Beaucoup.	21	100
Moy.: 3.3 Ecart-type: 1.3		
268- Rencontrer régulièrement les parents pour discuter de l'orientation que devrait se donner votre école (N = 2722)		
1- Pas du tout	14	14
2- Peu	19	33
3- Plus ou moins	30	63
4- Assez	23	86
5- Beaucoup.	14	100
Moy.: 3.0 Ecart-type: 1.2		
269- Préparer du matériel pédagogique (N = 2728)		
1- Pas du tout	4	4
2- Peu	6	10
3- Plus ou moins	17	27
4- Assez	37	64
5- Beaucoup...	36	100
Moy.: 4.0 Ecart-type: 1.1		
270- Aider un jeune professeur à ses débuts dans l'enseignement (N = 2738)		
1- Pas du tout	3	3
2- Peu	5	8
3- Plus ou moins	19	27
4- Assez	40	67
5- Beaucoup.	32	100
Moy.: 3.9 Ecart-type: 1.0		
271- A supposer que l'on prévoie certaines compensations (ex: congés de perfectionnement, diminution des tâches, subventions aux organismes, etc.), croyez-vous qu'il soit nécessaire que le perfectionnement conduise directement à l'augmentation de la scolarité et de la rémunération des professeurs? (N = 2761)		
1- Non, certainement pas	9	9
2- Non, probablement pas	18	27
3- Je ne sais pas.	14	41
4- Oui, probablement	30	71
5- Oui, certainement	28	100
Moy.: 3.5 Ecart-type: 1.3		

	fréquence %	fréquence cumulée %
272-278 - Si vous aviez à concevoir un programme de formation des maîtres, suggéreriez-vous, compte tenu de votre expérience?		
272- Une sélection des aspirants-maîtres plus serrée (N = 2705)		
1- Non, beaucoup moins	2	2
2- Non, moins.	2	4
3- Ni plus ni moins.	26	30
4- Oui, plus	37	67
5- Oui, beaucoup plus.	33	100
Moy.: 4.0 Ecart-type: 0.9		
273- Un programme plus pratique (N = 2734)		
3 1- Non, beaucoup moins	*	0
2- Non, moins.	*	0
3- Ni plus ni moins.	7	7
4- Oui, plus	35	42
5- Oui, beaucoup plus.	58	100
Moy.: 4.5 Ecart-type: 0.7		
274- Des objectifs de formation plus traditionnels (N = 2667)		
1- Non, beaucoup moins	7	7
2- Non, moins.	16	23
3- Ni plus ni moins.	41	64
4- Oui, plus	24	88
5- Oui, beaucoup plus.	12	100
Moy.: 3.2 Ecart-type: 1.1		
275- Une évaluation des aspirants-maîtres plus rigoureuse (N = 2707)		
1- Non, beaucoup moins	1	1
2- Non, moins.	3	4
3- Ni plus ni moins.	31	35
4- Oui, plus	38	73
5- Oui, beaucoup plus.	27	100
Moy.: 3.8 Ecart-type: 0.9		
276- Une plus grande sensibilisation aux grands courants de pensée pédagogique (N = 2714)		
1- Non, beaucoup moins	2	2
2 Non, moins.	5	7
3- Ni plus ni moins.	31	38
4- Oui, plus	39	77
5- Oui, beaucoup plus.	23	100
Moy.: 3.8 Ecart-type: 0.9		
277- Un plus grand approfondissement des fondements psycho- et socio-pédagogiques en éducation (N = 2717)		
1- Non, beaucoup moins	1	1
2- Non, moins.	4	5
3- Ni plus ni moins.	25	30
4- Oui, plus	41	71
5- Oui, beaucoup plus.	29	100
Moy.: 3.9 Ecart-type: 0.8		

	fréquence %	fréquence cumulée %
278- Une plus grande alternance entre des périodes de formation et des périodes d'enseignement (N = 2705)		
1- Non, beaucoup moins	1	1
2- Non, moins...	2	3
3- Ni plus ni moins.	22	25
4- Oui, plus	39	64
5- Oui, beaucoup plus.	36	100
Moy.: 4.1 Ecart-type: 0.9		
301- Quel est votre statut actuel? (N = 2762)		
1- Professeur à temps plein	91	91
2- Professeur et chef de groupe	6	97
3- Professeur à temps partiel, à 50% ou plus de mon temps	2	99
4- Professeur à temps partiel, à moins de 50% de mon temps	*	99
5- Suppléant(e)	*	99
6- Autre	1	100
302- Votre employeur est: (N = 2755)		
1- Une commission scolaire locale (enseignement primaire seulement)	28	28
2- Une commission scolaire régionale (enseignement secondaire seulement)	34	62
3- Une commission scolaire intégrée (enseignement primaire et secondaire)	31	93
4- Une institution privée	7	100
5- Autre	*	100
303- La langue de travail dans votre école est: (N = 2761		
1- Le français	85	85
2- L'anglais	14	99
3- Le français et l'anglais (immersion)	1	100
4- Autre	*	100
304- A quel secteur votre école appartient-elle? (N = 2730)		
1- Franco-catholique	85	85
2- Franco-protestant	*	85
3- Anglo-catholique	6	91
4- Anglo-protestant	9	100
305- A l'heure actuelle, combien d'années de scolarité vous sont officiellement reconnues pour fins de traitement? (N = 2747)		
1- 12 ans ou moins.	4	4
2- 13 ans	9	13
3- 14 ans	13	26
4- 15 ans	19	45
5- 16 ans	20	65
6- 17 ans	19	84
7- 18 ans	9	93
8- 19 ans	6	99
9- 20 ans ou plus	1	100

	fréquence %	fréquence cumulée %
306- Combien d'années d'études avez-vous effectivement complétées? (N = 2717)		
1- 12 ans ou moins	6	6
2- 13 ans	9	15
3- 14 ans	8	23
4- 15 ans	17	40
5- 16 ans	18	58
6- 17 ans	20	78
7- 18 ans	11	89
8- 19 ans	7	96
9- 20 ans ou plus	4	100
307- Votre rémunération a-t-elle déjà été réduite ou restreinte à cause d'une opération de reclassification? (N = 2749)		
- Non	88	88
- Oui	12	100
308- Combien d'années de scolarité avez-vous ainsi perdues? (N = 315)		
1- Une année	73	73
2- Deux années	22	95
3- Plus de deux années	5	100
309- Avez-vous déjà été placé(e) dans l'alternative de soit vous recycler, soit changer de fonction ou de secteur d'enseignement, à cause de nouvelles exigences sur le plan de la certification? (N = 2756)		
- Non	90	90
- Oui	10	100
310- Qu'avez-vous fait ou que ferez-vous? (N = 258)		
1- J'ai changé ou je changerai de fonction ou de secteur	16	16
2- J'ai décidé de prendre des cours pour me recycler	79	95
3- Autre	5	100
311- Quelle qualification légale détenez-vous présentement? (N = 2719)		
1- Brevet élémentaire, supplémentaire, complémentaire ou supérieur, brevet C ou D	11	11
2- Brevet B	13	24
3- Brevet A général	14	38
4- Brevet A option	21	59
5- Brevet d'enseignement spécialisé	26	85
6- Permis annuel d'enseignement	4	89
7- Permis de probation	4	93
8- Tolérance d'engagement	2	95
9- Autre	5	100

	fréquence %	fréquence cumulée %
312- Possédez-vous un diplôme d'études autre que celui mentionné à la question précédente? (N = 2623)		
- Non	48	48
- Oui	52	100
313- Lequel ou quel est le plus récent? (N = 1358)		
1- Baccalauréat	64	64
2- Licence	14	78
3- Maîtrise	9	87
4- Doctorat	1	88
5- Autre	12	100
314- Dans quel domaine avez-vous obtenu le diplôme (le plus récent) mentionné à la question 313? (N = 1347)		
1- En pédagogie	15	15
2- En sciences de l'éducation	32	47
3- Dans une discipline d'enseignement	40	87
4- En théologie ou en sciences religieuses	2	89
5- Autre	11	100
315- Depuis combien d'années enseignez-vous, incluant l'année scolaire en cours ? (N = 2764)		
1- 1 an	3	3
2- 2 ans	4	7
3- 3 ans	3	10
4- 4 ans	3	13
5- 5 ans	3	16
6- 6 à 10 ans	24	40
7- 11 à 15 ans	27	67
8- 16 à 20 ans	16	83
9- 21 ans et plus	17	100
316- Avez-vous exercé un ou d'autres emplois à temps complet avant d'enseigner? (N = 2769)		
- Non	79	79
- Oui	21	100
317- Pendant combien d'années approximativement? (N = 583)		
1- 1 an	23	23
2- 2 ans	17	40
3- 3 ans	12	52
4- 4 ou 5 ans	15	67
5- 6 à 10 ans	14	81
6- 11 à 15 ans	7	88
7- 16 à 20 ans	6	94
8- 20 ans et plus	6	100

318- A quel niveau d'enseignement consacrez-vous la plus grande partie de votre tâche? (N = 2784)

	fréquence %	fréquence cumulée %
1- Maternelle (4 ans)	*	0
2- Maternelle (5 ans)	3	3
3- 1er cycle du primaire	17	20
4- 2e cycle du primaire	17	37
5- Enfance exceptionnelle ou classes spéciales au primaire	6	43
6- Secondaire 1 et 11: secteur général	15	58
7- Secondaire 111, 1V, V: secteur général . . .	21	79
8- Secondaire 11, 111, 1V: secteur professionnel court	3	82
9- Secondaire 111, 1V, V: secteur professionnel long	9	91
10- Enfance exceptionnelle ou classes spéciales au secondaire	4	95
11- Primaire	2	97
12- Secondaire	2	99
13- Autre	1	100

319-320- Quelle(s) matière(s) avez-vous enseignée(s) cette année? S'il y en a plus d'une, n'indiquez que les <u>deux principales</u>. (N = 2582)

	1re	2e	1re	2e
1- Anglais	12	*	12	0
2- Arts familiaux	1	*	13	0
3- Arts plastiques	3	*	16	0
4- Biologie	2	*	18	0
5- Catéchèse	5	1	23	1
6- Chimie	1	*	24	1
7- Education physique	5	*	29	2
8- Français	41	3	70	5
9- Géographie	4	1	74	5
10- Histoire	2	2	76	7
11- Latin	*	*	76	7
12- Mathématiques	8	35	84	42
13- Métiers et techniques	7	*	91	42
14- Musique	2	*	93	43
15- Physique	1	1	94	44
16- Sciences comptables	1	*	95	44
17- Sciences naturelles	1	1	96	45
18- Autres	4	4	100	49(1)

---

(1) Environ la moitié des enseignants n'indiquent qu'une seule matière.

	fréquence %	fréquence cumulée %
321- Avez-vous enseigné d'autres matières cette année? (N = 2632)		
- Non	66	66
- Oui	34	100
322- Combien? (Originellement: Laquelle ou lesquelles?) (N = 828)		
1- Une	24	24
2- Deux	17	41
3- Trois	20	61
4- Quatre	14	75
5- Cinq	6	81
6- Six	2	83
7- Sept	*	83
8- Toutes sauf 1 ou 2	3	86
9- Toutes	14	100
323- Quelle proportion du temps dont vous disposez pour enseigner est consacrée à l'enseignement des matières pour lesquelles vous vous sentez le mieux préparé(e)? (N = 2645)		
1- Pas de temps ou à peu près pas	2	2
2- Moins de la moitié de mon temps	5	7
3- Environ la moitié de mon temps	11	18
4- Plus de la moitié de mon temps	21	39
5- Tout mon temps (ou presque)	61	100
Moy.: 4.4 Ecart-type: 1.0		
324- Préféreriez-vous enseigner d'autres matières que celle(s) que vous enseignez présentement? (N = 2669)		
1- Non, pas du tout	48	48
2- Non, pas vraiment	27	75
3- Peut-être	13	88
4- Oui, en partie	9	97
5- Oui, certainement	4	100
325- Avez-vous déjà enseigné à un niveau autre que celui où vous enseignez présentement? (N = 2783)		
- Non	61	61
- Oui	39	100
326- A quel niveau? (N = 1078)		
1- A la maternelle	5	5
2- Au primaire	51	56
3- Au secondaire	23	79
4- Au collégial	7	86
5- A l'université	2	88
6- A au moins deux de ces niveaux	13	100

	fréquence %	fréquence cumulée %
327- Avez-vous déjà donné des cours aux adultes? (N = 2783)		
1- Jamais	62	62
2- Rarement	8	69
3- Occasionnellement	20	89
4- Souvent	6	95
5- Très souvent	5	100
Moy.: 1.84 Ecart-type: 1.2		
328- Combien y a-t-il d'élèves dans votre école? (N = 2780)		
1- Moins de 150	8	8
2- De 150 à 299	17	25
3- De 300 à 449	16	41
4- De 450 à 599	12	53
5- De 600 à 749	8	61
6- De 750 à 999	7	68
7- De 1,000 à 1,499	13	80
8- De 1,500 à 1,999.	9	89
9- 2,000 et plus	11	100
329- A quelle distance environ demeurez-vous de l'école où vous travaillez? (N = 2760)		
1- 1 mille ou moins.	35	35
2- 2 milles.	13	48
3- 3 milles.	9	57
4- 4 milles.	5	62
5- 5 milles.	5	67
6- 6 ou 7 milles	7	75
7- 8 ou 9 milles	6	81
8- Entre 10 et 15 milles	12	93
9- 16 milles ou plus	7	100
330- Il n'est pas toujours facile de décrire un milieu scolaire donné; néanmoins, au meilleur de votre expérience et connaissance, diriez-vous que votre milieu scolaire est formé: (N = 2674)		
1- Uniquement (ou presque) d'enfants de producteurs agricoles	2	2
2- Principalement d'enfants de producteurs agricoles	16	18
3- Uniquement (ou presque) d'enfants d'employés de manufacture et de cols bleus.	13	31
4- Principalement d'enfants d'employés de manufacture et de cols bleus	49	80
5- Uniquement (ou presque) d'enfants de professionnels et de cols blancs.	5	85
6- Principalement d'enfants de professionnels et de cols blancs	15	100

	fréquence %	fréquence cumulée %
331- A combien d'élèves différents avez-vous enseigné cette année? (N = 2757)		
1- 15 élèves ou moins	8	8
2- Entre 15 et 19	5	13
3- Entre 20 et 24	10	23
4- Entre 25 et 29	15	38
5- Entre 30 et 39	5	43
6- Entre 40 et 49	5	48
7- Entre 50 et 99	13	61
8- Entre 100 et 149	23	84
9- Plus de 150	16	100
332- La circulation des élèves dans les corridors de votre école est-elle réglementée? (N = 2759)		
1- Pas du tout	12	12
2- Peu	15	28
3- Plus ou moins	20	47
4- Assez	34	82
5- Beaucoup	18	100
Moy.: 3.3 Ecart-type: 1.3		
333- Si vous enseignez au niveau secondaire, indiquez dans quel genre d'école* secondaire vous exercez vos fonctions? (N = 1549)		
* Le cas échéant, lisez collège plutôt qu'école.		
1- Une école secondaire offrant un programme général seulement	32	32
2- Une école secondaire offrant un programme professionnel seulement	4	36
3- Une école secondaire offrant les deux types de programmes	64	100
334- Enseignez-vous à des élèves regroupés selon leurs aptitudes (ou leurs résultats scolaires)? (N = 2633)		
1- Non, pas du tout	41	41
2- Oui, en partie seulement	27	68
3- Oui, en totalité (ou presque)	32	100
335- A quel genre de classes enseignez-vous? (N = 1543)		
1- A une ou des classes faibles uniquement (ou presque)	14	14
2- A une ou des classes moyennes uniquement (ou presque)	13	27
3- A une ou des classes fortes uniquement (ou presque)	3	30
4- A des classes faibles et moyennes	16	46
5- A des classes faibles et fortes	7	52
6- A des classes moyennes et fortes	12	64
7- A des classes faibles, moyennes et fortes	30	94
8- Enfance exceptionnelle	4	98
9- Autre	2	100

	fréquence %	fréquence cumulée %
336-338 - Nous présentons ci-dessous trois façons d'aborder un programme avec un groupe d'élèves. Veuillez indiquer, pour chacune d'elles, la fréquence d'utilisation que vous en faites en classe.		
336- Tous les élèves abordent la même partie du programme au même moment; le contenu de l'enseignement est le même pour toute la classe. (N = 2668)		
1- Jamais	5	5
2- Rarement	4	9
3- Occasionnellement	9	18
4- Souvent	18	36
5- Très souvent	30	66
6- Toujours	35	100
Moy.: 4.7 Ecart-type: 1.4		
337- Les sous-groupes d'élèves abordent les diverses parties du programme à des moments différents; le contenu de l'enseignement varie, en classe, selon les sous-groupes. (N = 2427)		
1- Jamais	28	28
2- Rarement	23	51
3- Occasionnellement	25	75
4- Souvent	13	88
5- Très souvent	9	97
6- Toujours	3	100
Moy.: 2.6 Ecart-type: 1.4		
338- Chaque élève aborde le programme à son propre rythme; le contenu de l'enseignement varie, en classe, selon le rythme de chaque élève. (N = 2470)		
1- Jamais	34	34
2- Rarement	22	56
3- Occasionnellement	19	76
4- Souvent	9	84
5- Très souvent	9	94
6- Toujours	7	100
Moy.: 2.6 Ecart-type: 1.6		
339- Vos élèves choisissent-ils eux-mêmes les exercices ou les activités d'apprentissage qu'ils font en classe? (N = 2715)		
1- Jamais	30	30
2- Rarement	31	61
3- Occasionnellement	30	91
4- Souvent	6	97
5- Très souvent	3	99
6- Toujours	1	100
Moy.: 2.2 Ecart-type: 1.1		

	fréquence %	fréquence cumulée %
340- Vos élèves choisissent-ils eux-mêmes le moment pour faire en classe ces exercices et ces activités d'apprentissage? (N = 2710)		
1- Jamais	36	36
2- Rarement	34	70
3- Occasionnellement	21	92
4- Souvent	5	97
5- Très souvent	3	99
6- Toujours	1	100
Moy.: 2.1 Ecart-type: 1.1		
341- Vos élèves ont-ils un échéancier pour terminer en classe ces exercices ou ces activités d'apprentissage? (N = 2688)		
1- Jamais	11	11
2- Rarement	8	19
3- Occasionnellement	16	35
4- Souvent	20	55
5- Très souvent	22	77
6- Toujours	23	100
Moy.: 4.0 Ecart-type: 1.6		
342- Si vous aviez le choix, à quel niveau préféreriez-vous enseigner? (N = 2764)		
1- Maternelle ou pré-maternelle	5	5
2- 1er cycle du primaire	16	20
3- 2e cycle du primaire	18	38
4- Enfance exceptionnelle ou classes spéciales au primaire	5	43
5- Secondaire I et II: secteur général	12	55
6- Secondaire III, IV, V: secteur général	22	77
7- Secondaire II, III, IV: secteur professionnel court	2	79
8- Secondaire III, IV, V: secteur professionnel long	9	88
9- Enfance exceptionnelle ou classes spéciales au secondaire	4	91
10- Service d'éducation pour adultes	3	95
11- Primaire	1	96
12- Secondaire	1	97
13- Autre	3	100
343- Si vous pouviez choisir, préféreriez-vous enseigner à des élèves regroupés selon leurs aptitudes (ou leurs résultats scolaires)? (N = 2716)		
- Non	33	33
- Oui	68	100

	fréquence %	fréquence cumulée %
344- A quel genre de classes préféreriez-vous enseigner? (N = 1802)		
1- A des classes faibles	7	7
2- A des classes moyennes	32	39
3- A des classes fortes	37	75
4- A l'un ou l'autre de ces trois genres de classe	22	98
5- Je ne sais pas	2	100
345- Selon vous, quelle devrait être la taille idéale d'une école secondaire? (N = 2689)		
1- Moins de 150 élèves	2	2
2- De 150 à 299	7	9
3- De 300 à 449	14	24
4- De 450 à 599	25	49
5- De 600 à 749	17	66
6- De 750 à 999	22	88
7- De 1,000 à 1,499	10	98
8- De 1,500 à 1,999	2	100
9- 2,000 et plus	*	100
346- Quel que soit le niveau où vous enseignez présentement, dans quel genre d'école secondaire, parmi les suivants, préféreriez-vous exercer vos fonctions de professeur? (N = 2749)		
1- Une école secondaire offrant un programme général seulement	27	27
2- Une école secondaire offrant un programme professionnel seulement	7	34
3- Une école secondaire offrant les deux types de programmes	36	69
4- L'un ou l'autre de ces trois genres d'école secondaire	9	78
5- Je ne sais pas	22	100
347- Quel que soit le niveau où vous enseignez présentement, dans quel genre d'école secondaire, parmi les suivants, préféreriez-vous enseigner? (N = 2742)		
1- Une école où il n'y aurait que des élèves du premier cycle du secondaire (secondaire I et II)	30	30
2- Une école où il n'y aurait que des élèves du second cycle du secondaire (secondaire III, IV, V)	33	63
3- Une école où il y aurait des élèves de tous les niveaux	19	81
4- Dans l'un ou l'autre de ces trois genres d'école secondaire	6	88
5- Je ne sais pas	12	100

	fréquence %	fréquence cumulée %
348- Si vous pouviez choisir le milieu dans lequel se situe votre école, lequel choisiriez-vous parmi les suivants: (N = 2757)		
1- Un milieu uniquement (ou presque) formé d'enfants de producteurs agricoles	4	4
2- Un milieu principalement formé d'enfants de producteurs agricoles	10	14
3- Un milieu uniquement (ou presque) formé d'enfants d'employés de manufacture et de cols bleus	5	19
4- Un milieu principalement formé d'enfants d'employés de manufacture et de cols bleus	16	35
5- Un milieu uniquement (ou presque) formé d'enfants de professionnels et de cols blancs	5	39
6- Un milieu principalement formé d'enfants de professionnels et de cols blancs	9	48
7- L'un ou l'autre de ces milieux	41	89
8- Je ne sais pas	11	100
349- Présentement, il y a des commissions scolaires catholiques et des commissions scolaires protestantes, c'est-à-dire que les commissions scolaires sont regroupées selon le critère de la religion. D'aucuns pensent qu'il faudrait regrouper les commissions scolaires selon le critère de la langue. Selon vous, quel type de commissions scolaires devrait-on avoir? (N = 2746)		
1- Il faudrait des commissions scolaires regroupées selon la langue	31	31
2- Il faudrait des commissions scolaires regroupées selon la religion	6	37
3- Il faudrait plusieurs types de commissions scolaires regroupées à la fois selon la langue et la religion.	30	67
4- Il faudrait un seul type de commissions scolaires unifiées sans tenir compte de la langue et la religion	34	100
350- Parmi les types d'école suivants, lequel correspond le mieux à votre conception personnelle? (N = 2760)		
1- Une école dans laquelle n'est dispensée aucune formation religieuse ou de morale naturelle. .	3	3
2- Une école neutre dans laquelle est dispensée une formation en morale naturelle.	14	17
3- Une école neutre dans laquelle est dispensée, au choix, une formation religieuse ou une formation en morale naturelle	36	53
4- Une école multiconfessionnelle dans laquelle est dispensée, au choix, une formation religieuse catholique ou protestante	17	70
5- Une école protestante dans laquelle est dispensée une formation religieuse protestante. .	*	71
6- Une école catholique dans laquelle est dispensée une formation religieuse catholique	30	100

	fréquence %	fréquence cumulée %
351- Quelle devrait être, selon vous, la règle générale concernant la formation religieuse au niveau primaire? (N = 2760)		
1- Il ne devrait pas y avoir de formation religieuse au niveau primaire	9	9
2- Seuls les élèves dont les parents en font la demande devraient recevoir une formation religieuse.	24	34
3- La formation religieuse devrait être obligatoire pour tous les élèves sauf pour ceux dont les parents demandent une exemption	52	85
4- La formation religieuse devrait être obligatoire pour tous les élèves sans exception	15	100
352- Quelle devrait être, selon vous, la règle générale concernant la formation religieuse au niveau secondaire? (N = 2746)		
1- Il ne devrait pas y avoir de formation religieuse au niveau secondaire	7	7
2- Seuls les élèves dont les parents en font la demande devraient recevoir une formation religieuse.	34	41
3- La formation religieuse devrait être obligatoire pour tous les élèves sauf pour ceux qui demandent une exemption	48	89
4- La formation religieuse devrait être obligatoire pour tous les élèves sans exception	11	100
353- A quel moment devrait-on <u>commencer</u> à enseigner l'anglais comme langue seconde dans les écoles françaises? (N = 2778)		
1- Au début du primaire.	47	47
2- Vers la fin du primaire	37	84
3- Au début du secondaire.	14	98
4- Vers la fin du secondaire	2	99
5- Après le secondaire	1	100
354- A quel moment devrait-on <u>commencer</u> à enseigner le français comme langue seconde dans les écoles anglaises? (N = 2774)		
1- Au début du primaire.	58	58
2- Vers la fin du primaire	32	90
3- Au début du secondaire.	9	99
4- Vers la fin du secondaire	1	100
5- Après le secondaire	*	100

	fréquence %	fréquence cumulée %
355- Parmi les types d'école suivants, lequel correspond le mieux à votre conception personnelle? (N = 2759)		
1- Une école unilingue (française ou anglaise) . .	59	59
2- Une école bilingue où les mêmes cours sont offerts en français et en anglais de sorte que l'élève puisse suivre chacun de ses cours dans la langue de son choix.	19	79
3- Une école bilingue où la moitié des cours sont offerts en français et l'autre moitié en anglais de sorte que tous les élèves apprennent les deux langues.	21	100
401- Considérant tous les aspects de votre travail d'enseignant(e), diriez-vous que vous êtes: (N = 2758)		
1- Tout à fait insatisfait(e).	1	1
2- Passablement insatisfait(e)	5	6
3- Plutôt insatisfait(e)	14	20
4- Plutôt satisfait(e)	37	57
5- Passablement satisfait(e)	36	92
6- Tout à fait satisfait(e).	8	100
Moy.: 4.2 Ecart-type: 1.0		
402-406- Etes-vous d'accord ou non pour dire que dans votre école:		
402- Les relations humaines sont anonymes et impersonnelles (N = 2661)		
1- Tout à fait en désaccord.	31	31
2- Passablement en désaccord	17	47
3- Plutôt en désaccord	21	68
4- Plutôt d'accord	18	85
5- Passablement d'accord	9	94
6- Tout à fait d'accord.	6	100
Moy.: 2.7 Ecart-type: 1.5		
403- C'est une usine à faire des cours et donner des diplômes. (N = 2661)		
1- Tout à fait en désaccord.	37	37
2- Passablement en désaccord	17	54
3- Plutôt en désaccord	19	73
4- Plutôt d'accord	13	86
5- Passablement d'accord	7	94
6- Tout à fait d'accord.	6	100
Moy.: 2.6 Ecart-type: 1.6		

	fréquence %	fréquence cumulée %
404- Il règne un climat d'harmonie et de confiance entre les professeurs et la direction. (N = 2689)		
1- Tout à fait en désaccord	10	10
2- Passablement en désaccord.	10	21
3- Plutôt en désaccord.	17	37
4- Plutôt d'accord.	26	63
5- Passablement d'accord.	20	84
6- Tout à fait d'accord	17	100
Moy.: 3.9 Ecart-type: 1.5		
405- On est obligé de garder trop d'élèves qui ne veulent pas étudier. (N = 2665)		
1- Tout à fait en désaccord	14	14
2- Passablement en désaccord.	13	27
3- Plutôt en désaccord.	19	46
4- Plutôt d'accord.	21	67
5- Passablement d'accord.	12	80
6- Tout à fait d'accord	20	100
Moy.. 3.7 Ecart-type: 1.7		
406- Il règne un climat de confiance et d'harmonie entre les professeurs et les élèves. (N = 2711)		
1- Tout à fait en désaccord	2	2
2- Passablement en désaccord.	3	4
3- Plutôt en désaccord.	10	15
4- Plutôt d'accord.	38	52
5- Passablement d'accord.	32	84
6- Tout à fait d'accord	16	100
Moy.: 4.4 Ecart-type: 1.1		
407-412 - Les services professionnels suivants sont-ils disponibles aux élèves de votre école? Si oui, sont-ils satisfaisants?		
407- Service de pastorale (N = 2724)		
1- Tout à fait insatisfaisant	5	5
2- Passablement insatisfaisant.	4	8
3- Plutôt insatisfaisant.	8	16
4- Plutôt satisfaisant.	25	41
5- Passablement satisfaisant.	23	64
6- Tout à fait satisfaisant	24	88
9- Le service n'est pas disponible.	13	100
408- Service d'orientation (N = 2692)		
1- Tout à fait insatisfaisant	8	8
2- Passablement insatisfaisant.	6	15
3- Plutôt insatisfaisant.	11	26
4- Plutôt satisfaisant.	23	48
5- Passablement satisfaisant.	18	67
6- Tout à fait satisfaisant	10	77
9- Le service n'est pas disponible.	23	100

	fréquence %	fréquence cumulée %
409- Service de santé (N = 2746)		
1- Tout à fait insatisfaisant	5	5
2- Passablement insatisfaisant.	6	11
3- Plutôt insatisfaisant.	12	23
4- Plutôt satisfaisant.	30	53
5- Passablement satisfaisant.	27	79
6- Tout à fait satisfaisant	18	97
9- Le service n'est pas disponible.	3	100
410- Service orthopédagogique (N = 2671)		
1- Tout à fait insatisfaisant	12	12
2- Passablement insatisfaisant.	7	18
3- Plutôt insatisfaisant.	13	32
4- Plutôt satisfaisant.	20	51
5- Passablement satisfaisant.	16	67
6- Tout à fait satisfaisant	11	78
9- Le service n'est pas disponible.	22	100
411- Service de consultation psychologique (N = 2716)		
1- Tout à fait insatisfaisant	12	12
2- Passablement insatisfaisant.	10	22
3- Plutôt insatisfaisant.	18	40
4- Plutôt satisfaisant.	23	62
5- Passablement satisfaisant.	15	77
6- Tout à fait satisfaisant	8	85
9- Le service n'est pas disponible.	15	100
412- Service social (N = 2692)		
1- Tout à fait insatisfaisant	12	12
2- Passablement insatisfaisant.	9	21
3- Plutôt insatisfaisant.	15	35
4- Plutôt satisfaisant.	23	58
5- Passablement satisfaisant.	12	70
6- Tout à fait satisfaisant	7	77
9- Le service n'est pas disponible.	23	100
413- Aimeriez-vous qu'il y ait plus de réunions à caractère pédagogique dans votre école? (N = 2771)		
1- Non, beaucoup moins.	4	4
2- Non, moins	11	16
3- Autant qu'actuellement	49	65
4- Oui, plus.	28	93
5- Oui, beaucoup plus	7	100
Moy.: 3.2 Ecart-type: 0.9		
414- Aimeriez-vous que la direction de votre école joue un rôle d'animation plus important sur le plan de la pédagogie? (N = 2775)		
1- Non, beaucoup moins.	3	3
2- Non, moins	5	7
3- Tel qu'actuellement.	39	47
4- Oui, plus.	36	82
5- Oui, beaucoup plus	18	100
Moy.: 3.6 Ecart-type: 0.9		

	fréquence %	fréquence cumulée %
415- Votre école est-elle novatrice, c'est-à-dire s'écarte-t-elle des pratiques courantes dans les autres écoles du Québec? (N = 2743)		
1- Pas du tout	35	35
2- Peu	22	58
3- Plus ou moins	29	87
4- Assez	10	97
5- Beaucoup	3	100
Moy.: 2.2 Ecart-type: 1.1		
416- Veuillez décrire comment succinctement. (N = 307)		
1- Activités parascolaires	3	3
2- Aires ouvertes	8	11
3- Approche modulaire	5	16
4- Individualisation	8	24
5- Liberté plus grande (aux élèves ou aux professeurs)	7	31
6- Retour à une approche traditionnelle	3	34
7- Cellules	4	38
8- Encadrement et groupement	4	42
9- Curriculum, matière, programmes	9	51
10- Méthodes nouvelles	4	55
11- Innovations multiples	22	77
12- Intégration de l'enfance "exceptionnelle"	1	78
13- MAS-MEQ	1	79
14- Participation plus grande	2	81
15- Autres	19	100
417-422 - Les ressources ou les services suivants sont-ils disponibles dans votre école? Si oui, sont-ils satisfaisants?		
417- Bibliothèque (N = 2756)		
1- Tout à fait insatisfaisant	6	6
2- Passablement insatisfaisant	5	11
3- Plutôt insatisfaisant	11	22
4- Plutôt satisfaisant	23	44
5- Passablement satisfaisant	27	72
6- Tout à fait satisfaisant	26	97
9- Le service n'est pas disponible	3	100
418- Secrétariat (N = 2743)		
1- Tout à fait insatisfaisant	3	3
2- Passablement insatisfaisant	4	6
3- Plutôt insatisfaisant	9	15
4- Plutôt satisfaisant	21	36
5- Passablement satisfaisant	28	64
6- Tout à fait satisfaisant	33	98
9- Le service n'est pas disponible	2	100

	fréquence %	fréquence cumulée %
419- Postes de démonstrateurs ou de techniciens de travaux pratiques (N = 2657)		
1- Tout à fait insatisfaisant	17	17
2- Passablement insatisfaisant.	7	23
3- Plutôt insatisfaisant.	12	35
4- Plutôt satisfaisant.	12	47
5- Passablement satisfaisant.	8	54
6- Tout à fait satisfaisant	5	59
9- Le service n'est pas disponible	41	100
420- Locaux de travail (bureaux, salles de cours, etc.) (N = 2738)		
1- Tout à fait insatisfaisant	10	10
2- Passablement insatisfaisant.	10	20
3- Plutôt insatisfaisant.	17	36
4- Plutôt satisfaisant.	25	62
5- Passablement satisfaisant.	20	82
6- Tout à fait satisfaisant	12	95
9- Le service n'est pas disponible.	6	100
421- Equipement et matériel de laboratoire (N = 2689)		
1- Tout à fait insatisfaisant	9	9
2- Passablement insatisfaisant.	7	16
3- Plutôt insatisfaisant.	12	28
4- Plutôt satisfaisant.	24	51
5- Passablement satisfaisant.	20	72
6- Tout à fait satisfaisant	10	82
9- Le service n'est pas disponible.	18	100
422- Equipement sportif et salle d'entraînement ou de conditionnement physique (N = 2736)		
1- Tout à fait insatisfaisant	10	10
2- Passablement insatisfaisant.	7	17
3- Plutôt insatisfaisant.	11	28
4- Plutôt satisfaisant.	22	50
5- Passablement satisfaisant.	25	74
6- Tout à fait satisfaisant	22	97
9- Le service n'est pas disponible.	4	100
423- En général, qui, selon vous, prend la plupart des décisions d'ordre pédagogique qui touchent l'ensemble de votre école? (N = 2753)		
1- Toujours (ou presque) la direction seule . . .	12	12
2- Habituellement la direction seule.	21	32
3- Toujours (ou presque) la direction et les professeurs ensemble	23	55
4- Habituellement la direction et les professeurs ensemble	41	96
5- Toujours (ou presque) les professeurs seuls. .	2	99
6- Habituellement les professeurs seuls	1	100

	fréquence %	fréquence cumulée %
424- En général, qui, selon vous, devrait prendre les décisions d'ordre pédagogique qui touchent l'ensemble de votre école? (N = 2766)		
1- Toujours (ou presque) la direction seule . . .	*	0
2- Habituellement la direction seule.	1	1
3- Toujours (ou presque) la direction et les professeurs ensemble	52	53
4- Habituellement la direction et les professeurs ensemble	44	97
5- Toujours (ou presque) les professeurs seuls. .	3	99
6- Habituellement les professeurs seuls	1	100
425- A votre avis, les élèves détiennent-ils trop ou pas assez de pouvoir à votre école? (N = 2735)		
1- Nettement pas assez.	8	8
2- Pas assez.	16	23
3- Juste assez.	66	90
4- Trop	9	98
5- Beaucoup trop.	2	100
Moy.: 2.8 Ecart-type: 0.8		
426- A votre avis, les parents détiennent-ils trop ou pas assez de pouvoir à votre école? (N = 2764)		
1- Nettement pas assez.	9	9
2- Pas assez.	23	31
3- Juste assez.	60	91
4- Trop	8	99
5- Beaucoup trop.	1	100
Moy.: 2.7 Ecart-type: 0.8		
427- Combien de fois vous arrive-t-il de faire du travail qui ne fait pas partie de votre tâche régulière, sans être rémunéré? (N = 2770)		
1- Jamais	6	6
2- Rarement	14	20
3- Occasionnellement.	43	63
4- Souvent.	25	88
5- Très souvent	12	100
Moy.: 3.2 Ecart-type: 1.0		
428- Certaines personnes sont très fortement engagées dans leur travail. Pour d'autres, le travail est simplement une sphère d'intérêt parmi plusieurs. Jusqu'à quel point vous sentez-vous engagé(e) dans votre travail? (N = 2771)		
1- Très peu	1	1
2- Un peu	1	1
3- Moyennement.	21	22
4- Fortement.	51	74
5- Très fortement	26	100
Moy.: 4.0 Ecart-type: 0.7		

	fréquence %	fréquence cumulée %
429- Plusieurs professeurs font des projets pour les prochaines années; personnellement, si vous aviez le choix, lequel feriez-vous? (N = 2757)		
1- Demeurer dans l'enseignement	53	53
2- Demeurer dans l'enseignement mais avoir en plus des responsabilités pédagogiques.	18	71
3- Quitter l'enseignement pour occuper un poste au sein de l'administration scolaire.	5	76
4- Quitter l'enseignement mais oeuvrer dans l'éducation pour un organisme autre qu'une commission scolaire	13	89
5- Quitter complètement le domaine de l'enseignement et de l'éducation	11	100
430- Si vous en aviez la possibilité, changeriez-vous d'école l'an prochain? (N = 2754)		
1- Non, certainement pas.	50	50
2- Non, probablement pas.	25	75
3- Je ne sais pas	10	85
4- Oui, probablement.	9	93
5- Oui, certainement.	7	100
Moy.: 2.0 Ecart-type: 1.2		
431-435 - Quel est votre degré de satisfaction par rapport aux aspects suivants de votre travail?		
431- Le salaire (N = 2751)		
1- Tout à fait insatisfait(e)	2	2
2- Très insatisfait(e).	2	4
3- Plutôt insatisfait(e).	11	15
4- Plutôt satisfait(e).	47	62
5- Très satisfait(e).	22	84
6- Tout à fait satisfait(e)	16	100
Moy.: 4.3 Ecart-type: 1.1		
432- L'image du professeur dans la société (N = 2741)		
1- Tout à fait insatisfait(e)	14	14
2- Très insatisfait(e).	17	31
3- Plutôt insatisfait(e).	38	69
4- Plutôt satisfait(e).	26	95
5- Très satisfait(e).	4	99
6- Tout à fait satisfait(e)	1	100
Moy.: 2.9 Ecart-type: 1.1		
433- La sécurité d'emploi (N = 2748)		
1- Tout à fait insatisfait(e)	17	17
2- Très insatisfait(e).	11	28
3- Plutôt insatisfait(e).	23	51
4- Plutôt satisfait(e).	32	83
5- Très satisfait(e).	11	94
6- Tout à fait satisfait(e)	6	100
Moy.: 3.3 Ecart-type: 1.4		

434- La somme de travail exigée (N = 2742)

	fréquence %	fréquence cumulée %
1- Tout à fait insatisfait(e)	4	4
2- Très insatisfait(e)	5	9
3- Plutôt insatisfait(e)	17	26
4- Plutôt satisfait(e)	51	77
5- Très satisfait(e)	16	93
6- Tout à fait satisfait(e)	7	100

Moy.: 3.9 Ecart-type: 1.1

435- Les possibilités de promotion (N = 2689)

	fréquence %	fréquence cumulée %
1- Tout à fait insatisfait(e)	17	17
2- Très insatisfait(e)	10	27
3- Plutôt insatisfait(e)	28	54
4- Plutôt satisfait(e)	36	90
5- Très satisfait(e)	6	97
6- Tout à fait satisfait(e)	4	100

Moy.: 3.2 Ecart-type: 1.3

436-442 - Par rapport aux autres carrières professionnelles, considérez-vous que l'enseignement:

436- Est plus prestigieux?(N = 2650)

	fréquence %	fréquence cumulée %
1- Non, beaucoup moins	22	22
2- Non, moins	24	46
3- Ni plus ni moins	48	94
4- Oui, plus	5	99
5- Oui, beaucoup plus	1	100

Moy.: 2.4 Ecart-type: 0.9

437- Est plus fatiguant physiquement?(N = 2682)

	fréquence %	fréquence cumulée %
1- Non, beaucoup moins	2	2
2- Non, moins	7	9
3- Ni plus ni moins	40	49
4- Oui, plus	34	83
5- Oui, beaucoup plus	17	100

Moy.: 3.6 Ecart-type: 0.9

438- Engendre plus de tension nerveuse?(N = 2720)

	fréquence %	fréquence cumulée %
1- Non, beaucoup moins	*	0
2- Non, moins	1	1
3- Ni plus ni moins	18	19
4- Oui, plus	44	63
5- Oui, beaucoup plus	37	100

Moy.: 4.2 Ecart-type: 0.8

439- Est plus monotone?(N = 2666)

	fréquence %	fréquence cumulée %
1- Non, beaucoup moins	24	24
2- Non, moins	35	59
3- Ni plus ni moins	36	96
4- Oui, plus	4	99
5- Oui, beaucoup plus	1	100

Moy.: 2.2 Ecart-type: 0.9

	fréquence %	fréquence cumulée %
440- Permet d'avoir plus de temps libre? (N= 2686)		
1- Non, beaucoup moins	10	10
2- Non, moins	16	26
3- Ni plus, ni moins	40	66
4- Oui, plus	26	92
5- Oui, beaucoup plus	8	100
Moy.: 3.1 Ecart-type: 1.1		
441- Exige plus d'aptitudes au niveau des relations humaines? (N= 2695)		
1- Non, beaucoup moins	*	*
2- Non, moins	*	1
3- Ni plus, ni moins	22	23
4- Oui, plus	47	70
5- Oui, beaucoup plus	30	100
Moy.: 4.1 Ecart-type: 0.7		
442- Est plus facile à combiner avec la vie familiale? (N= 2688)		
1- Non, beaucoup moins	2	2
2- Non, moins	5	7
3- Ni plus, ni moins	39	47
4- Oui, plus	37	84
5- Oui, beaucoup plus	16	100
Moy.: 3.6 Ecart-type: 0.9		
443- Y a-t-il un syndicat de professeurs dans votre institution? (N = 2751)		
-Non	6	6
-Oui	94	100
444- Au cours des cinq dernières années, pendant combien d'années avez-vous occupé un poste électif (ex.: délégué d'école, membre d'un comité ou de l'exécutif, etc.) au sein de votre syndicat? (N =2559)		
1- Aucune	65	65
2- Une année	16	81
3- Deux ans	10	91
4- Trois ans	4	95
5- Quatre ans	2	97
6- Cinq ans	3	100
Moy.: 1.7 (0.7 ans) Ecart-type: 1.2		
445- Vous considérez-vous actif(ve) dans votre syndicat? (N= 2575)		
1- Pas du tout	28	28
2- Peu	27	55
3- Plus ou moins	25	81
4- Assez	16	97
5- Beaucoup	3	100
Moy.: 2.4 Ecart-type: 1.1		
446- Si vous aviez à évaluer les négociations provinciales depuis qu'elles existent, diriez-vous qu'elles furent, dans l'ensemble, profitables aux professeurs? (N = 2739)		
1- Pas du tout	7	7
2- Peu	15	22
3- Plus ou moins	37	60
4- Assez	32	92
5- Beaucoup	8	100
Moy.: 3.2 Ecart-type: 1.0		

	fréquence %	fréquence cumulée %
447- Diriez-vous que les négociations locales furent, dans l'ensemble, profitables aux professeurs? (N = 2716)		
1- Pas du tout	6	6
2- Peu	15	21
3- Plus ou moins	37	58
4- Assez	35	93
5- Beaucoup	7	100
Moy.: 3.2 Écart-type: 1.0		
448- Etes-vous d'accord avec les positions de la C.E.Q. comme quoi l'école est au service de la classe dominante?(N=2331)		
1- Tout à fait en désaccord	15	15
2- Passablement en désaccord	10	25
3- Plutôt en désaccord	29	53
4- Plutôt d'accord	32	86
5- Passablement d'accord	10	95
6- Tout à fait d'accord	5	100
Moy.: 3.2 Écart-type: 1.3		
449- Croyez-vous que le militantisme syndical puisse nuire à la qualité professionnelle de votre travail? (N = 2741)		
1- Non, certainement pas	21	21
2- Non, probablement pas	23	45
3- Je ne sais pas	22	67
4- Oui, probablement	23	89
5- Oui, certainement	11	100
Moy.: 2.8 Écart-type: 1.3		

Nous vous présentons, pour les trente-six questions suivantes, une liste de propositions. Veuillez indiquer si vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacune d'elles.

	fréquence %	fréquence cumulée %
501- Les élèves du secondaire sont amenés à se spécialiser beaucoup trop jeunes. (N = 2762)		
1- Tout à fait en désaccord	4	4
2- Passablement en désaccord	3	7
3- Plutôt en désaccord	11	18
4- Plutôt d'accord	26	44
5- Passablement d'accord	18	62
6- Tout à fait d'accord	38	100
Moy.: 4.7 Écart-type: 1.4		
502- Dans mon école, les relations entre les jeunes professeurs et les plus âgés sont difficiles. (N = 2764)		
1- Tout à fait en désaccord	25	25
2- Passablement en désaccord	15	40
3- Plutôt en désaccord	25	65
4- Plutôt d'accord	17	82
5- Passablement d'accord	10	92
6- Tout à fait d'accord	8	100
Moy.: 2.9 Écart-type: 1.5		

	fréquence %	fréquence cumulée %
503- J'ai le sentiment que, dans mon travail, je peux réellement mettre en valeur mes capacités intellectuelles. (N = 2764)		
1- Tout à fait en désaccord	4	4
2- Passablement en désaccord	7	11
3- Plutôt en désaccord	17	28
4- Plutôt d'accord	33	61
5- Passablement d'accord	23	84
6- Tout à fait d'accord	16	100
Moy.: 4.1 Écart-type: 1.3		
504- Les parents, lorsqu'ils sont bien informés, sont ouverts aux projets de renouveau ou d'innovation pédagogique. (N = 2763)		
1- Tout à fait en désaccord	3	3
2- Passablement en désaccord	5	8
3- Plutôt en désaccord	14	22
4- Plutôt d'accord	39	61
5- Passablement d'accord	23	84
6- Tout à fait d'accord	16	100
Moy.: 4.2 Écart-type: 1.2		
505- Les professeurs n'ont pas à leur disposition suffisamment de matériel didactique pour leur permettre de faire du bon travail. (N = 2764)		
1- Tout à fait en désaccord	10	10
2- Passablement en désaccord	12	22
3- Plutôt en désaccord	28	50
4- Plutôt d'accord	23	73
5- Passablement d'accord	13	86
6- Tout à fait d'accord	14	100
Moy.: 3.6 Écart-type: 1.5		
506- Si je le pouvais, j'enverrais mes enfants d'âge scolaire dans une école privée, au niveau <u>primaire</u>. (N = 2740)		
1- Tout à fait en désaccord	47	47
2- Passablement en désaccord	11	58
3- Plutôt en désaccord	19	77
4- Plutôt d'accord	7	84
5- Passablement d'accord	4	88
6- Tout à fait d'accord	12	100
Moy.: 2.4 Écart-type: 1.7		
507- Si je le pouvais, j'enverrais mes enfants d'âge scolaire dans une école privée, au niveau <u>secondaire</u>. (N = 2741)		
1- Tout à fait en désaccord	25	25
2- Passablement en désaccord	7	32
3- Plutôt en désaccord	14	46
4- Plutôt d'accord	17	63
5- Passablement d'accord	12	75
6- Tout à fait d'accord	25	100
Moy.: 3.6 Écart-type: 1.9		
508- Quand on a des problèmes, on peut se fier à un parent pour avoir de l'aide. (N = 2751)		
1- Tout à fait en désaccord	13	13
2- Passablement en désaccord	15	28
3- Plutôt en désaccord	30	58
4- Plutôt d'accord	31	89
5- Passablement d'accord	8	97
6- Tout à fait d'accord	3	100
Moy.: 3.1 Écart-type: 1.2		

	fréquence %	fréquence cumulée %
509- Les professeurs d'université cherchent davantage à promouvoir leurs intérêts professionnels qu'à se mettre à l'écoute des besoins du milieu scolaire. (N = 2677)		
1- Tout à fait en désaccord	2	2
2- Passablement en désaccord	4	7
3- Plutôt en désaccord	27	34
4- Plutôt d'accord	35	69
5- Passablement d'accord	17	86
6- Tout à fait d'accord	14	100
Moy.: 4.0 Ecart-type: 1.2		
510- L'école devrait avoir beaucoup plus d'autonomie par rapport au ministère de l'Education. (N = 2746)		
1- Tout à fait en désaccord	3	3
2- Passablement en désaccord	2	5
3- Plutôt en désaccord	15	20
4- Plutôt d'accord	39	59
5- Passablement d'accord	21	81
6- Tout à fait d'accord	19	100
Moy.: 4.3 Ecart-type: 1.8		
511- Il serait souhaitable que les professeurs aient l'occasion de discuter avec des collègues des expériences malheureuses qu'ils connaissent auprès des enfants. (N = 2760)		
1- Tout à fait en désaccord	2	2
2- Passablement en désaccord	2	4
3- Plutôt en désaccord	10	14
4- Plutôt d'accord	35	49
5- Passablement d'accord	22	72
6- Tout à fait d'accord	28	100
Moy.: 4.6 Ecart-type: 1.2		
512- Les programmes d'études général et professionnel devraient correspondre aux types d'intérêt et non pas aux niveaux d'intelligence des élèves. (N = 2738)		
1- Tout à fait en désaccord	3	3
2- Passablement en désaccord	4	7
3- Plutôt en désaccord	14	21
4- Plutôt d'accord	33	54
5- Passablement d'accord	21	75
6- Tout à fait d'accord	25	100
Moy.: 4.4 Ecart-type: 1.3		
513- La chose la plus importante pour les parents est d'aider leurs enfants à réussir mieux qu'eux. (N = 2748)		
1- Tout à fait en désaccord	12	12
2- Passablement en désaccord	8	20
3- Plutôt en désaccord	25	45
4- Plutôt d'accord	25	70
5- Passablement d'accord	16	86
6- Tout à fait d'accord	14	100
Moy.: 3.7 Ecart-type: 1.5		

	fréquence %	fréquence cumulée %
514- Seule une minorité d'étudiants brillants peut profiter d'une formation universitaire. (N = 2755)		
1- Tout à fait en désaccord	9	9
2- Passablement en désaccord	1[illegible]	19
3- Plutôt en désaccord	25	44
4- Plutôt d'accord	21	65
5- Passablement d'accord	18	82
6- Tout à fait d'accord	18	100
Moy.: 3.8 Ecart-type: 1.5		
515- Il vaut mieux séparer les filles et les garçons que d'avoir des classes mixtes. (N = 2761)		
1- Tout à fait en désaccord	67	67
2- Passablement en désaccord	12	79
3- Plutôt en désaccord	15	94
4- Plutôt d'accord	3	97
5- Passablement d'accord	1	98
6- Tout à fait d'accord	2	100
Moy.: 1.6 Ecart-type: 1.1		
516- Au secondaire, il serait souhaitable que chaque élève passe une bonne partie de son temps avec le même professeur. (N = 2761)		
1- Tout à fait en désaccord	8	8
2- Passablement en désaccord	8	16
3- Plutôt en désaccord	22	38
4- Plutôt d'accord	28	66
5- Passablement d'accord	16	82
6- Tout à fait d'accord	18	100
Moy.: 3.9 Ecart-type: 1.4		
517- De nos jours, on accorde beaucoup trop de liberté aux élèves dans les écoles. (N = 2764)		
1- Tout à fait en désaccord	5	5
2- Passablement en désaccord	6	11
3- Plutôt en désaccord	24	35
4- Plutôt d'accord	27	62
5- Passablement d'accord	16	78
6- Tout à fait d'accord	22	100
Moy.: 4.0 Ecart-type: 1.4		
518- Dans mon école, il y a peu de contacts entre les professeurs de premier cycle et ceux du deuxième. (N = 2630)		
1- Tout à fait en désaccord	23	23
2- Passablement en désaccord	11	34
3- Plutôt en désaccord	19	52
4- Plutôt d'accord	21	73
5- Passablement d'accord	11	84
6- Tout à fait d'accord	16	100
Moy.: 3.3 Ecart-type: 1.7		

	fréquence %	fréquence cumulée %
519- Dans le cadre de mon travail, j'ai la possibilité d'être créateur, de concevoir et de réaliser des projets personnels. (N = 2783)		
1- Tout à fait en désaccord	4	4
2- Passablement en désaccord.	5	9
3- Plutôt en désaccord.	12	21
4- Plutôt d'accord.	31	52
5- Passablement d'accord.	23	75
6- Tout à fait d'accord	25	100
Moy.: 4.4 Ecart-type: 1.3		
520- En général, les parents témoignent d'un manque de compréhension à l'égard de ce qu'on essaie de faire à l'école (N = 2781)		
1- Tout à fait en désaccord	7	7
2- Passablement en désaccord.	11	18
3- Plutôt en désaccord.	35	52
4- Plutôt d'accord.	30	82
5- Passablement d'accord.	11	93
6- Tout à fait d'accord	7	100
Moy.: 3.5 Ecart-type: 1.2		
521- La plupart de mes élèves pourraient se débrouiller seuls avec des outils d'auto-apprentissage bien faits. (N = 2775)		
1- Tout à fait en désaccord	19	19
2- Passablement en désaccord.	20	39
3- Plutôt en désaccord.	33	72
4- Plutôt d'accord.	18	90
5- Passablement d'accord.	6	96
6- Tout à fait d'accord	4	100
Moy.: 2.8 Ecart-type: 1.3		
522- Les programmes d'études sont tels qu'ils ne permettent pas aux professeurs de consacrer assez de temps aux difficultés d'apprentissage des enfants moins doués. (N = 2780)		
1- Tout à fait en désaccord	3	3
2- Passablement en désaccord.	3	6
3- Plutôt en désaccord.	9	14
4- Plutôt d'accord.	28	42
5- Passablement d'accord.	25	67
6- Tout à fait d'accord	33	100
Moy.: 4.7 Ecart-type: 1.3		

523- Il n'appartient pas au système d'éducation d'assurer la formation religieuse des élèves. (N = 2766)

	fréquence %	fréquence cumulée %
1- Tout à fait en désaccord	26	26
2- Passablement en désaccord	12	38
3- Plutôt en désaccord	28	66
4- Plutôt d'accord	13	79
5- Passablement d'accord	7	85
6- Tout à fait d'accord	15	100

Moy.: 3.1 Ecart-type: 1.7

524- Je doute fort de l'utilité des programmes et des cours de perfectionnement que l'on propose aux professeurs. (N=2770)

	fréquence %	fréquence cumulée %
1- Tout à fait en désaccord	11	11
2- Passablement en désaccord	14	25
3- Plutôt en désaccord	32	57
4- Plutôt d'accord	23	80
5- Passablement d'accord	11	91
6- Tout à fait d'accord	9	100

Moy.: 3.4 Ecart-type: 1.4

525- L'école devrait avoir beaucoup plus d'autonomie par rapport à la commission scolaire. (N = 2763)

	fréquence %	fréquence cumulée %
1- Tout à fait en désaccord	2	2
2- Passablement en désaccord	4	6
3- Plutôt en désaccord	17	23
4- Plutôt d'accord	39	63
5- Passablement d'accord	18	80
6- Tout à fait d'accord	20	100

Moy.: 4.2 Ecart-type: 1.2

526- Le défi le plus important aujourd'hui, dans le domaine de l'éducation, est de former des individus doués en vue d'occuper plus tard des postes de commande dans la société. (N = 2767)

	fréquence %	fréquence cumulée %
1- Tout à fait en désaccord	17	17
2- Passablement en désaccord	14	331
3- Plutôt en désaccord	30	61
4- Plutôt d'accord	19	80
5- Passablement d'accord	10	89
6- Tout à fait d'accord	11	100

Moy.: 3.2 Ecart-type: 1.5

527- Il devrait y avoir davantage de spécialistes du comportement à la disposition des professeurs, pour s'occuper des enfants qui ont des problèmes de discipline. (N = 2775)

	fréquence %	fréquence cumulée %
1- Tout à fait en désaccord	4	4
2- Passablement en désaccord	4	8
3- Plutôt en désaccord	13	21
4- Plutôt d'accord	29	50
5- Passablement d'accord	20	69
6- Tout à fait d'accord	31	100

Moy.: 4.5 Ecart-type: 1.3

	fréquence %	fréquence cumulée %
528- Dans une école idéale, l'élève devrait pouvoir organiser sa journée à son gré. (N = 2775)		
1- Tout à fait en désaccord	30	30
2- Passablement en désaccord	16	46
3- Plutôt en désaccord	27	73
4- Plutôt d'accord	13	86
5- Passablement d'accord	6	93
6- Tout à fait d'accord	7	100
Moy.: 2.7 Écart-type: 1.5		
529- Beaucoup de professeurs ne sont pas assez sévères dans leurs relations avec les élèves. (N = 2773)		
1- Tout à fait en désaccord	6	6
2- Passablement en désaccord	8	14
3- Plutôt en désaccord	31	45
4- Plutôt d'accord	29	74
5- Passablement d'accord	14	88
6- Tout à fait d'accord	13	100
Moy.: 3.7 Écart-type: 1.3		
530- Les plus importantes qualités d'un adulte sont la volonté et l'ambition. (N = 2760)		
1- Tout à fait en désaccord	17	17
2- Passablement en désaccord	13	30
3- Plutôt en désaccord	28	57
4- Plutôt d'accord	21	79
5- Passablement d'accord	13	91
6- Tout à fait d'accord	9	100
Moy.: 3.3 Écart-type: 1.5		
531- Trop d'enfants, à la sortie de l'école, n'ont même pas développé le goût de la lecture. (N = 2778)		
1- Tout à fait en désaccord	1	1
2- Passablement en désaccord	2	3
3- Plutôt en désaccord	7	9
4- Plutôt en accord	24	33
5- Passablement d'accord	23	56
6- Tout à fait d'accord	44	100
Moy.: 5.0 Écart-type: 1.1		
532- On peut être optimiste avec raison quant à l'avenir du système d'éducation. (N = 2743)		
1- Tout à fait en désaccord	10	10
2- Passablement en désaccord	13	23
3- Plutôt en désaccord	37	60
4- Plutôt d'accord	30	90
5- Passablement d'accord	7	97
6- Tout à fait d'accord	3	100
Moy.: 3.2 Écart-type: 1.2		

	fréquence %	fréquence cumulée %
533- Mon travail me permet d'être moi-même. (N = 2779)		
1- Tout à fait en désaccord	3	3
2- Passablement en désaccord	5	8
3- Plutôt en désaccord	12	20
4- Plutôt d'accord	34	54
5- Passablement d'accord	26	81
6- Tout à fait d'accord	19	100
Moy.: 4.3 Écart-type: 1.2		
534- Un bon manuel peut être aussi efficace qu'un enseignement magistral pour transmettre des connaissances. (N = 2772)		
1- Tout à fait en désaccord	15	15
2- Passablement en désaccord	15	30
3- Plutôt en désaccord	30	59
4- Plutôt d'accord	22	81
5- Passablement d'accord	10	91
6- Tout à fait d'accord	9	100
Moy.: 3.3 Écart-type: 1.4		
535- On accorde trop d'importance à l'instruction dans l'attribution des emplois sur le marché du travail. (N = 2773)		
1- Tout à fait en désaccord	7	7
2- Passablement en désaccord	12	19
3- Plutôt en désaccord	27	46
4- Plutôt d'accord	31	77
5- Passablement d'accord	14	91
6- Tout à fait d'accord	9	100
Moy.: 3.6 Écart-type: 1.3		
536- Trop souvent, les élèves manifestent peu d'intérêt envers les contenus que j'ai à leur transmettre. (N = 2776)		
1- Tout à fait en désaccord	5	5
2- Passablement en désaccord	13	18
3- Plutôt en désaccord	31	49
4- Plutôt d'accord	29	78
5- Passablement d'accord	14	92
6- Tout à fait d'accord	8	100
Moy.: 3.6 Écart-type: 1.2		
601- A votre avis, pour bien fonctionner dans la société contemporaine, quel serait le niveau de scolarité minimale pour tous? (N = 2779)		
1- Au moins le cours primaire	1	1
2- Au moins le premier cycle du secondaire	8	8
3- Au moins le deuxième cycle du secondaire	50	58
4- Au moins le Cegep	37	95
5- Au moins le premier cycle universitaire	5	100
602- Comparativement à l'école secondaire non polyvalente, diriez-vous que l'école secondaire polyvalente offre à l'élève plus d'avantages que d'inconvénients? (N = 2747)		
1- Beaucoup plus d'inconvénients	6	6
2- Plus d'inconvénients	15	21
3- Autant d'avantages que d'inconvénients	48	69
4- Plus d'avantages	26	95
5- Beaucoup plus d'avantages	4	100
Moy.: 3.0 Ecart-type: 0.9		

	fréquence %	fréquence cumulée %
603- En général, quelle proportion des cours devrait être laissée au choix des élèves du secondaire? (N = 2759)		
1- Aucun ou peu	26	26
2- Moins de la moitié	50	76
3- La moitié	18	94
4- Plus de la moitié	4	98
5- La plupart ou tous	2	100
Moy.: 2.1 Ecart-type: 0.9		
604- Quel est, selon vous, parmi les deux critères suivants, celui qui devrait orienter le choix de cours d'un élève du secondaire? (N = 2770)		
1- Ce qu'il (elle) veut faire plus tard	18	18
2- Ce qui l'intéresse maintenant	13	31
3- Les deux	64	94
4- Je ne sais pas	6	100
605- Vous arrive-t-il qu'une activité prenne fin trop rapidement à cause de la contrainte des horaires (les élèves doivent changer de cours, aller à la récréation, aller dîner, retourner chez eux, etc.)? (N = 2780)		
1- Jamais	4	4
2- Rarement	13	17
3- Occasionnellement	49	66
4- Souvent	27	93
5- Très souvent	7	100
Moy.: 3.2 Ecart-type: 0.9		
606- Combien d'élèves, dans votre école, prennent l'autobus scolaire? (N = 2778)		
1- Aucun ou peu	20	20
2- Moins de la moitié	14	34
3- Environ la moitié	15	49
4- Plus de la moitié	26	75
5- La plupart ou tous	25	100
Moy.: 3.2 Ecart-type: 1.5		
607- Ce transport scolaire constitue-t-il une contrainte pour votre tâche? (N = 2163)		
1- Jamais	15	15
2- Rarement	21	36
3- Occasionnellement	35	71
4- Souvent	19	90
5- Très souvent	10	100
Moy.: 2.8 Ecart-type: 1.2		
608- Dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) de la motivation des élèves? (N = 2727)		
1- Pas du tout	5	5
2- Peu	21	26
3- Plus ou moins	34	60
4- Assez	34	95
5- Beaucoup	5	100
Moy.: 3.1 Ecart-type: 1.0		

	fréquence %	fréquence cumulée %
609- Dans quelle mesure les professeurs de votre école sont-ils intéressés à participer aux décisions concernant les orientations générales de l'école? (N = 2720)		
1- Pas du tout	1	1
2- Peu	10	11
3- Plus ou moins	27	38
4- Assez	42	80
5- Beaucoup	20	100
Moy.: 3.7 Ecart-type: 0.9		
610- Dans quelle mesure considérez vous les parents responsables des problèmes scolaires de leurs enfants? (N = 2699)		
1- Pas du tout	3	3
2- Peu	12	15
3- Plus ou moins	38	53
4- Assez	33	87
5- Beaucoup	13	100
Moy.: 3.4 Ecart-type: 1.0		
611- Vous arrive-t-il de discuter de questions politiques avec les élèves en classe? (N = 2730)		
1- Jamais	50	50
2- Rarement	29	79
3- Occasionnellement	18	97
4- Souvent	2	100
5- Très souvent	*	100
Moy.: 1.7 Ecart-type: 0.8		
612- Pensez-vous qu'en général, au primaire, il serait préférable: (N = 2725)		
1- Qu'un même professeur enseigne toutes les matières?	3	3
2- Qu'un même professeur enseigne toutes les matières, sauf une ou deux matières spécialisées comme l'éducation physique, les arts plastiques, la musique, etc.?	73	76
3- Qu'un même professeur enseigne la langue d'usage de l'école et les mathématiques, les autres matières étant confiées à des professeurs spécialisés?	18	94
4- Que chacune des matières soit confiée à un professeur spécialisé?	6	100
613- Dans quelle mesure connaissez-vous le contenu du programme des "mathématiques modernes"? (N = 2727)		
1- Peu ou pas du tout	39	39
2- Assez bien	22	61
3- Très bien, car je l'enseigne	28	89
4- Très bien, car je l'ai déjà enseigné	8	97
5- Très bien, même si je ne l'ai jamais enseigné	3	100
614- A quels élèves, croyez-vous, ce programme des "mathématiques modernes" est-il profitable? (N = 1635)		
1- A aucun élève	5	5
2- Surtout aux élèves qui n'ont pas de difficultés d'apprentissage	47	52
3- Surtout aux élèves qui ont des difficultés d'apprentissage	5	57
4- A tous les élèves	43	100

	fréquence %	fréquence cumulée %
701- À l'école, il est très important que l'enfant apprenne à lire, à écrire et à compter; les autres apprentissages étant nettement secondaires. (N = 2723)		
1- Tout à fait en désaccord	16	16
2- Passablement en désaccord.	15	31
3- Plutôt en désaccord.	29	61
4- Plutôt d'accord.	19	79
5- Passablement d'accord.	10	90
6- Tout à fait d'accord	10	100
Moy.: 3.2 Ecart-type: 1.5		
702- En général, les cours universitaires de perfectionnement des maîtres sont adaptés à la réalité scolaire. (N = 2684)		
1- Tout à fait en désaccord	14	14
2- Passablement en désaccord.	22	36
3- Plutôt en désaccord.	35	71
4- Plutôt d'accord.	22	93
5- Passablement d'accord.	5	98
6- Tout à fait d'accord	2	100
Moy.: 2.9 Ecart-type: 1.1		
703- Le ministère de l'Education peut seul assumer la direction du système scolaire de façon à ce que les buts de ce système soient véritablement poursuivis à tous les échelons. (N = 2697)		
1- Tout à fait en désaccord	21	21
2- Passablement en désaccord.	18	39
3- Plutôt en désaccord.	35	74
4- Plutôt d'accord.	16	91
5- Passablement d'accord.	6	97
6- Tout à fait d'accord	3	100
Moy.: 2.8 Ecart-type: 1.3		
704- Je suis satisfait(e) de la compréhension dont la direction de mon école fait preuve à l'égard des problèmes que je rencontre en classe. (N = 2729)		
1- Tout à fait en désaccord	7	7
2- Passablement en désaccord.	8	15
3- Plutôt en désaccord.	17	32
4- Plutôt d'accord.	29	62
5- Passablement d'accord.	22	83
6- Tout à fait d'accord	17	100
Moy.: 4.0 Ecart-type: 1.4		
705- Les garçons, autant que les filles, devraient suivre des cours en sciences familiales. (N = 2707)		
1- Tout à fait en désaccord	2	2
2- Passablement en désaccord	4	6
3- Plutôt en désaccord	13	19
4- Plutôt d'accord	38	57
5- Passablement d'accord	18	74
6- Tout à fait d'accord	26	100
Moy.: 4.4 Ecart-type: 1.2		

	fréquence %	fréquence cumulée %
706- Les professeurs devraient occuper des postes avec des tâches différentes, adaptées à leurs aptitudes. (N=2686)		
1- Tout à fait en désaccord	2	2
2- Passablement en désaccord	3	5
3- Plutôt en désaccord	9	14
4- Plutôt d'accord	43	57
5- Passablement d'accord	22	79
6- Tout à fait d'accord	21	100
Moy.: 4.4 Ecart-type: 1.1		
707- Souvent, les élèves du secteur professionnel sont à l'école parce qu'on les force à y aller. (N = 2667)		
1- Tout à fait en désaccord	2	2
2- Passablement en désaccord	4	6
3- Plutôt en désaccord	21	27
4- Plutôt d'accord	35	62
5- Passablement d'accord	20	82
6- Tout à fait d'accord	18	100
Moy.: 4.2 Ecart-type: 1.2		
708- Un professeur peut influencer la façon dont le système d'éducation est dirigé. (N = 2694)		
1- Tout à fait en désaccord	13	13
2- Passablement en désaccord	15	28
3- Plutôt en désaccord	28	56
4- Plutôt d'accord	27	83
5- Passablement d'accord	11	94
6- Tout à fait d'accord	6	100
Moy.: 3.3 Ecart-type: 1.3		
709- Les élèves devraient jouer un rôle plus important dans le choix des objectifs d'apprentissage. (N = 2715)		
1- Tout à fait en désaccord	5	5
2- Passablement en désaccord	9	14
3- Plutôt en désaccord	30	44
4- Plutôt d'accord	39	83
5- Passablement d'accord	12	95
6- Tout à fait d'accord	5	100
Moy.: 3.6 Ecart-type: 1.1		
710- L'école véhicule les valeurs de la classe dominante qui servent de justification à notre société. (N = 2661)		
1- Tout à fait en désaccord	6	6
2- Passablement en désaccord	8	14
3- Plutôt en désaccord	27	41
4- Plutôt d'accord	39	80
5- Passablement d'accord	13	93
6- Tout à fait d'accord	7	100
Moy.: 3.7 Ecart-type: 1.2		
711- Toute ouverture d'une nouvelle école privée devrait faire l'objet d'une approbation de la part de la commission scolaire où se situe cette école. (N = 2695)		
1- Tout à fait en désaccord	15	15
2- Passablement en désaccord	7	22
3- Plutôt en désaccord	19	40
4- Plutôt d'accord	25	66
5- Passablement d'accord	12	77
6- Tout à fait d'accord	23	100
Moy.: 3.8 Ecart-type: 1.7		

	fréquence %	fréquence cumulée %
712- Les études post-secondaires sont aussi importantes pour les filles que pour les garçons. (N = 2728)		
1- Tout à fait en désaccord	*	*
2- Passablement en désaccord	*	*
3- Plutôt en désaccord	1	1
4- Plutôt d'accord	10	11
5- Passablement d'accord	14	25
6- Tout à fait d'accord	75	100
Moy.: 5.6 Ecart-type: 0.7		
713- Il vaut mieux que le professeur s'abstienne de discuter de questions politiques en classe. (N = 2719)		
1- Tout à fait en désaccord	9	9
2- Passablement en désaccord	7	16
3- Plutôt en désaccord	20	36
4- Plutôt d'accord	24	60
5- Passablement d'accord	13	73
6- Tout à fait d'accord	27	100
Moy.: 4.0 Ecart-type: 1.6		
714- Il existe un climat de bonne entente entre les professeurs de mon école. (N = 2731)		
1- Tout à fait en désaccord	3	3
2- Passablement en désaccord	4	7
3- Plutôt en désaccord	12	19
4- Plutôt d'accord	32	50
5- Passablement d'accord	25	75
6- Tout à fait d'accord	25	100
Moy.: 4.4 Ecart-type: 1.3		
715- Les professeurs ont rarement l'occasion de partager les expériences heureuses qu'ils vivent en classe. (N=2725)		
1- Tout à fait en désaccord	8	8
2- Passablement en désaccord	11	18
3- Plutôt en désaccord	21	39
4- Plutôt d'accord	31	71
5- Passablement d'accord	17	88
6- Tout à fait d'accord	12	100
Moy.: 3.7 Ecart-type: 1.4		
716- La possession de diplômes est loin d'être la meilleure garantie de compétence sur le marché du travail. (N = 2729)		
1- Tout à fait en désaccord	1	1
2- Passablement en désaccord	2	4
3- Plutôt en désaccord	8	11
4- Plutôt d'accord	23	34
5- Passablement d'accord	22	56
6- Tout à fait d'accord	44	100
Moy.: 4.9 Ecart-type: 1.2		

	fréquence %	fréquence cumulée %
717- Au sein de l'école, la vie s'est tellement éloignée de ce qui est désirable et idéal que je désespère souvent de l'avenir. (N = 2717)		
1- Tout à fait en désaccord	10	10
2- Passablement en désaccord	15	25
3- Plutôt en désaccord	36	62
4- Plutôt d'accord	24	86
5- Passablement d'accord	9	95
6- Tout à fait d'accord	5	100
Moy.: 3.2 Ecart-type: 1.2		
718- Dans mon école, en général, les professeurs préfèrent travailler seuls. (N = 2730)		
1- Tout à fait en désaccord	7	7
2- Passablement en désaccord	10	17
3- Plutôt en désaccord	27	44
4- Plutôt d'accord	29	73
5- Passablement d'accord	17	90
6- Tout à fait d'accord	9	100
Moy.: 3.6 Ecart-type: 1.3		
719- L'école est l'un des endroits où les droits de l'enfant sont le moins respectés. (N = 2758)		
1- Tout à fait en désaccord	18	18
2- Passablement en désaccord	22	40
3- Plutôt en désaccord	39	79
4- Plutôt d'accord	13	93
5- Passablement d'accord	4	97
6- Tout à fait d'accord	3	100
Moy.: 2.7 Ecart-type: 1.2		
720- Aujourd'hui, on accorde trop d'importance à la recherche de nouvelles façons d'enseigner. (N = 2760)		
1- Tout à fait en désaccord	6	6
2- Passablement en désaccord	9	15
3- Plutôt en désaccord	29	44
4- Plutôt d'accord	28	72
5- Passablement d'accord	15	87
6- Tout à fait d'accord	13	100
Moy.: 3.8 Ecart-type: 1.3		
721- Les hommes, autant que les femmes, devraient prendre soin des bébés et des jeunes enfants à la maison. (N = 2763)		
1- Tout à fait en désaccord	3	3
2- Passablement en désaccord	4	7
3- Plutôt en désaccord	12	19
4- Plutôt d'accord	25	44
5- Passablement d'accord	16	60
6- Tout à fait d'accord	40	100
Moy.: 4.7 Ecart-type: 1.3		

	fréquence %	fréquence cumulée %
722- La plus grande satisfaction pour un professeur, c'est avec ses élèves qu'il la trouve. (N = 2759)		
1- Tout à fait en désaccord	2	2
2- Passablement en désaccord	3	5
3- Plutôt en désaccord	13	18
4- Plutôt d'accord	29	47
5- Passablement d'accord	26	73
6- Tout à fait d'accord	28	100
Moy.: 4.6 Ecart-type: 1.2		
723- A l'école, les activités physiques et manuelles devraient être aussi importantes que les activités intellectuelles. (N = 2763)		
1- Tout à fait en désaccord	1	1
2- Passablement en désaccord	3	4
3- Plutôt en désaccord	16	20
4- Plutôt d'accord	30	50
5- Passablement d'accord	21	70
6- Tout à fait d'accord	30	100
Moy.: 4.5 Ecart-type: 1.2		
724- On me laisse toute la liberté dans la conduite de ma classe. (N = 2769)		
1- Tout à fait en désaccord	2	2
2- Passablement en désaccord	2	4
3- Plutôt en désaccord	9	12
4- Plutôt d'accord	23	35
5- Passablement d'accord	29	64
6- Tout à fait d'accord	36	100
Moy.: 4.8 Ecart-type: 1.2		
725- Le système scolaire actuel inculque aux jeunes des valeurs leur permettant de s'intégrer à la société telle qu'elle existe maintenant. (N = 2749)		
1- Tout à fait en désaccord	4	4
2- Passablement en désaccord	8	12
3- Plutôt en désaccord	31	43
4- Plutôt d'accord	40	82
5- Passablement d'accord	13	95
6- Tout à fait d'accord	5	100
Moy.: 3.6 Ecart-type: 1.1		
726- Afin de créer des possibilités de promotion à l'intérieur de la profession, il serait valable de créer des paliers de responsabilité dans l'enseignement. (N = 2711)		
1- Tout à fait en désaccord	5	5
2- Passablement en désaccord	6	11
3- Plutôt en désaccord	20	31
4- Plutôt d'accord	42	73
5- Passablement d'accord	17	90
6- Tout à fait d'accord	10	100
Moy.: 3.9 Ecart-type: 1.2		

	fréquence %	fréquence cumulée %
727- L'enfant doit apprendre au rythme qui lui convient, même s'il risque de ne pas voir le programme en entier. (N=2762)		
1- Tout à fait en désaccord	2	2
2- Passablement en désaccord	3	5
3- Plutôt en désaccord	14	19
4- Plutôt d'accord	35	53
5- Passablement d'accord	21	74
6- Tout à fait d'accord	26	100
Moy.: 4.5 Ecart-type: 1.2		
728- La société devrait s'efforcer de maintenir l'intégrité de la famille. (N = 2738)		
1- Tout à fait en désaccord	1	1
2- Passablement en désaccord	1	2
3- Plutôt en désaccord	4	6
4- Plutôt d'accord	31	37
5- Passablement d'accord	24	61
6- Tout à fait d'accord	39	100
Moy.: 4.9 Ecart-type: 1.0		
729- Le perfectionnement des maîtres devrait s'organiser autour des besoins ressentis par de petits groupes de professeurs d'une même école. (N = 2760)		
1- Tout à fait en désaccord	3	3
2- Passablement en désaccord	3	6
3- Plutôt en désaccord	14	20
4- Plutôt d'accord	30	50
5- Passablement d'accord	25	75
6- Tout à fait d'accord	25	100
Moy.: 4.5 Ecart-type: 1.2		
730- La tâche de l'école est d'orienter les élèves et de leur offrir le programme d'études qui les dirigera dans les professions ou métiers où la demande de main-d'oeuvre est importante. (N = 2752)		
1- Tout à fait en désaccord	6	6
2- Passablement en désaccord	7	13
3- Plutôt en désaccord	22	35
4- Plutôt d'accord	31	66
5- Passablement en accord	19	85
6- Tout à fait d'accord	15	100
Moy.: 3.9 Ecart-type: 1.3		
731- J'ai l'assurance de pouvoir personnellement influencer ce qui se fait dans mon école. (N = 2747)		
1- Tout à fait en désaccord	9	9
2- Passablement en désaccord	11	20
3- Plutôt en désaccord	33	53
4- Plutôt d'accord	31	84
5- Passablement d'accord	12	96
6- Tout à fait d'accord	4	100
Moy.: 3.4 Ecart-type: 1.2		

	fréquence %	fréquence cumulée %
732- A mon école, il y a plusieurs personnes avec qui je me sens des affinités. (N = 2756)		
1- Tout à fait en désaccord	2	2
2- Passablement en désaccord	3	5
3- Plutôt en désaccord	11	16
4- Plutôt d'accord	41	57
5- Passablement en accord	29	85
6- Tout à fait d'accord	15	100
Moy.: 4.3 Ecart-type: 1.1		
733- Je n'aime pas vraiment ce que je fais mais je sens qu'il faut le faire pour obtenir les choses dont j'ai besoin et que je veux. (N = 2762)		
1- Tout à fait en désaccord	44	44
2- Passablement en désaccord	22	66
3- Plutôt en désaccord	23	89
4- Plutôt d'accord	7	96
5- Passablement d'accord	3	99
6- Tout à fait d'accord	1	100
Moy.: 2.0 Ecart-type: 1.2		
734- Les élèves n'ont pas toujours la préparation adéquate pour suivre mon enseignement. (N = 2759)		
1- Tout à fait en désaccord	9	9
2- Passablement en désaccord	12	21
3- Plutôt en désaccord	24	46
4- Plutôt d'accord	30	76
5- Passablement d'accord	14	90
6- Tout à fait d'accord	10	100
Moy.: 3.6 Ecart-type: 1.4		
735- En éducation, il faut parfois innover même si l'on n'est pas certain des résultats éventuels. (N = 2757)		
1- Tout à fait en désaccord	2	2
2- Passablement en désaccord	3	5
3- Plutôt en désaccord	14	20
4- Plutôt d'accord	41	61
5- Passablement d'accord	25	85
6- Tout à fait d'accord	15	100
Moy.: 4.3 Ecart-type: 1.1		
736- Pour la plupart des parents, seuls les problèmes scolaires de leur propre enfant comptent. (N = 2767)		
1- Tout à fait en désaccord	3	3
2- Passablement en désaccord	5	8
3- Plutôt en désaccord	13	20
4- Plutôt d'accord	31	51
5- Passablement d'accord	27	78
6- Tout à fait d'accord	22	100
Moy.: 4.4 Ecart-type: 1.2		

737- L'atmosphère qui existe dans mon école ne favorise pas une remise en question et un renouvellement des pratiques pédagogiques. (N = 2758)

	fréquence %	fréquence cumulée %
1- Tout à fait en désaccord	11	11
2- Passablement en désaccord	14	25
3- Plutôt en désaccord	30	55
4- Plutôt en accord	25	80
5- Passablement d'accord	10	91
6- Tout à fait d'accord	9	100

Moy.: 3.4 Ecart-type: 1.4

738- Même s'il est acquis que les filles devraient recevoir une aussi bonne éducation que les garçons, il reste que ceux-ci devraient songer plus sérieusement que les filles à la préparation d'une carrière. (N = 2770)

1- Tout à fait en désaccord	35	35
2- Passablement en désaccord	11	46
3- Plutôt en désaccord	19	65
4- Plutôt d'accord	17	82
5- Passablement d'accord	8	89
6- Tout à fait d'accord	11	100

Moy.: 2.8 Ecart-type: 1.7

739- Malgré la réforme scolaire, l'enfant d'un ouvrier n'a pas de très bonnes chances de devenir un professionnel. (N=2775)

1- Tout à fait en désaccord	26	26
2- Passablement en désaccord	17	43
3- Plutôt en désaccord	27	71
4- Plutôt d'accord	15	86
5- Passablement d'accord	8	95
6- Tout à fait d'accord	5	100

Moy.: 2.8 Ecart type: 1.5

740- Les professeurs devraient avoir toute la liberté d'illustrer leur enseignement à l'aide d'exemples tirés de la réalité politique et sociale du milieu. (N = 2750)

1- Tout à fait en désaccord	6	6
2- Passablement en désaccord	7	13
3- Plutôt en désaccord	23	36
4- Plutôt d'accord	35	71
5- Passablement d'accord	14	85
6- Tout à fait d'accord	15	100

Moy.: 3.9 Ecart-type: 1.3

741- L'enseignement collectif, en offrant à tous les élèves d'une classe la possibilité de voir tout le programme prévu, est préférable à une approche où l'élève travaille à son propre rythme. (N = 2748)

1- Tout à fait en désaccord	10	10
2- Passablement en désaccord	13	23
3- Plutôt en désaccord	34	56
4- Plutôt d'accord	29	85
5- Passablement d'accord	9	94
6- Tout à fait d'accord	6	100

Moy.: 3.3 Ecart-type: 1.3

	fréquence %	fréquence cumulée %
742- Un professeur devrait, le moins souvent possible, avouer son ignorance sur un sujet en présence de ses élèves. (N = 2768)		
1- Tout à fait en désaccord	25	25
2- Passablement en désaccord	14	39
3- Plutôt en désaccord	32	71
4- Plutôt d'accord	15	86
5- Passablement d'accord	5	92
6- Tout à fait d'accord	8	100
Moy.: 2.8 Ecart-type: 1.5		
743- L'école accentue les différences entre les garçons et les filles, à partir de ce qui existe déjà dans la société. (N = 2753)		
1- Tout à fait en désaccord	14	14
2- Passablement en désaccord	14	28
3- Plutôt en désaccord	39	67
4- Plutôt d'accord	22	89
5- Passablement d'accord	6	95
6- Tout à fait d'accord	5	100
Moy.: 3.1 Ecart-type: 1.2		
744- Un professeur qui ne possède pas une formation universitaire peut difficilement faire un bon travail auprès des élèves. (N = 2772)		
1- Tout à fait en désaccord	45	45
2- Passablement en désaccord	19	64
3- Plutôt en désaccord	25	89
4- Plutôt d'accord	7	96
5- Passablement d'accord	2	98
6- Tout à fait d'accord	2	100
Moy.: 2.1 Ecart-type: 1.2		
745- Les systèmes d'évaluation des apprentissages se révèlent souvent une contrainte pour les professeurs engagés dans des innovations pédagogiques. (N = 2720)		
1- Tout à fait en désaccord	3	3
2- Passablement en désaccord	6	9
3- Plutôt en désaccord	22	31
4- Plutôt d'accord	37	68
5- Passablement d'accord	19	86
6- Tout à fait d'accord	14	100
Moy.: 4.0 Ecart-type: 1.2		
746- L'individualisme est tellement répandu chez les professeurs qu'il est difficile de travailler en équipe. (N = 2761)		
1- Tout à fait en désaccord	9	9
2- Passablement en désaccord	12	21
3- Plutôt en désaccord	30	51
4- Plutôt d'accord	28	79
5- Passablement d'accord	13	92
6- Tout à fait d'accord	8	100
Moy.: 3.5 Ecart-type: 1.3		

	fréquence %	fréquence cumulée %
747- En général, les élèves travaillent suffisamment fort. (N = 2767)		
1- Tout à fait en désaccord	10	10
2- Passablement en désaccord	18	28
3- Plutôt en désaccord	32	60
4- Plutôt d'accord	26	86
5- Passablement d'accord	10	96
6- Tout à fait d'accord	4	100
Moy.: 3.2 Ecart-type: 1.2		
748- Les changements qui ont été introduits depuis les quinze dernières années ont amélioré la qualité de l'éducation. (N = 2756)		
1- Tout à fait en désaccord	12	12
2- Passablement en désaccord	13	25
3- Plutôt en désaccord	29	55
4- Plutôt d'accord	31	86
5- Passablement d'accord	11	97
6- Tout à fait d'accord	3	100
Moy.: 3.2 Ecart-type: 1.3		
749- J'ai le sentiment de pouvoir exercer ma tâche comme je l'entends. (N = 2770)		
1- Tout à fait en désaccord	2	2
2- Passablement en désaccord	5	7
3- Plutôt en désaccord	19	26
4- Plutôt d'accord	40	66
5- Passablement d'accord	23	89
6- Tout à fait d'accord	11	100
Moy.: 4.1 Ecart-type: 1.1		
750- Les parents n'ont pas à intervenir dans la bonne marche de l'école; c'est à la direction et aux professeurs d'y voir. (N = 2770)		
1- Tout à fait en désaccord	12	12
2- Passablement en désaccord	13	25
3- Plutôt en désaccord	38	63
4- Plutôt d'accord	20	83
5- Passablement en accord	9	93
6- Tout à fait d'accord	7	100
Moy.: 3.2 Ecart-type: 1.3		
751- Il est parfois déprimant d'enseigner en milieu dit "défavorisé". (N = 2693)		
1- Tout à fait en désaccord	7	7
2- Passablement en désaccord	8	15
3- Plutôt en désaccord	21	36
4- Plutôt d'accord	36	72
5- Passablement d'accord	15	87
6- Tout à fait d'accord	13	100
Moy.: 3.8 Ecart-type: 1.3		

	fréquence %	fréquence cumulée %
752- La moyenne des principales matières des élèves d'une classe est une information utile pour les élèves et les professeurs. (N = 2693)		
1- Tout à fait en désaccord	4	4
2- Passablement en désaccord	4	8
3- Plutôt en désaccord	17	25
4- Plutôt d'accord	49	74
5- Passablement d'accord	18	92
6- Tout à fait d'accord	8	100
Moy.: 4.0 Ecart-type: 1.1		
753- L'école devrait faire prendre conscience aux élèves des intérêts de la classe des travailleurs. (N = 2687)		
1- Tout à fait en désaccord	5	5
2- Passablement en désaccord	5	10
3- Plutôt en désaccord	20	31
4- Plutôt d'accord	44	75
5- Passablement d'accord	15	90
6- Tout à fait d'accord	10	100
Moy.: 3.9 Ecart-type: 1.2		
754- Les choses les plus intéressantes qui m'arrivent se produisent dans le cadre de mon travail. (N = 2752)		
1- Tout à fait en désaccord	7	7
2- Passablement en désaccord	11	18
3- Plutôt en désaccord	34	52
4- Plutôt d'accord	30	82
5- Passablement d'accord	13	96
6- Tout à fait d'accord	4	100
Moy.: 3.4 Ecart-type: 1.2		

Les trente numéros suivants portent sur des changements possibles en éducation. Indépendamment de ce que vous souhaitez, indiquez avec quelle probabilité vous prévoyez que chacun de ces changements se réalisera, d'ici dix ou quinze ans.

	fréquence %	fréquence cumulée %
801- L'école continuera davantage l'éducation commencée à la maison. (N = 2720)		
1- Nulle ou presque	3	3
2- Très faible	15	18
3- Plutôt faible	38	56
4- Plutôt forte	31	87
5- Très forte	9	96
6- Excellente	4	100
Moy.: 3.4 Ecart-type: 1.1		

	fréquence %	fréquence cumulée %
802- Le professeur sera davantage un spécialiste. (N = 2738)		
1- Nulle ou presque	1	1
2- Très faible	7	8
3- Plutôt faible	20	28
4- Plutôt forte	39	67
5- Très forte	26	93
6- Excellente	7	100
Moy.: 4.0 Ecart-type: 1.1		
803- Le ministère de l'Education décentralisera ses activités au niveau des commissions scolaires. (N = 2711)		
1- Nulle ou presque	4	4
2- Très faible	9	13
3- Plutôt faible	28	41
4- Plutôt forte	35	76
5- Très forte	19	95
6- Excellente	5	100
Moy.: 3.7 Ecart-type: 1.1		
804- Les commissions scolaires décentraliseront leurs activités au niveau des écoles. (N = 2708)		
1- Nulle ou presque	6	6
2- Très faible	14	19
3- Plutôt faible	37	57
4- Plutôt forte	27	84
5- Très forte	13	97
6- Excellente	3	100
Moy.: 3.4 Ecart-type: 1.1		
805- Les classes spéciales (enfance exceptionnelle) se multiplieront. (N = 2728)		
1- Nulle ou presque	4	4
2- Très faible	10	14
3- Plutôt faible	25	39
4- Plutôt forte	32	71
5- Très forte	22	93
6- Excellente	7	100
Moy.: 3.8 Ecart-type: 1.2		
806- Le professeur travaillera davantage seul. (N = 2731)		
1- Nulle ou presque	9	9
2- Très faible	24	33
3- Plutôt faible	39	72
4- Plutôt forte	20	92
5- Très forte	7	99
6- Excellente	1	100
Moy.: 3.0 Ecart-type: 1.1		

	fréquence %	fréquence cumulée %
807- L'école sera davantage un endroit où l'on apprendra à penser par soi-même et même à remettre en question les idées de ses parents et de ses professeurs. (N = 2728)		
1- Nulle ou presque	6	6
2- Très faible	14	19
3- Plutôt faible	33	52
4- Plutôt forte	34	86
5- Très forte	11	97
6- Excellente	3	100
Moy.: 3.4 Ecart-type: 1.1		
808- Le système scolaire se transformera de sorte qu'il ne sera plus nécessaire d'avoir des classes spéciales, c'est-à-dire qu'on ne définira ni ne classera des élèves comme exceptionnels. (N = 2712)		
1- Nulle ou presque	16	16
2- Très faible	28	44
3- Plutôt faible	32	76
4- Plutôt forte	15	90
5- Très forte	7	98
6- Excellente	2	100
Moy.: 2.8 Ecart-type: 1.2		
809- L'enseignement sera reconnu comme une véritable profession. (N = 2720)		
1- Nulle ou presque	6	6
2- Très faible	15	21
3- Plutôt faible	38	59
4- Plutôt forte	26	85
5- Très forte	10	95
6- Excellente	5	100
Moy.: 3.3 Ecart-type: 1.2		
810- Le classement des élèves par voies (rapide, régulière, lente) disparaîtra au secondaire. (N = 2712)		
1- Nulle ou presque	6	6
2- Très faible	18	24
3- Plutôt faible	36	60
4- Plutôt forte	24	84
5- Très forte	12	96
6- Excellente	4	100
Moy.: 3.3 Ecart-type: 1.2		
811- Le professeur sera l'agent de coordination d'une équipe d'intervenants aux spécialités et habiletés différentes. (N = 2659)		
1- Nulle ou presque	6	6
2- Très faible	17	23
3- Plutôt faible	39	62
4- Plutôt forte	29	91
5- Très forte	8	98
6- Excellente	2	100
Moy.: 3.2 Ecart-type: 1.1		

	fréquence %	fréquence cumulée %
812- L'opinion publique se montrera plus sympathique aux demandes syndicales des enseignants. (N = 2726)		
1- Nulle ou presque	21	21
2- Très faible	29	50
3- Plutôt faible	35	85
4- Plutôt forte	11	96
5- Très forte	3	99
6- Excellente	1	100
Moy.: 2.5 Ecart-type: 1.1		
813- Les spécialistes et les professionnels non-enseignants auront une place accrue dans les écoles. (N = 2710)		
1- Nulle ou presque	3	3
2- Très faible	13	16
3- Plutôt faible	29	45
4- Plutôt forte	39	84
5- Très forte	13	97
6- Excellente	3	100
Moy.: 3.5 Ecart-type: 1.1		
814- Le gouvernement réduira substantiellement les subventions aux écoles privées. (N = 2719)		
1- Nulle ou presque	5	5
2- Très faible	10	15
3- Plutôt faible	31	46
4- Plutôt forte	33	79
5- Très forte	16	94
6- Excellente	6	100
Moy.: 3.6 Ecart-type: 1.2		
815- Le gouvernement réduira la part de budget consacrée à l'éducation. (N = 2721)		
1- Nulle ou presque	6	6
2- Très faible	14	20
3- Plutôt faible	31	51
4- Plutôt forte	34	85
5- Très forte	12	97
6- Excellente	3	100
Moy.: 3.4 Ecart-type: 1.1		
816- On retournera à une formation générale plus poussée. (N = 2713)		
1- Nulle ou presque	1	1
2- Très faible	4	6
3- Plutôt faible	18	24
4- Plutôt forte	44	68
5- Très forte	25	93
6- Excellente	7	100
Moy.: 4.1 Ecart-type: 1.0		

	fréquence %	fréquence cumulée %
817- Le professeur entretiendra des relations plus étroites avec le milieu familial et social des élèves. (N = 2726)		
1- Nulle ou presque	4	4
2- Très faible	12	16
3- Plutôt faible	35	51
4- Plutôt forte	33	84
5- Très forte	13	96
6- Excellente	4	100
Moy.: 3.5 Ecart-type: 1.1		
818- Le ministère de l'Education exercera davantage de contrôle sur l'acquisition des connaissances des élèves. (N = 2724)		
1- Nulle ou presque	3	3
2- Très faible	8	11
3- Plutôt faible	27	38
4- Plutôt forte	39	77
5- Très forte	19	96
6- Excellente	4	100
Moy.: 3.7 Ecart-type: 1.1		
819- Le professeur sera l'auxiliaire des spécialistes et des professionnels. (N = 2705)		
1- Nulle ou presque	6	6
2- Très faible	16	22
3- Plutôt faible	36	58
4- Plutôt forte	31	88
5- Très forte	9	97
6- Excellente	3	100
Moy.: 3.3 Ecart-type: 1.1		
820- Chaque école se choisira une approche éducative en collaboration avec le milieu familial et social des élèves. (N = 2720)		
1- Nulle ou presque	6	6
2- Très faible	17	23
3- Plutôt faible	36	59
4- Plutôt forte	30	89
5- Très forte	8	97
6- Excellente	3	100
Moy.: 3.3 Ecart-type: 1.1		
821- Le professeur s'appuiera sur une plus grande variété d'outils et de matériel pédagogiques. (N = 2726)		
1- Nulle ou presque	1	1
2- Très faible	5	6
3- Plutôt faible	20	26
4- Plutôt forte	48	74
5- Très forte	20	94
6- Excellente	6	100
Moy.: 4.0 Ecart-type: 1.0		

	fréquence %	fréquence cumulée %
822- Il y aura moins de cloisons entre les matières au primaire. (N = 2674)		
1- Nulle ou presque	1	1
2- Très faible	5	7
3- Plutôt faible	26	33
4- Plutôt forte	46	79
5- Très forte	16	95
6- Excellente	5	100
Moy.: 3.8 Ecart-type: 1.0		
823- Il y aura autant de femmes que d'hommes à la direction des écoles secondaires. (N = 2727)		
1- Nulle ou presque	4	4
2- Très faible	11	15
3- Plutôt faible	31	46
4- Plutôt forte	31	77
5- Très forte	15	92
6- Excellente	8	100
Moy.: 3.6 Ecart-type: 1.2		
824- Le professeur utilisera davantage les techniques audio-visuelles. (N = 2732)		
1- Nulle ou presque	1	1
2- Très faible	3	4
3- Plutôt faible	18	21
4- Plutôt forte	44	66
5- Très forte	25	91
6- Excellente	9	100
Moy.: 4.2 Ecart-type: 1.0		
825- Les élèves circuleront plus librement à l'intérieur des écoles. (N = 2726)		
1- Nulle ou presque	2	2
2- Très faible	9	11
3- Plutôt faible	32	43
4- Plutôt forte	38	81
5- Très forte	15	96
6- Excellente	4	100
Moy.: 3.6 Ecart-type: 1.0		
826- Il y aura autant d'hommes que de femmes enseignant au premier cycle du primaire. (N = 2723)		
1- Nulle ou presque	9	9
2- Très faible	23	31
3- Plutôt faible	35	67
4- Plutôt forte	19	86
5- Très forte	9	95
6- Excellente	5	100
Moy.: 3.1 Ecart-type: 1.2		

827- Le professeur verra son rôle transformé par un apport accru de la technologie éducative. (N = 2703)

	fréquence %	fréquence cumulée %
1- Nulle ou presque	2	2
2- Très faible	8	10
3- Plutôt faible	31	41
4- Plutôt forte	44	84
5- Très forte	13	97
6- Excellente	3	100

Moy.: 3.7 Ecart-type: 1.0

828- Les professeu[illegible]ont de meilleurs moyens d'auto-évaluation de leur [illegible]gnement. (N = 2726)

	fréquence %	fréquence cumulée %
1- Nulle o[illegible]sque	2	2
2- Très faible	6	8
3- Plutôt faible	26	34
4- Plutôt forte	46	80
5- Très forte	16	96
6- Excellente	4	100

Moy.: 3.8 Ecart-type: 1.0

829- Le professeur aura un choix plus grand à faire parmi différents modes d'intervention pédagogique. (N = 2712)

	fréquence %	fréquence cumulée %
1- Nulle ou presque	1	1
2- Très faible	5	6
3- Plutôt faible	22	28
4- Plutôt forte	50	78
5- Très forte	18	96
6- Excellente	4	100

Moy.: 3.9 Ecart-type: 0.9

830- Les objectifs d'apprentissage des élèves seront davantage découpés en éléments facilement mesurables. (N = 2701)

	fréquence %	fréquence cumulée %
1- Nulle ou presque	1	1
2- Très faible	5	7
3- Plutôt faible	23	30
4- Plutôt forte	47	77
5- Très forte	17	94
6- Excellente	6	100

Moy.: 3.9 Ecart-type: 1.0

B. <u>Indépendamment des anticipations exprimées aux questions précédentes</u>, indiquez maintenant dans quelle mesure vous souhaitez que les mêmes changements se réalisent d'ici dix ou quinze ans.

	fréquence %	fréquence cumulée %
831- L'école devrait continuer davantage l'éducation commencée à la maison. (N = 2734)		
1- Tout à fait en désaccord	1	1
2- Passablement en désaccord	2	4
3- Plutôt en désaccord	10	13
4- Plutôt d'accord	33	46
5- Passablement d'accord	22	68
6- Tout à fait d'accord	32	100
Moy.: 4.7 Ecart-type: 1.2		
832- Le professeur devrait être davantage un spécialiste. (N = 2733)		
1- Tout à fait en désaccord	6	6
2- Passablement en désaccord	9	14
3- Plutôt en désaccord	28	43
4- Plutôt d'accord	29	72
5- Passablement d'accord	15	87
6- Tout à fait d'accord	13	100
Moy.: 3.8 Ecart-type: 1.3		
833- Le ministère de l'Education devrait décentraliser ses activités au niveau des commissions scolaires. (N = 2713)		
1- Tout à fait en désaccord	2	2
2- Passablement en désaccord	3	5
3- Plutôt en désaccord	10	15
4- Plutôt d'accord	34	49
5- Passablement d'accord	27	76
6- Tout à fait d'accord	24	100
Moy.: 4.5 Ecart-type: 1.2		
834- Les commissions scolaires devraient décentraliser leurs activités au niveau des écoles. (N = 2714)		
1- Tout à fait en désaccord	2	2
2- Passablement en désaccord	3	5
3- Plutôt en désaccord	14	19
4- Plutôt d'accord	34	53
5- Passablement d'accord	25	78
6- Tout à fait d'accord	22	100
Moy.: 4.4 Ecart-type: 1.2		
835- Les classes spéciales (enfance exceptionnelle) devraient se multiplier. (N = 2730)		
1- Tout à fait en désaccord	13	13
2- Passablement en désaccord	13	26
3- Plutôt en désaccord	29	55
4- Plutôt d'accord	23	78
5- Passablement d'accord	11	89
6- Tout à fait d'accord	11	100
Moy.: 3.4 Ecart-type: 1.5		

	fréquence %	fréquence cumulée %
836- Le professeur devrait travailler davantage seul. (N=2736)		
1- Tout à fait en désaccord	37	37
2- Passablement en désaccord	23	60
3- Plutôt en désaccord	30	90
4- Plutôt d'accord	6	96
5- Passablement d'accord	2	98
6- Tout à fait d'accord	2	100
Moy.: 2.2 Ecart-type: 1.1		
837- L'école devrait être davantage un endroit où l'on apprend à penser par soi-même et même à remettre en question les idées de ses parents et de ses professeurs. (N = 2729)		
1- Tout à fait en désaccord	7	7
2- Passablement en désaccord	8	14
3- Plutôt en désaccord	21	35
4- Plutôt d'accord	30	65
5- Passablement d'accord	17	82
6- Tout à fait d'accord	18	100
Moy.: 4.0 Ecart-type: 1.4		
838- Le système scolaire devrait se transformer de sorte qu'il ne soit plus nécessaire d'avoir des classes spéciales, c'est-à-dire qu'on ne définisse ni ne classe des élèves comme exceptionnels. (N = 2742)		
1- Tout à fait en désaccord	11	11
2- Passablement en désaccord	12	22
3- Plutôt en désaccord	25	47
4- Plutôt d'accord	21	68
5- Passablement d'accord	13	81
6- Tout à fait d'accord	19	100
Moy.: 3.7 Ecart-type: 1.6		
839- L'enseignement devrait être reconnu comme une véritable profession. (N = 2748)		
1- Tout à fait en désaccord	*	*
2- Passablement en désaccord	*	1
3- Plutôt en désaccord	1	2
4- Plutôt d'accord	14	16
5- Passablement d'accord	18	34
6- Tout à fait d'accord	66	100
Moy.: 5.5 Ecart-type: 0.8		
840- Le classement des élèves par voies (rapides, régulières, lentes) devrait disparaître au secondaire. (N = 2724)		
1- Tout à fait en désaccord	11	11
2- Passablement en désaccord	12	22
3- Plutôt en désaccord	25	47
4- Plutôt d'accord	22	69
5- Passablement d'accord	14	83
6- Tout à fait d'accord	17	100
Moy.: 3.7 Ecart-type: 1.5		

	fréquence %	fréquence cumulée %
841-Le professeur devrait être l'agent de coordination d'une équipe d'intervenants aux spécialités et habiletés différentes. (N = 2693)		
1- Tout à fait en désaccord	3	3
2- Passablement en désaccord	6	10
3- Plutôt en désaccord	22	31
4- Plutôt d'accord	38	70
5- Passablement d'accord	18	88
6- Tout à fait d'accord	12	100
Moy.: 4.0 Ecart-type: 1.2		
842- L'opinion publique devrait se montrer plus sympathique aux demandes syndicales des enseignant(e)s. (N = 2736)		
1- Tout à fait en désaccord	2	2
2- Passablement en désaccord	2	4
3- Plutôt en désaccord	8	12
4- Plutôt d'accord	39	50
5- Passablement d'accord	22	73
6- Tout à fait d'accord	27	100
Moy.: 4.6 Ecart-type: 1.1		
843- Les spécialistes et les professionnels non-enseignants devraient avoir une place accrue dans les écoles. (N = 2723)		
1- Tout à fait en désaccord	2	2
2- Passablement en désaccord	5	7
3- Plutôt en désaccord	19	26
4- Plutôt d'accord	37	63
5- Passablement en accord	20	83
6- Tout à fait d'accord	17	100
Moy.: 4.2 Ecart-type: 1.2		
844- Le gouvernement devrait réduire substantiellement les subventions aux écoles privées. (N = 2741)		
1- Tout à fait en désaccord	16	16
2- Passablement en désaccord	9	27
3- Plutôt en désaccord	23	48
4- Plutôt d'accord	21	69
5- Passablement d'accord	11	80
6- Tout à fait d'accord	20	100
Moy.: 3.6 Ecart-type: 1.6		
845- Le gouvernement devrait réduire la part du budget consacrée à l'éducation. (N = 2749)		
1- Tout à fait en désaccord	54	54
2- Passablement en désaccord	19	73
3- Plutôt en désaccord	21	94
4- Plutôt d'accord	4	98
5- Passablement d'accord	1	99
6- Tout à fait d'accord	1	100
Moy.: 1.8 Ecart-type: 1.0		

	fréquence %	fréquence cumulée %
846- On devrait retourner à une formation générale plus poussée et intégrée. (N = 2741)		
1- Tout à fait en désaccord	1	1
2- Passablement en désaccord	2	3
3- Plutôt en désaccord	8	11
4- Plutôt d'accord	28	39
5- Passablement d'accord	25	65
6- Tout à fait d'accord	35	100
Moy.: 4.8 Ecart-type: 1.1		
847- Le professeur devrait entretenir des relations plus étroites avec le milieu familial et social des élèves. (N = 2750)		
1- Tout à fait en désaccord	1	1
2- Passablement en désaccord	1	2
3- Plutôt en désaccord	8	10
4- Plutôt d'accord	38	47
5- Passablement d'accord	26	74
6- Tout à fait d'accord	26	100
Moy.: 4.7 Ecart-type: 1.0		
848- Le ministère de l'Education devrait exercer davantage de contrôle sur l'acquisition des connaissances des élèves. (N = 2746)		
1- Tout à fait en désaccord	9	9
2- Passablement en désaccord	9	18
3- Plutôt en désaccord	28	47
4- Plutôt d'accord	29	75
5- Passablement d'accord	14	89
6- Tout à fait d'accord	11	100
Moy.: 3.6 Ecart-type: 1.4		
849- Le professeur devrait être l'auxiliaire des spécialistes et des professionnels. (N = 2712)		
1- Tout à fait en désaccord	14	14
2- Passablement en désaccord	12	26
3- Plutôt en désaccord	23	49
4- Plutôt d'accord	29	78
5- Passablement d'accord	12	90
6- Tout à fait d'accord	10	100
Moy.: 3.4 Ecart-type: 1.5		
850- Chaque école devrait se choisir une approche éducative en collaboration avec le milieu familial et social des élèves. (N = 2730)		
1- Tout à fait en désaccord	2	2
2- Passablement en désaccord	3	5
3- Plutôt en désaccord	13	18
4- Plutôt d'accord	40	58
5- Passablement d'accord	21	79
6- Tout à fait d'accord	21	100
Moy.: 4.4 Ecart-type: 1.2		

	fréquence %	fréquence cumulée %
851- Le professeur devrait s'appuyer sur une plus grande variété d'outils et de matériel pédagogiques. (N = 2747)		
1- Tout à fait en désaccord	*	*
2- Passablement en désaccord	1	1
3- Plutôt en désaccord	6	7
4- Plutôt d'accord	32	39
5- Passablement d'accord	30	69
6- Tout à fait d'accord	31	100
Moy.: 4.9 Ecart-type: 1.0		
852- Il devrait y avoir moins de cloisons entre les matières au primaire. (N = 2690)		
1- Tout à fait en désaccord	1	1
2- Passablement en désaccord	1	2
3- Plutôt en désaccord	8	10
4- Plutôt d'accord	37	46
5- Passablement d'accord	27	73
6- Tout à fait d'accord	27	100
Moy.: 4.7 Ecart-type: 1.0		
853- Il devrait y avoir autant de femmes que d'hommes à la direction des écoles. (N = 2749)		
1- Tout à fait en désaccord	2	2
2- Passablement en désaccord	2	4
3- Plutôt en désaccord	7	11
4- Plutôt d'accord	23	34
5- Passablement d'accord	18	52
6- Tout à fait d'accord	48	100
Moy.: 5.0 Ecart-type: 1.2		
854- Le professeur devrait utiliser davantage les techniques audio-visuelles. (N = 2748)		
1- Tout à fait en désaccord	1	1
2- Passablement en désaccord	2	3
3- Plutôt en désaccord	11	14
4- Plutôt d'accord	36	49
5- Passablement d'accord	25	74
6- Tout à fait d'accord	26	100
Moy.: 4.6 Ecart-type: 1.1		
855- Les enfants devraient circuler plus librement à l'intérieur des écoles. (N = 2747)		
1- Tout à fait en désaccord	13	13
2- Passablement en désaccord	12	25
3- Plutôt en désaccord	34	59
4- Plutôt d'accord	24	83
5- Passablement d'accord	9	92
6- Tout à fait d'accord	8	100
Moy.: 3.3 Ecart-type: 1.4		

	fréquence %	fréquence cumulée %

856- Il devrait y avoir autant d'hommes que de femmes enseignant au premier cycle du primaire. (N = 2746)

	fréquence %	fréquence cumulée %
1- Tout à fait en désaccord	4	4
2- Passablement en désaccord	5	9
3- Plutôt en désaccord	15	24
4- Plutôt d'accord	27	52
5- Passablement d'accord	15	67
6- Tout à fait d'accord	33	1100

Moy.: 4.4 Ecart-type: 1.4

857- L'on devrait transformer le rôle du professeur par un apport accru de la technologie éducative. (N = 2595)

	fréquence %	fréquence cumulée %
1- Tout à fait en désaccord	5	5
2- Passablement en désaccord	8	14
3- Plutôt en désaccord	30	44
4- Plutôt d'accord	36	80
5- Passablement d'accord	12	92
6- Tout à fait d'accord	8	100

Moy.: 3.6 Ecart-type: 1.2

858- Les professeurs devraient avoir de meilleurs moyens d'auto-évaluation de leur enseignement. (N = 2751)

	fréquence %	fréquence cumulée %
1- Tout à fait en désaccord	*	*
2- Passablement en désaccord	1	1
3- Plutôt en désaccord	5	6
4- Plutôt d'accord	37	43
5- Passablement d'accord	28	71
6- Tout à fait d'accord	29	100

Moy.: 4.8 Ecart-type: 1.0

859- Le professeur devrait avoir un choix plus grand à faire parmi différents modes d'intervention pédagogique. (N = 2739)

	fréquence %	fréquence cumulée %
1- Tout à fait en désaccord	*	*
2- Passablement en désaccord	1	1
3- Plutôt en désaccord	6	7
4- Plutôt d'accord	37	44
5- Passablement d'accord	29	73
6- Tout à fait d'accord	27	100

Moy.: 4.7 Ecart-type: 1.0

860- Les objectifs d'apprentissage des élèves devraient être davantage découpés en éléments facilement mesurables. (N = 2721)

	fréquence %	fréquence cumulée %
1- Tout à fait en désaccord	1	1
2- Passablement en désaccord	2	3
3- Plutôt en désaccord	9	12
4- Plutôt d'accord	40	52
5- Passablement d'accord	23	75
6- Tout à fait d'accord	25	100

Moy.: 4.6 Ecart-type: 1.1

	fréquence %	fréquence cumulée %

861- Etes-vous optimiste ou pessimiste quant à l'avenir de la profession que vous exercez? (N = 2756)

	fréquence %	fréquence cumulée %
1- Très pessimiste	3	3
2- Plutôt pessimiste	23	26
3- Ni optimiste ni pessimiste	36	62
4- Plutôt optimiste	34	96
5- Très optimiste	4	100

Moy.: 3.1 Ecart-type: 0.9

Voici une dernière série de propositions. Rappelons que c'est votre première impression qui compte.

901- Ce qu'il faut inculquer aux jeunes d'aujourd'hui, c'est la discipline, la détermination et le sens du travail. (N = 2731)

	fréquence %	fréquence cumulée %
1- Tout à fait en désaccord	2	2
2- Passablement en désaccord	2	4
3- Plutôt en désaccord	9	13
4- Plutôt d'accord	30	43
5- Passablement d'accord	22	65
6- Tout à fait d'accord	35	100

Moy.: 4.7 Ecart-type: 1.2

902- L'université peut seule entreprendre la tâche de préparer des programmes de formation et de perfectionnement des maîtres. (N = 2729)

	fréquence %	fréquence cumulée %
1- Tout à fait en désaccord	18	18
2- Passablement en désaccord	17	35
3- Plutôt en désaccord	41	76
4- Plutôt d'accord	15	91
5- Passablement d'accord	6	97
6- Tout à fait d'accord	3	100

Moy.: 2.8 Ecart-type: 1.2

903- Le monde de l'éducation est dirigé par un petit nombre de gens influents et les gens comme moi ne peuvent rien y faire. (N = 2723)

	fréquence %	fréquence cumulée %
1- Tout à fait en désaccord	5	5
2- Passablement en désaccord	8	14
3- Plutôt en désaccord	28	41
4- Plutôt d'accord	31	72
5- Passablement d'accord	15	88
6- Tout à fait d'accord	12	100

Moy.: 3.8 Ecart-type: 1.3

	fréquence %	fréquence cumulée %
904- C'est par le succès de quelques-uns de ses élèves, en fin de compte, que le professeur tire satisfaction de son travail. (N = 2725)		
1- Tout à fait en désaccord	9	9
2- Passablement en désaccord	9	18
3- Plutôt en désaccord	27	45
4- Plutôt d'accord	26	71
5- Passablement d'accord	18	89
6- Tout à fait d'accord	11	100
Moy.: 3.7 Ecart-type: 1.4		
905- Plutôt que de retenir certains enfants à l'école secondaire, il vaudrait mieux leur permettre de se développer dans des activités conformes à leurs goûts et capacités. (N = 2728)		
1- Tout à fait en désaccord	1	1
2- Passablement en désaccord	2	3
3- Plutôt en désaccord	6	9
4- Plutôt d'accord	30	39
5- Passablement d'accord	27	66
6- Tout à fait d'accord	34	100
Moy.: 4.8 Ecart-type: 1.1		
906- Dans mon école, les élèves n'ont pas suffisamment la possibilité d'exprimer leur point de vue sur les choses qui les concernent directement. (N = 2722)		
1- Tout à fait en désaccord	9	9
2- Passablement en désaccord	11	20
3- Plutôt en désaccord	37	57
4- Plutôt d'accord	24	81
5- Passablement d'accord	11	92
6- Tout à fait d'accord	8	100
Moy.: 3.4 Ecart-type: 1.3		
907- Les différences que l'on observe entre les élèves à l'école sont le fruit de l'action de la société sur eux et non pas le résultat de caractéristiques héréditaires. (N = 2695)		
1- Tout à fait en désaccord	4	4
2- Passablement en désaccord	6	10
3- Plutôt en désaccord	22	32
4- Plutôt d'accord	38	70
5- Passablement d'accord	19	88
6- Tout à fait d'accord	12	100
Moy.: 4.0 Ecart-type: 1.2		

908- Les cours universitaires de perfectionnement perdent de leur crédibilité parce qu'ils sont trop étroitement associés à la rémunération des professeurs. (N = 2696)

	fréquence %	fréquence cumulée %
1- Tout à fait en désaccord	6	6
2- Passablement en désaccord	6	12
3- Plutôt en désaccord	27	39
4- Plutôt d'accord	30	70
5- Passablement d'accord	16	86
6- Tout à fait d'accord	14	100

Moy.: 3.9 Ecart-type: 1.3

909- Le programme scolaire devrait faire une place plus importante à l'apprentissage de la langue maternelle. (N=2721)

	fréquence %	fréquence cumulée %
1- Tout à fait en désaccord	1	1
2- Passablement en désaccord	2	3
3- Plutôt en désaccord	14	17
4- Plutôt d'accord	34	52
5- Passablement d'accord	20	72
6- Tout à fait d'accord	28	100

Moy.: 4.5 Ecart-type: 1.2

910- Le fait de constituer des classes d'élèves rapides, réguliers et lents risque d'accentuer les différences entre les enfants (N = 2723)

	fréquence %	fréquence cumulée %
1- Tout à fait en désaccord	4	4
2- Passablement en désaccord	5	9
3- Plutôt en désaccord	20	30
4- Plutôt d'accord	30	59
5- Passablement d'accord	17	77
6- Tout à fait d'accord	23	100

Moy.: 4.2 Ecart-type: 1.4

911- La direction de mon école n'appuie pas suffisamment les professeurs dans des situations de conflit avec les élèves et leurs parents. (N = 2725)

	fréquence %	fréquence cumulée %
1- Tout à fait en désaccord	22	22
2- Passablement en désaccord	17	39
3- Plutôt en désaccord	29	68
4- Plutôt d'accord	15	83
5- Passablement d'accord	8	91
6- Tout à fait d'accord	9	100

Moy.: 3.0 Ecart-type: 1.5

912- Je trouve que l'on devrait éviter d'introduire des changements rapides à l'école. (N = 2723)

	fréquence %	fréquence cumulée %
1- Tout à fait en désaccord	3	3
2- Passablement en désaccord	4	7
3- Plutôt en désaccord	13	20
4- Plutôt d'accord	43	63
5- Passablement d'accord	19	82
6- Tout à fait d'accord	18	100

Moy.: 4.3 Ecart-type: 1.2

913- Plutôt que de montrer à l'enfant une méthodologie de travail, il vaut mieux l'aider à en développer une, adaptée à son tempérament. (N = 2719)

	fréquence %	fréquence cumulée %
1- Tout à fait en désaccord	3	3
2- Passablement en désaccord	5	7
3- Plutôt en désaccord	17	24
4- Plutôt d'accord	35	60
5- Passablement d'accord	22	81
6- Tout à fait d'accord	19	100

Moy.: 4.2 Ecart-type: 1.2

914- Toute proportion gardée, le secteur professionnel au secondaire recrute autant d'enfants de professionnels et d'industriels que d'enfants d'ouvriers et de journaliers. (N = 2740)

	fréquence %	fréquence cumulée %
1- Tout à fait en désaccord	10	10
2- Passablement en désaccord	12	22
3- Plutôt en désaccord	27	49
4- Plutôt d'accord	30	79
5- Passablement d'accord	13	92
6- Tout à fait d'accord	8	100

Moy.: 3.5 Ecart-type: 1.3

915- La période de vacances d'été devrait être réduite de façon à permettre un allègement de la tâche hebdomadaire des élèves tout au long de l'année. (N = 2725)

	fréquence %	fréquence cumulée %
1- Tout à fait en désaccord	51	51
2- Passablement en désaccord	16	67
3- Plutôt en désaccord	20	87
4- Plutôt d'accord	7	94
5- Passablement d'accord	3	97
6- Tout à fait d'accord	3	100

916- Le professeur doit tenter de développer l'ensemble des aptitudes de l'enfant plutôt que de s'intéresser en priorité, à ses capacités intellectuelles. (N = 2733)

	fréquence %	fréquence cumulée %
1- Tout à fait en désaccord	1	1
2- Passablement en désaccord	2	2
3- Plutôt en désaccord	8	10
4- Plutôt d'accord	31	41
5- Passablement d'accord	25	66
6- Tout à fait d'accord	34	100

Moy.: 4.8 Ecart-type: 1.1

	fréquence %	fréquence cumulée %
917- En investissant davantage dans les écoles de milieux dits "défavorisés", on permettrait à la plupart des enfants de ces milieux de mieux réussir sur le plan scolaire. (N=2715)		
1- Tout à fait en désaccord	2	2
2- Passablement en désaccord	5	7
3- Plutôt en désaccord	17	23
4- Plutôt d'accord	38	62
5- Passablement d'accord	21	83
6- Tout à fait d'accord	17	100
Moy.: 4.2 Ecart-type: 1.2		
918- Le (la) débutant(e) dans la carrière aurait avantage à enseigner sous la supervision d'un professeur plus expérimenté. (N = 2731)		
1- Tout à fait en désaccord	3	3
2- Passablement en désaccord	5	8
3- Plutôt en désaccord	18	26
4- Plutôt d'accord	37	64
5- Passablement d'accord	20	83
6- Tout à fait d'accord	17	100
Moy.: 4.1 Ecart-type: 1.2		
919- Si je regarde les problèmes importants dans le système scolaire d'aujourd'hui, je me dis qu'on ne peut pas faire grand-chose pour les régler. (N = 2720)		
1- Tout à fait en désaccord	12	12
2- Passablement en désaccord	15	28
3- Plutôt en désaccord	38	65
4- Plutôt d'accord	23	88
5- Passablement d'accord	7	95
6- Tout à fait d'accord	5	100
Moy.: 3.1 Ecart-type: 1.2		
920- Le travail que je fais est un travail vraiment important pour la société. (N = 2730)		
1- Tout à fait en désaccord	*	*
2- Passablement en désaccord	1	2
3- Plutôt en désaccord	3	5
4- Plutôt d'accord	28	33
5- Passablement d'accord	27	60
6- Tout à fait d'accord	40	100
Moy.: 5.0 Ecart-type: 1.0		
921- Il est plus important d'apprendre à un enfant à se débrouiller dans la vie que de lui enseigner des connaissances. (N = 2722)		
1- Tout à fait en désaccord	2	2
2- Passablement en désaccord	5	7
3- Plutôt en désaccord	23	30
4- Plutôt d'accord	34	64
5- Passablement d'accord	20	83
6- Tout à fait d'accord	17	100
Moy.: 4.1 Ecart-type: 1.2		

	fréquence %	fréquence cumulée %
922- Les élèves posent maintenant trop de questions avant d'accepter de faire ce qu'on leur demande. (N = 2728)		
1- Tout à fait en désaccord	12	12
2- Passablement en désaccord	12	24
3- Plutôt en désaccord	40	64
4- Plutôt d'accord	22	86
5- Passablement d'accord	9	95
6- Tout à fait d'accord	6	100
Moy.: 3.2 Ecart-type: 1.3		
923- Je me sens parfois seul(e) dans l'accomplissement de ma tâche de professeur. (N = 2730)		
1- Tout à fait en désaccord	9	9
2- Passablement en désaccord	10	19
3- Plutôt en désaccord	28	47
4- Plutôt d'accord	30	77
5- Passablement d'accord	15	92
6- Tout à fait d'accord	8	100
Moy.: 3.6 Ecart-type: 1.3		
924- L'école doit permettre à l'enfant de vivre sa vie présente plutôt que de le former pour plus tard. (N = 2719)		
1- Tout à fait en désaccord	10	10
2- Passablement en désaccord	14	23
3- Plutôt en désaccord	34	58
4- Plutôt d'accord	24	82
5- Passablement d'accord	10	92
6- Tout à fait d'accord	8	100
Moy.: 3.3 Ecart-type: 1.3		
925- Seule une transformation radicale du système économique et politique peut solutionner les problèmes scolaires des enfants de milieux dits "défavorisés". (N = 2692)		
1- Tout à fait en désaccord	11	11
2- Passablement en désaccord	12	23
3- Plutôt en désaccord	33	56
4- Plutôt d'accord	26	82
5- Passablement d'accord	11	93
6- Tout à fait d'accord	7	100
Moy.: 3.4 Ecart-type: 1.3		
926- Les professeurs d'un même niveau auraient avantage à travailler en équipe. (N = 2731)		
1- Tout à fait en désaccord	1	1
2- Passablement en désaccord	1	1
3- Plutôt en désaccord	5	6
4- Plutôt d'accord	26	32
5- Passablement d'accord	24	56
6- Tout à fait d'accord	44	100
Moy.: 5.0 Ecart-type: 1.0		

	fréquence %	fréquence cumulée %
927- Je me sens démuni(e) pour trouver des moyens d'individualiser mon enseignement. (N = 2720)		
1- Tout à fait en désaccord	11	11
2- Passablement en désaccord	14	25
3- Plutôt en désaccord	30	54
4- Plutôt d'accord	26	80
5- Passablement d'accord	12	92
6- Tout à fait d'accord	8	100
Moy.: 3.4 Ecart-type: 1.4		
928- Le professeur doit accorder une très grande importance à la discipline, au bon langage et à la tenue de l'élève. (N=2731)		
1- Tout à fait en désaccord	1	1
2- Passablement en désaccord	3	5
3- Plutôt en désaccord	12	17
4- Plutôt d'accord	37	54
5- Passablement d'accord	21	75
6- Tout à fait d'accord	25	100
Moy.: 4.5 Ecart-type: 1.2		
929- L'école devrait faire tous les efforts nécessaires afin d'adapter ses programmes aux besoins du marché du travail. (N = 2721)		
1- Tout à fait en désaccord	3	3
2- Passablement en désaccord	4	8
3- Plutôt en désaccord	15	22
4- Plutôt d'accord	34	57
5- Passablement d'accord	22	79
6- Tout à fait d'accord	21	100
Moy.: 4.3 Ecart-type: 1.2		
930- Les professeurs devraient pouvoir plus facilement référer les enfants qui ont des difficultés d'apprentissage à des spécialistes en orthopédagogie. (N = 2723)		
1- Tout à fait en désaccord	1	1
2- Passablement en désaccord	1	2
3- Plutôt en désaccord	4	6
4- Plutôt d'accord	30	36
5- Passablement d'accord	26	62
6- Tout à fait d'accord	38	100
Moy.: 4.9 Ecart-type: 1.0		
931- Les élèves devraient assimiler les connaissances qui leur sont transmises par leurs professeurs plutôt que de chercher à satisfaire leur curiosité. (N = 2714)		
1- Tout à fait en désaccord	15	15
2- Passablement en désaccord	17	32
3- Plutôt en désaccord	39	71
4- Plutôt d'accord	18	89
5- Passablement d'accord	7	96
6- Tout à fait d'accord	4	100
Moy.: 3.0 Ecart-type: 1.2		

	fréquence %	fréquence cumulée %
932- Les parents devraient avoir la liberté d'envoyer leurs enfants à l'école publique de leur choix. (N = 2728)		
1- Tout à fait en désaccord	5	5
2- Passablement en désaccord	4	9
3- Plutôt en désaccord	15	24
4- Plutôt d'accord	29	53
5- Passablement d'accord	17	70
6- Tout à fait d'accord	30	100
Moy.: 4.4 Ecart-type: 1.4		
933- Les critères d'évaluation des apprentissages devraient être déterminés en consultation avec les élèves. (N=2714)		
1- Tout à fait en désaccord	12	12
2- Passablement en désaccord	12	25
3- Plutôt en désaccord	33	58
4- Plutôt d'accord	28	86
5- Passablement d'accord	9	95
6- Tout à fait d'accord	5	100
Moy.: 3.2 Ecart-type: 1.2		
934- En définitive, l'école traduit les inégalités sociales en inégalités scolaires. (N = 2718)		
1- Tout à fait en désaccord	7	7
2- Passablement en désaccord	10	17
3- Plutôt en désaccord	32	49
4- Plutôt d'accord	32	81
5- Passablement d'accord	11	92
6- Tout à fait d'accord	8	100
Moy.: 3.5 Ecart-type: 1.2		
935- J'ai l'impression que les professeurs d'université ont une connaissance adéquate de l'enseignement primaire et secondaire. (N = 2730)		
1- Tout à fait en désaccord	25	25
2- Passablement en désaccord	25	50
3- Plutôt en désaccord	32	81
4- Plutôt d'accord	13	95
5- Passablement d'accord	4	99
6- Tout à fait d'accord	1	100
Moy.: 2.5 Ecart-type: 1.2		
936- Les professeurs d'une même discipline auraient avantage à travailler en équipe. (N = 2744)		
1- Tout à fait en désaccord	*	*
2- Passablement en désaccord	*	1
3- Plutôt en désaccord	2	3
4- Plutôt d'accord	22	24
5- Passablement d'accord	22	46
6- Tout à fait d'accord	54	100
Moy.: 5.2 Ecart-type: 0.9		

APPENDICE G

Tableaux relatifs à la comparaison entre

l'échantillon et la population de base

Tableau 9

COMPARAISON DE L'ECHANTILLON A LA POPULATION DE BASE

SELON LA LANGUE D'USAGE (SECTEUR PUBLIC)

Langue d'usage	Echantillon (N = 3,627)	Population de base (N = 72,545)
Français	84%	84%
Anglais	12	13
Bilingues	3	2
Autre	1	1
Total	100	100

$X^2 = 1.23$ $(p > .70)$

Tableau 10

COMPARAISON DE L'ECHANTILLON A LA POPULATION DE BASE

SELON LA LANGUE MATERNELLE (SECTEUR PUBLIC)

Langue maternelle	Echantillon (N - 3,627)	Population de base (N = 72,545)
Français	85%	85%
Anglais	12	12
Autre	3	3
Total	100	100

$X^2 = 2.13$ $(p > .30)$

Tableau 11

COMPARAISON DE L'ÉCHANTILLON A LA POPULATION DE BASE

SELON LA LANGUE MATERNELLE (SECTEUR PRIVE)

Langue maternelle	Echantillon (N = 291)	Population de base (N = 5,830)
Français	79%	79%
Anglais	15	15
Autre	5	5
Total	100	100

$X^2 = 0$ ($p > .99$)

Tableau 12

COMPARAISON DE L'ECHANTILLON A LA POPULATION DE BASE

SELON LA LANGUE DE TRAVAIL (SECTEUR PUBLIC)

Langue de travail	Echantillon (N = 3,627)	Population de base (N = 72,545)
Français	83%	83%
Anglais	15	15
Bilingues	2	2
Total	100	100

X^2 = .84 (p > .50)

Tableau 13

COMPARAISON DE L'ECHANTILLON A LA POPULATION

DE BASE SELON LE SEXE (SECTEUR PUBLIC)

Sexe	Echantillon (N = 3,627)	Population de base (N = 72,545)
Masculin	35%	36%
Féminin	65	64
Total	100	100

$\chi^2 = .5$ $(p > .30)$

Tableau 14

COMPARAISON DE L'ECHANTILLON A LA POPULATION

DE BASE SELON LE SEXE (SECTEUR PRIVE)

Sexe	Echantillon (N = 291)	Population de base (N = 5,830)
Masculin	45%	46%
Féminin	55	54
Total	100	100

$\chi^2 = .13$ $(p > .70)$

Tableau 15

COMPARAISON DE L'ECHANTILLON A LA POPULATION

DE BASE SELON LE NIVEAU D'ENSEIGNEMENT (SECTEUR PUBLIC)

Niveau	Echantillon (N = 3,627)	Population de base (N = 72,545)
Maternelle	4%	4%
Elémentaire	43	43
Secondaire	53	53
Total	100	100

$X^2 = .01$ $(p > .99)$

Tableau 16

COMPARAISON DE L'ECHANTILLON A LA POPULATION
DE BASE SELON LE NIVEAU D'ENSEIGNEMENT (SECTEUR PRIVE)

Niveau	Echantillon (N = 291)	Population de base (N = 5,830)
Maternelle	4%	4%
Elémentaire	22	22
Secondaire	74	74
Total	100	100

$X^2 = 0$ ($p > .99$)

Tableau 17

COMPARAISON DE L'ECHANTILLON A LA POPULATION

DE BASE SELON LE TYPE D'ELEVES (SECTEUR PUBLIC)

Fonction	Echantillon (N = 3,627)	Population de base (N = 72,545)
Enseignant à la maternelle	4%	4%
Enseignant à l'élémentaire	37	37
Enseignant au secondaire	48	48
Enseignant à l'adaptation scolaire (élémentaire)	6	6
Ensei[illegible] à l'adaptation scolai[illegible] (secondaire)	5	5
Total	100	100

$X^2 = 3.41$ $(p > .50)$

Tableau 18

COMPARAISON DE L'ECHANTILLON A LA POPULATION

DE BASE SELON LA SCOLARITE RECONNUE (SECTEUR PUBLIC)

Scolarité	Echantillon (N = 3,627)	Population de base (N = 72,545)
12 ans et moins	8%	8%
13 ans	13	12
14 ans	11	11
15 ans	21	20
16 ans	20	20
17 ans	17	17
18 ans	7	7
19 ans	5	5
20 ans et plus	*	*
Total	100	100

$X^2 = 8$ $(p > .30)$

Tableau 19

COMPARAISON DE L'ECHANTILLON A LA POPULATION DE BASE SELON LA SCOLARITE RECONNUE (SECTEUR PRIVE)

Scolarité	Echantillon (N = 260)	Population de base (N = 5,152)
12 ans et moins	4%	3%
13 ans	5	6
14 ans	6	6
15 ans	15	15
16 ans	22	22
17 ans	25	23
18 ans	13	14
19 ans	10	10
20 ans et plus	*	1
Total	100	100

$X^2 = 3.42$ $(p > .90)$

Tableau 20

COMPARAISON DE L'ECHANTILLON A LA POPULATION

DE BASE SELON L'AGE (SECTEUR PUBLIC)

Age	Echantillon (N = 3,626)	Population de base (N = 72,545)
20 et 24 ans	2%	2%
25 et 29 ans	17	17
30 et 34 ans	28	29
35 et 39 ans	24	21
40 et 44 ans	11	12
45 et 49 ans	8	8
50 et 54 ans	5	5
55 et 59 ans	3	4
60 et 64 ans	2	2
65 ans et plus	*	*
Total	100	100

$X^2 = 5.20$ $p > .80$

Tableau 21

COMPARAISON DE L'ECHANTILLON A LA POPULATION
DE BASE SELON L'AGE (SECTEUR PRIVE)

Age	Echantillon (N = 291)	Population de base (N = 5,830)
20 et 24 ans	4%	4%
25 et 29 ans	21	21
30 et 34 ans	23	22
35 et 39 ans	16	17
40 et 44 ans	10	11
45 et 49 ans	11	10
50 et 54 ans	6	7
55 et 59 ans	6	4
60 et 64 ans	2	3
65 ans et plus	1	1
Total	100	100

$\chi^2 = 3.55$ $p > .90$

Tableau 22

COMPARAISON DE L'ECHANTILLON A LA POPULATION DE BASE

SELON LE SECTEUR

Secteur de travail	Echantillon (N = 3,918)	Population de base (N = 78,375)
Public	93%	93%
Privé	7	7
Total	100	100

$X^2 = 0 \quad (p > .99)$

APPENDICE H

Tableaux relatifs à la comparaison entre les répondants(es) et la population de base

Tableau 23

COMPARAISON DES REPONDANTS(ES) A LA POPULATION DE BASE

SELON LA LANGUE D'USAGE (SECTEUR PUBLIC)

Langue d'usage	Répondants(es) (N = 2,540)	Population de base (N = 72,545)
Français	85%	84%
Anglais	12	13
Bilingues	2	2
Autre	1	1
Total	100	100

$X^2 = 4.76$ $(p > .10)$

Tableau 24

COMPARAISON DES REPONDANTS(ES) A LA POPULATION DE BASE

SELON LA LANGUE MATERNELLE (SECTEUR PUBLIC)

Langue Maternelle	Répondants(es) (N = 2539)	Population de base (N = 72,545)
Français	86%	85%
Anglais	10	12
Autre	4	3
Total	100	100

X^2 = 15.17 (p > .001)

Coefficient de contingence = .08

Tableau 25

COMPARAISON DES REPONDANTS(ES) A LA POPULATION DE BASE

SELON LA LANGUE MATERNELLE (SECTEUR PRIVE)

Langue Maternelle	Répondants(es) (N = 190)	Population de base (N = 5,830)
Français	83%	79%
Anglais	12	15
Autre	5	5
Total	100	100

$\chi^2 = 1.99$ $(p > .30)$

Tableau 26

COMPARAISON DES REPONDANTS(ES) A LA POPULATION DE BASE

SELON LA LANGUE DE TRAVAIL (SECTEUR PUBLIC)

Langue de travail	Répondants(es) (N = 2,761)	Population de base (N = 72,545)
Français	85%	83%
Anglais	14	15
Bilingues	1	2
Total	100	100

$X^2 = 4.05$ $(p > .10)$

Tableau 27

COMPARAISON DES REPONDANTS(ES) A LA POPULATION DE BASE

SELON LE SEXE (SECTEUR PUBLIC)

Sexe	Répondants(es) (N = 2,538)	Population de base (N = 72,545)
Masculin	35%	36%
Féminin	65	64
Total	100	100

$\chi^2 = .88$ $(p > .30)$

Tableau 28

COMPARAISON DES REPONDANTS(ES) A LA POPULATION DE BASE

SELON LE SEXE (SECTEUR PRIVE)

Sexe	Répondants(es) (N = 191)	Population de base (N = 5,830)
Masculin	48%	46%
Féminin	52	54
Total	100	100

$\chi^2 = .41$ $(p > .50)$

Tableau 29

Comparaison des répondants(es) à la population de base selon le niveau d'enseignement (secteur public)

Niveau	Répondants(es) (N = 2,525)	Population de base (N = 72,545)
Maternelle	3%	4%
Elémentaire	44	43%
Secondaire	53	53%
Total	100	100%

$X^2 = 1.95$ ($p > .30$)

Tableau 30

COMPARAISON DES REPONDANTS(ES) A LA POPULATION DE BASE

SELON LE NIVEAU D'ENSEIGNEMENT (SECTEUR PRIVE)

Niveau	Répondants(es) (N = 189)	Population de base (N = 5,830)
Maternelle	2%	4%
Elémentaire	17	22
Secondaire	81	74
Total	100	100

$X^2 = 6.26$ ($p < .05$)

Coefficient de contingence = .18

Tableau 31

Comparaison des répondants(es) à la population de base selon le type d'élèves (secteur privé)

Fonction	Répondants(es) (N = 177)	Population de base (N = 5,830)
Enseignant au secteur général (incluant la maternelle)	85%	87%
Enseignant au secteur professionnel	10	7
Enseignant en enfance inadaptée	5	6
Total	100	100

$X^2 = 1.48$ ($p > .30$)

Tableau 32

COMPARAISON DES REPONDANTS(ES) A LA POPULATION DE BASE

SELON LA SCOLARITE RECONNUE (SECTEUR PUBLIC)

Scolarité	Répondants (es) (N = 2,540)	Population de base (N = 72,545)
12 ans ou moins	4%	8%
13 ans	9	12
14 ans	14	11
15 ans	20	20
16 ans	20	2C
17 ans	18	17
18 ans	9	7
19 ans et plus	6	5
Total	100	100

$X^2 = 97.66$ $(p > .001)$

Coefficient de contingence = .19

Tableau 33

COMPARAISON DES REPONDANTS(ES) A LA POPULATION DE BASE

SELON LA SCOLARITE RECONNUE (SECTEUR PRIVE)

Scolarité	Répondants (es) (N = 190)	Population de base (N = 5,152)
12 ans ou moins	4%	3%
13 ans	4	6
14 ans	3	6
15 ans	11	15
16 ans	20	22
17 ans	29	23
18 ans	15	14
19 ans et plus	14	11
Total	100	100

$X^2 = 17.15$ $(p < .02)$

Coefficient de contingence = .29

Tableau 34

COMPARAISON DES REPONDANTS(ES) A LA POPULATION

DE BASE SELON L'ÂGE (SECTEUR PUBLIC)

Age	Répondants (es) (N = 2,494)	Population de base (N = 72,545)
20 et 24 ans	2%	2%
25 et 29 ans	17	17
30 et 34 ans	28	29
35 et 39 ans	21	21
40 et 44 ans	12	12
45 et 49 ans	8	8
50 et 54 ans	6	5
55 et 59 ans	4	4
60 et 64 ans	2	2
65 ans et plus	*	*
Total	100	100

$\chi^2 = 5.18$ $(p > .80)$

Tableau 35

COMPARAISON DES REPONDANTS(ES) A LA POPULATION

DE BASE SELON L'ÂGE (SECTEUR PRIVE)

Age	Répondants (es) (N - 185)	Population de base (N - 5,830)
20 et 24 ans	5%	4%
25 et 29 ans	17	21
30 et 34 ans	24	22
35 et 39 ans	17	17
40 et 44 ans	11	11
45 et 49 ans	11	10
50 et 54 ans	8	7
55 et 59 ans	4	4
60 et 64 ans	2	3
65 ans et plus	1	1
Total	100	100

$X^2 = 3.34$ $(p > .90)$

Tableau 36

COMPARAISON DES REPONDANTS(ES) A LA POPULATION DE BASE

SELON LE SECTEUR

Secteur de travail	Répondants (es) (N - 3,743)	Population de base (N - 73,375)
Public	93%	93%
Privé	7	7
Total	100	100

$X^2 = .77$ $(p > .30)$

APPENDICE I

Tableaux relatifs à la comparaison du groupe expérimental au groupe témoin concernant le taux de participation à l'enquête

Tableau 37

Liste des variables nominales et ordinales statistiquement significatives quant au fait d'avoir été ou non un(e) répondant(e) plus suivi(e) (groupe expérimental ou groupe témoin)

Nos des variables	POURCENTAGE Groupe expérimental	Groupe témoin		Coefficient de Cramer	Coefficient de contingence
139			.05	.06	.06
Jamais	15%	15%			
1-2 fois par an	20	15			
à l'occasion	21	22			
quelques fois par mois	6	13			
1 fois par semaine	38	35			
314			.00	.10	.10
Pédagogie	23%	19%			
sciences de l'éducation	35	32			
discipline d'enseignement	34	38			
théologie	5	1			
autre	3	10			
318			.03	.05	.05
maternelle	7%	3%			
primaire	47	43			
secondaire	46	54			
325			.01	.05	.05
non	50%	61%			
oui	50	39			
333			.01	.08	.08
programme général	47%	31%			
programme professionnel	6	4			
2 types	47	65			

Tableau 37 (suite)

Nos des variables	POURCENTAGE Groupe expérimental	Groupe témoin	p	Coefficient de Cramer	Coefficient de contingence
347			.03	.06	.06
secondaire 1 et 2	40%	30%			
secondaire 3, 4 et 5	25	34			
tous les niveaux	14	19			
l'un ou l'autre	7	6			
ne sais pas	15	12			
349			.02	.06	.06
langue	32%	30%			
religion	12	6			
langue-religion	27	30			
commission scolaire unifiée	29	34			
408			.02	.08	.08
tout à fait insatisfait	5%	8%			
passablement insatisfait	3	7			
plutôt insatisfait	9	11			
plutôt satisfait	23	23			
passablement satisfait	15	18			
tout à fait satisfait	10	10			
pas disponible	35	23			
410			.04	.07	.07
tout à fait insatisfait	7 %	12 %			
passablement insatisfait	7	7			
plutôt insatisfait	8	14			
plutôt satisfait	18	20			
passablement satisfait	14	16			
tout à fait satisfait	15	10			
pas disponible	30	22			

Tableau 37 (suite)

Nos des variables	POURCENTAGE Groupe expérimental	Groupe témoin	p	Coefficient de Cramer	Coefficient de contingence
424			.01	.08	.08
Toujours le directeur	0%	0%			
Parents et directeur	3	1			
Directeur et professeurs	40	52			
Parents, directeur, professeurs	52	43			
Toujours les professeurs	4	3			
Parents et professeurs	1	1			

Tableau 38

Liste des variables de type intervalle statistiquement significatives quant au fait d'avoir été ou non un(e) répondant(e) plus suivi(e) (groupe expérimental et groupe témoin)

Nos des variables	MOYENNE			Ecart-type	p	êta
	Groupe expérimental	Groupe témoin	Total			
207	3.2	3.0	3.0	1.3	.04	.04
209	3.4	3.2	3.2	1.2	.01	.05
216	4.3	3.8	3.8	1.4	.00	.08
221	3.3	3.0	3.0	1.2	.01	.06
223	3.4	3.2	3.2	1.1	.04	.04
231	2.4	2.2	2.2	1.1	.02	.05
238	3.6	3.9	3.9	1.6	.03	.05
248	2.7	3.0	3.0	1.2	.03	.05
262	4.0	3.6	3.7	1.2	.01	.07
278	3.9	4.1	4.1	0.9	.03	.04
403	2.2	2.6	2.6	1.6	.00	.05
406	4.6	4.4	4.4	1.1	.02	.05
430	1.7	2.0	2.0	1.2	.01	.05
446	3.4	3.2	3.2	1.0	.03	.04
515	1.8	1.6	1.6	1.1	.05	.04
519	4.6	4.4	4.4	1.3	.04	.04
718	3.4	3.7	3.6	1.3	.02	.05
721	4.9	4.7	4.7	1.3	.03	.04
734	3.3	3.6	3.6	1.4	.03	.04
741	3.5	3.3	3.3	1.3	.02	.04
814	3.8	3.6	3.6	1.2	.02	.04
819	3.1	3.3	3.3	1.1	.03	.04
821	4.2	4.0	4.0	1.0	.03	.04
825	3.8	3.7	3.7	1.0	.04	.04
826	3.3	3.1	3.1	1.2	.04	.04
827	3.8	3.6	3.7	1.0	.03	.04
829	4.1	3.9	3.9	0.9	.04	.04
854	4.8	4.6	4.6	1.1	.01	.05
918	3.9	4.2	4.2	1.2	.01	.05

APPENDICE J

Tableaux relatifs à la comparaison des sujets selon leur rapidité à retourner le questionnaire

Tableau 39

Variables de types nominal et ordinal statistiquement significatives quant à la rapidité de répondre

Nos des variables	POURCENTAGE ♦♦♦*	♦♦	♦	Total	p	Coefficient de Cramer	Coefficient de contingence
104					.02	.06	.08
célibataire	28%	23%	23%	26%			
cohabitation	4	5	4	5			
marié légalement	63	66	67	64			
séparé-divorcé	4	4	4	4			
veuf	1	2	2	1			
107					.00	.08	.11
primaire	53%	56%	51%	54%			
secondaire	30	28	28	29			
post-secondaire	17	16	21	17			
111					.00	.06	.06
oui	56%	61%	64%	59%			
non	44	39	36	41			
306					.04	.07	.10
12 ans ou moins	5%	7%	9%	6%			
13	8	10	9	9			
14	8	9	7	8			
15	18	18	16	17			
16	18	16	20	18			
17	20	19	18	20			
18	10	11	11	11			
19	8	6	6	7			
20 ans ou plus	5	4	4	4			
312					.00	.07	.07
oui	55%	48%	51%	52%			
non	45	52	49	48			

Tableau 39 (suite et fin)

Nos des variables	POURCENTAGE +++*	++	+	Total	p	Coefficient de Cramer	Coefficient de contingence
325					.00	.09	.09
oui	44%	35%	34%	39%			
non	56	65	66	61			
333					.01	.07	.09
programme général	34%	28%	35%	32%			
programme professionnel	4	3	6	4			
2 types de programmes	62	69	59	64			
443					.01	.06	.06
oui	93%	95%	91%	94%			
non	7	5	9	6			
604					.02	.05	.07
plus tard	17%	16%	22%	18%			
intérêt maintenant	12	16	12	13			
les deux	65	62	62	64			
ne sais pas	6	6	4	5			

*: +++ Réponses avant le premier téléphone (N = 1,380)
++ Réponses après le premier téléphone (N = 976)
+ Réponses après le deuxième téléphone (N = 442)

Tableau 40

Variables de type intervalle statistiquement significatives quant à la rapidité de répondre

Nos des variables	MOYENNE				Ecart-type	p	êta
	+++*	++	+	Total			
236	3.00	2.90	2.70	2.90	2.40	.00	.07
237	2.80	2.70	2.60	2.80	2.21	.02	.06
262	3.60	3.70	3.80	3.70	1.36	.04	.06
274	3.30	3.20	3.00	3.20	1.13	.00	.07
275	3.90	3.80	3.70	3.90	.80	.00	.06
402	2.80	2.80	2.60	2.80	2.38	.03	.05
431	4.40	4.30	4.20	4.30	1.11	.00	.06
434	3.90	3.90	3.80	3.90	1.16	.03	.05
436	2.40	2.50	2.40	2.40	.85	.04	.05
448	3.20	3.30	3.40	3.30	1.76	.01	.06
449	2.90	2.70	2.60	2.80	1.69	.00	.07
520	3.50	3.60	3.40	3.50	1.50	.03	.05
530	3.20	3.30	3.40	3.30	2.25	.02	.05
709	3.50	3.70	3.60	3.60	1.24	.01	.06
750	3.30	3.20	3.20	3.20	1.78	.03	.05
753	3.80	4.00	4.00	3.90	[illegible]	.00	.08
809	3.30	3.40	3.50	3.30	1.43	.04	.05
810	3.40	3.30	3.20	3.20	1.37	.03	.05
812	2.40	2.50	2.60	2.50	1.17	.01	.06
814	3.60	3.50	3.70	3.60	1.40	.04	.05
819	3.30	3.20	3.40	3.30	1.24	.02	.06
821	4.00	4.00	4.10	4.00	.93	.01	.06
824	4.10	4.20	4.30	4.20	.95	.01	.06
834	4.40	4.50	4.30	4.40	1.41	.05	.05
848	3.50	3.70	3.70	3.60	1.88	.02	.05
853	5.00	4.90	4.90	5.00	1.45	.03	.05
861	3.10	3.20	3.10	3.10	.85	.02	.05
920	4.90	5.10	5.00	5.00	.99	.03	.05
935	2.50	2.60	2.50	2.50	1.41	.05	.05
Nbr. enfants	1.20	1.40	1.40	1.30	2.19	.00	.07

* +++: Réponses avant le premier téléphone (N = 1,380)
++: Réponses après le premier téléphone (N = 979)
+: Réponses après le deuxième téléphone (N = 442)

APPENDICE K

Rapport du Centre de sondage concernant

l'étude de la traduction du questionnaire

Problème de la langue du questionnaire

Sur les 100 professeurs considérés comme bilingues selon les listes de SIMEQ, 50 ont reçu un questionnaire français et 50 ont reçu un questionnaire anglais. Cette division s'est faite au hasard.

Sur les 100 professeurs "bilingues" qui ont reçu un questionnaire, 62 nous ont retourné leur carte réponse pour nous signifier qu'ils nous avaient fait parvenir leur questionnaire.

Sur les 62 professeurs qui nous ont dit avoir retourné leur questionnaire, 29 avaient reçu un questionnaire français et 33 avaient reçu un questionnaire anglais.

A la question 26 de la partie 1 du questionnaire, on demandait aux répondants d'indiquer la langue qu'ils utilisaient le plus à la maison. Sur les 2 798 répondants, 65 (c'est-à-dire 2.3%) disent utiliser autant l'anglais que le français. Cette information est sûrement suffisante pour déclarer ces gens comme bilingues. Cependant, il n'est absolument pas possible de conclure que les 62 professeurs classés comme bilingues dans les listes de SIMEQ et qui nous ont retourné leur questionnaire font partie du groupe des 65 qui déclarent utiliser autant le français que l'anglais à la maison.

Cette impossibilité apparaît mieux si on compare chacun de ces groupes selon la langue du questionnaire reçu par chacun de leurs membres.

		Bilingues selon le questionnaire	Bilingues selon SIMEQ
Langue du questionnaire	FR	40 (61.5)	29 (46.6)
	AN	25 (38.5)	33 (53.2)
	TOT.	65 (100.0)	62 (100.0)

Même si les nombres de bilingues correspondent selon que l'on considère les données du questionnaire ou celles qui sont fournies par SIMEQ (62), rien ne nous autorise à prétendre qu'il s'agit des mêmes personnes. Cette impossibilité est renforcée si on tient compte des effectifs qui figurent au tableau.

En effet, s'il s'agissait des mêmes personnes, il faudrait nécessairement que les deux distributions soient numériquement égales. Toutefois, encore seraient-elles égales, cela ne serait pas suffisant pour déclarer que les 65 personnes qui ont dit utiliser autant le français que l'anglais à la maison sont les mêmes que celles qui sont classées comme bilingues par SIMEQ.

Or, loin d'êtres égales, les deux distributions diffèrent considérablement l'une de l'autre. En effet, plutôt que de retrouver 29 questionnaires français chez ceux qui se disent bilingues au questionnaire, nous en retrouvons effectivement 40. De plus, alors que nous aurions dû recevoir 33 questionnaires anglais provenant des candidats bilingues, nous en retrouvons uniquement 25 qui proviennent de ceux qui se disent bilingues au questionnaire.

Etant donné la nécessité que chaque groupe (défini par la langue du questionnaire) soit composé des mêmes personnes à qui nous avons expédié

aléatoirement des questionnaires anglais et des questionnaires français, nous pouvons affirmer qu'au moins 30% des 65 personnes bilingues qui ont retourné le questionnaire ne peuvent strictement pas être assimilées aux 62 personnes que SIMEQ classait comme bilingues et qui ont retourné leur questionnaire. Pour ce qui est des 70% qui demeurent, il est strictement impossible d'en dire quoi que ce soit. Dès lors, il serait sûrement préférable de ne pas faire porter sur leurs épaules la responsabilité d'invalider la traduction du questionnaire. Car en fait, il ne faut pas oublier qu'ils représentent à peine 1.5% de l'ensemble des répondants.

Les procédés de pondération utilisés pour contrôler l'effet éventuel des variables comme la langue maternelle ou la langue de travail sur la façon de répondre aux autres questions sont des techniques qui postulent que la langue maternelle, la langue de travail et la langue du questionnaire ont des effets additifs, c'est-à-dire sans interaction. Ce phénomène n'est pas prouvé et il y a peu de chances que nous soyons en face d'un modèle additif. Encore serions-nous en présence d'un modèle parfaitement additif, il faudrait tenir compte du jeu possible d'une quantité d'autres variables pour expliquer les variations observables selon la langue du questionnaire chez les répondants bilingues.

De plus, qui nous dit que ce n'est pas en raison de leur"bilinguisme" même que les répondants bilingues réagissent différemment aux deux versions du questionnaire?

En conclusion, nous ne croyons pas qu'il est justifié de remettre en cause la traduction du questionnaire en faisant porter l'argumentation sur les 65 personnes qui disent utiliser autant le français que l'anglais à la maison et cela, même si on standardise pour la langue maternelle et pour la langue de travail.

**Achevé d'imprimer à
Québec en septembre 1979, sur
les presses du Service des impressions en régie
du Bureau de l'Éditeur officiel
du Québec**

Sous le nom générique «Les enseignantes et enseignants du Québec», les résultats de l'étude socio-pédagogique sont publiés en 9 volumes intitulés comme suit:

- VOLUME 1: **PRÉSENTATION GÉNÉRALE, VALIDATION PRÉLIMINAIRE ET RÉSULTATS BRUTS***
- VOLUME 2: **LA CONSTITUTION DES VARIABLES DÉPENDANTES**
- VOLUME 3: **CARACTÉRISTIQUES DÉMOGRAPHIQUES, SOCIO-CULTURELLES ET PROFESSIONNELLES**
- VOLUME 4: **VALEURS ÉDUCATIONNELLES**
- VOLUME 5: **LE VÉCU PROFESSIONNEL: TÂCHE ET MILIEU DE TRAVAIL**
- VOLUME 6: **LA FORMATION ET LE PERFECTIONNEMENT**
- VOLUME 7: **LE FUTUR ANTICIPÉ ET DÉSIRÉ**
- VOLUME 8: **UNE SYNTHÈSE**
- VOLUME 9: **IMPLICATIONS POUR LES POLITIQUES ÉDUCATIONNELLES**

* Déjà paru

7980-1108

28-1327